

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Рубцова Алина Геннадьевна  
*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ №18  
Брянская область, г.Брянск  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Рабочая программа элективного курса «Основы  
исследовательской и проектной деятельности для 5-6  
классов»**

# Характеристика жанра работы

В качестве итоговой аттестационной работы я выбрала работу по составлению программы элективного курса по предмету «Проектная и исследовательская деятельность» для 5-6 классов. Наша школа впервые начинает работать в этом направлении. Знания, полученные на курсах, я постаралась отразить в своей работе.

## Характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №18 им. Братьев Могилевцевых" г.Брянска.
- Наша школа находится на самой высокой точке Бежицкого района города Брянска . Школа стоит на розе ветров и острее всех чувствует ветры перемен, веющие над нашей страной.
- Результат работы школы – это яркая, развитая личность. Школа стремится к тому, чтобы каждый ученик сумел реализовать те задатки, которые имел, смог раскрыть свои таланты и способности.
- Школа реализует государственный стандарт общего образования, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст.7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением правительства РФ №1756-з от 29 декабря 2001г., а также федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ, реализующих программы общего образования с учетом регионального компонента. (Сборник нормативных документов/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.)
- С 2011 года школа поэтапно переходит на «Стандарты второго поколения».

# Цель и задачи курса

## Цель

Формирование ключевых компетенций учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

## Задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость;
- развитие творческих способностей;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- дать возможность учащимся проявить себя.

# Методы обучения

- Индивидуальная и групповая работа
- Обсуждение
- Мозговой штурм
- Проблемный вопрос
- Опрос
- Элементы наблюдения и самонаблюдения
- Ролевые игры
- Тренинг
- Мини-проект
- Рефлексивный анализ
- Самооценка



# Формы учебных занятий

- Мини-конференции
- Игры
- Практические работы
- Экскурсии
- Работа с текстовыми источниками, информационными ресурсами
- Эксперимент
- Презентации



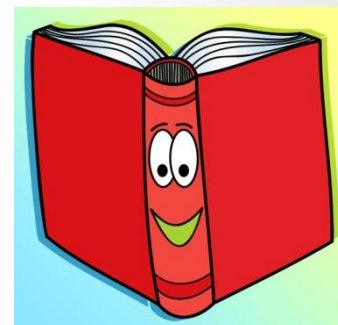
**Форма отчетности по курсу** – разработка и защита проекта.

# Актуальность и новизна

- Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.
- Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.



# Содержание курса



составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

# Результаты освоения курса



- **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.



# Результаты освоения курса



- **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

# Результаты освоения курса

- **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:
- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.



# Тематическое планирование

## 5 класс (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
<b>Способы мыслительной деятельности (5ч)</b>		
2	Проблема. Учимся видеть проблему.	1
3	Удивительный вопрос. Как мы познаем мир.	1
4	Учимся выдвигать гипотезы.	2
5	Источники информации.	1
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6ч)</b>		
6	Выбор темы исследования	1
7	Цели и задачи исследования	1
8	Мыслительные операции, или какие выбрать методы.	2
9	Сбор материала	1
10	Обобщение полученных данных	1

## 6 класс (18 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
<b>Теоретической блок (8 ч)</b>		
2	«Проекты? Проекты...Проекты!». Повторяем изученное в 5 классе.	1
3	Перспективы проектной деятельности.	1
4	Научно-исследовательская деятельность.	1
5	Тема исследования. Цели и задачи.	1
6	Анкетирование, опрос, интервьюирование.	1
7	Источники информации.	1
8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, вывод.	1
9	Требования к публичной защите работы	1

# Тематическое планирование

## 5 класс (17 часов)

<b>Мы-исследователи. Практический блок (5ч)</b>		
<b>11</b>	Планирование работы	1
<b>12</b>	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
<b>13</b>	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1
<b>14</b>	Подготовка к защите.	1
<b>15</b>	Защита проектов	1

## 6 класс (18 часов)

<b>Практический блок (9 ч)</b>		
<b>10</b>	Практическая работа в группах по теме исследования.	2
<b>11</b>	Погружение в проект.	1
<b>12</b>	Планирование работы.	1
<b>13</b>	Подбор информации. Анализ, формулирование выводов.	1
<b>14</b>	Критерии оценки.	1
<b>15</b>	Представление результатов.	2
<b>16</b>	Подведение итогов. Защита проектов. Анализ и оценка проектной деятельности.	1

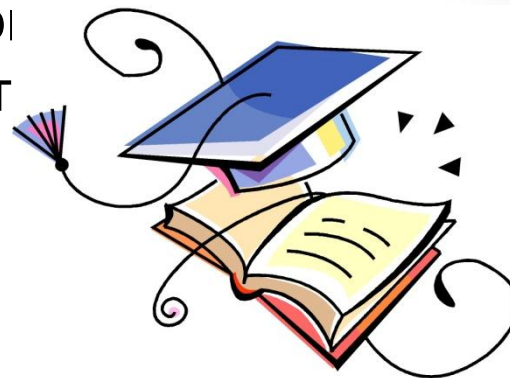
# Методы диагностики образовательного результата

- Создание проектной папки (портфолио)
- Написание рецензий
- Результативность выступления на конкурсах исследовательских работ.



# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Перспективу развития проектной и исследовательской деятельности я вижу в участии ребят в конкурсах и конференциях не только школьного уровня, но и выход на городские, областные мероприятия.
- Для меня перспектива данной работы заключается в апробации элективного курса и дальнейшей разработке программы для последующих лет обучения.
- Данный курс может способствовать ориентации внутри школы тематических и предметных



# Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.: Аркти, 2014
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сен

