

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Веденковой Екатерины Сергеевны
Фамилия, имя, отчество

МОБУ гимназии №9 им.Н. Островского г. Сочи

Образовательное учреждение, район

На тему:

Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской
деятельности

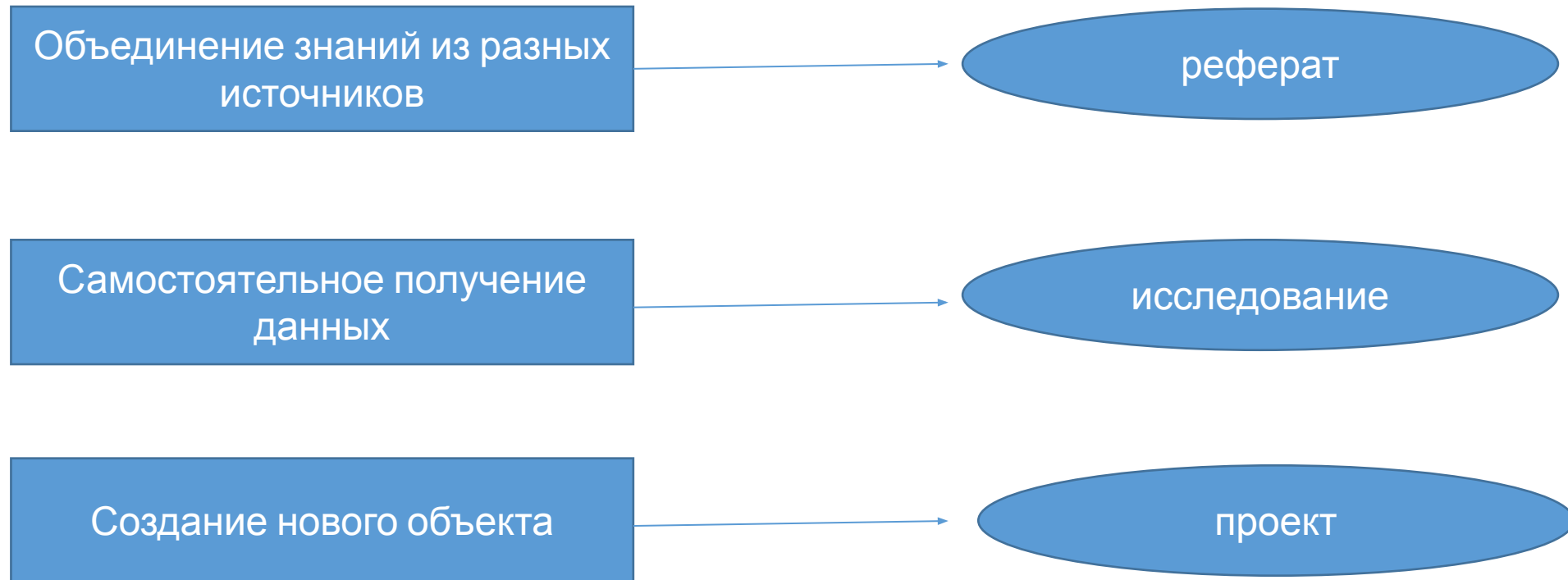
учащихся МОБУ гимназии №9

им. Н.Островского

Материал для семинара для учителей

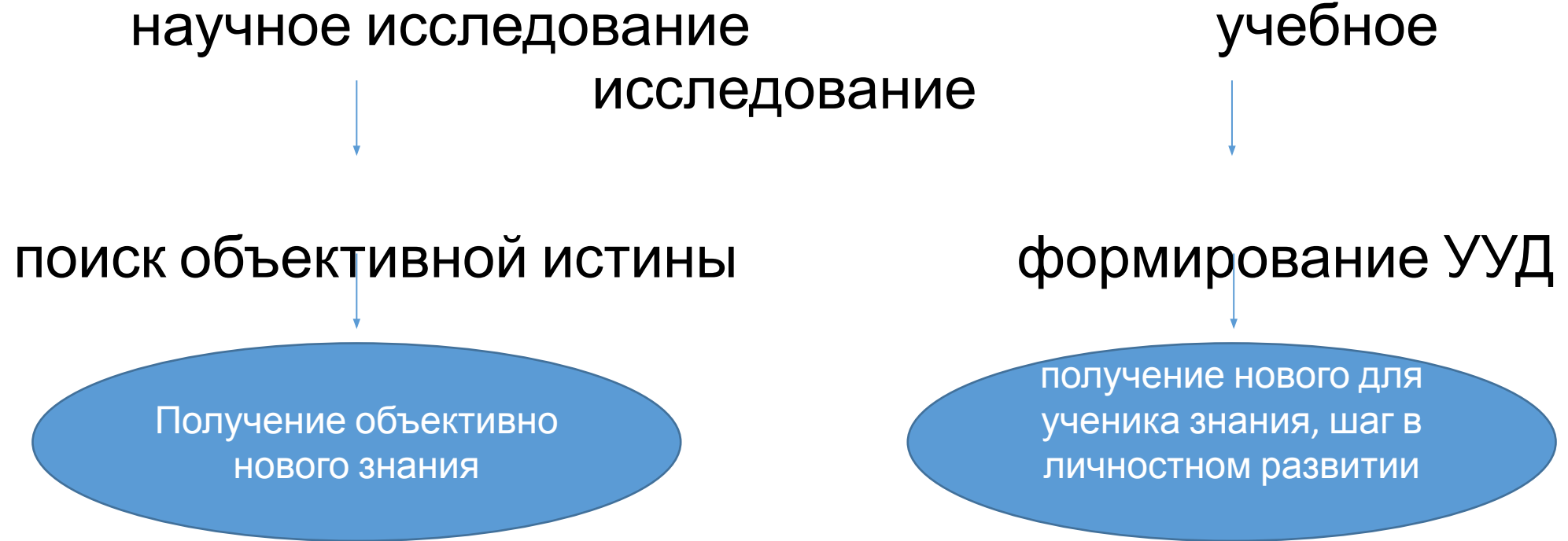
Специфика проектной, исследовательской, реферативной деятельности

-



Учебное исследование

Исследовательская деятельность



Особенности взаимодействия «ученик_учитель-предметник __ учитель-методист».

Учитель-предметник	Учитель-методист	Ученик
Ведет руководство исследовательской/проектной работой:	Обучает проектной/исследовательской технологиям:	Выполняет исследовательскую/проектную работу под руководством учителя- предметника и пользуясь знаниями, полученными в результате освоения методкурса:
Помогает сформулировать исследовательский вопрос или проблему	Учит видеть и формулировать ИВ и проблему	Работает над поиском ИВ/проблемы
Контролирует корректность постановки цели и задач	Учит ставить цель и формулировать в соответствии с ней задачи	Ставит цель и задачи
Контролирует соответствие выбранных методов исследования/проектирования цели ИВ/проблеме	Обучает исследовательской и проектной методологии	Выбирает методы исследования/проектирования в соответствии с ИВ/проблемой

Учитель-предметник	Учитель-методист	Ученик
Контролирует выполнение плана	Учит составлять план исследования/проекта	Планирует свою деятельность
Контролирует корректность сбора данных и их достаточность для доказательства (опровержения) гипотезы или исследовательской части проекта	Учит собирать данные методом эксперимента, наблюдения, опроса, анкетирования и проч.	Самостоятельно собирает необходимые для исследования/проекта данные
Контролирует анализ и обобщение данных	Учит анализировать и обобщать данные	Анализирует и обобщает данные
Помогает осуществить творческий поиск решений (не подсказать, а натолкнуть, развить мысль и т.д.)	учит методам поиска решения	Ищет способы решения проблемы, оценивает возможность реализации
Оценивает результативность и		

Промежуточная аттестация проектных и исследовательских результатов

Исследовательский/ проектный результат	Сроки	Дата явки	Вопросы, проблемы, комментарии	Подпись ученика	Подпись учителя
Формулирование ИВ/проблемы	До 30.09				
Постановка цели и задач	До 30.10				
Выбор методики	До 30.11				
Составление плана деятельности	До 30.12				
Реализация задачи №1	До 30.01				
Реализация задачи №2	До 30.02				
Реализация задачи №3	До 30.03				

Формирование мотивационной среды

- развитие отношений наставничества, профессиональной дружбы
- привязка темы к жизни, личному опыту ребенка, поиск актуального для него лично
- поощрения
- ориентация на участие в конференциях разных уровней
- ориентация на роль эксперта в предметной секции
- кейс (реальная ситуация) в помощь при поиске ИВ или проблемы