

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ»

Учитель математики
МБОУ «СОШ №99» г. Кемерово
Фролова Анна Андреевна

Схема «Формирование мотивации учения»

**Компоненты
мотивационной сферы**

**Установки педагога
и методы обучения**

**Мотив учения
Смысл учения**

1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
2. Учет возрастных особенностей школьников
3. Создание ситуации успеха
4. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)
5. Формирование адекватной самооценки учащихся
6. Выбор действий в соответствии с возможностями ученика



*Пусть учитель спрашивает с
ученика не только слова
затверженного урока, но смысл и
суть его. И пусть, объясняя что-
либо ученику, он покажет ему
это с сотни разных сторон и
применит к множеству
различных предметов, чтобы
проверить, понял ли ученик как
следует и в какой мере усвоил
это...*

М. Монтень

Смысл учения

- это внутреннее отношение школьника к учению.

Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:

1) сознание ребенком объективной значимости учения;

2) понимание ребенком субъективной значимости учения.

Мотивация

- является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.



МОТИВ



- ▣ Это «опредмеченная потребность», но предметы этой потребности могут быть различными.

Способы мотивации учения

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности
- Необычная форма обучения
- Привлекательная цель
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВА

| <u>Условия развития мотива, созданные в играх</u> | <u>Условия развития мотива, которые можно создать в процессе обучения</u> |
|--|---|
| Несколько уровней сложности | Программа обучения с усложняющимся уровнем задач |
| В конце игры обратная связь – победил или проиграл | Серия тестов, позволяющих фиксировать результат, достигнутый на каждом уровне изучения темы, ученик получает достоверную информацию о своих успехах |
| Нравится игра, в которой есть шанс выиграть, стоит только приложить усилия | Сложность задач соответствует возможностям ученика или чуть превышает их, поэтому успех достигается с усилиями, но иногда возможна и неудача |
| Ребенок сам выбирает игру, Он постоянно ощущает, что все зависит от него и определяется его усилиями, он полностью зависит от ситуации | Ученик сам выбирает задания или соглашается с предложенным вариантом , сам принимает решение о переходе к следующему этапу обучения, сам планирует свой путь к цели и способы ее достижения |

Игра несет в себе большой положительный момент в формировании мотивации



Проектная деятельность, викторины, игровые моменты на уроке



Мотивация ответственна за активную позицию ребенка в обучении и личностном развитии

Внешние мотивы в обучении:

отметки;
вынужденный долг;
учеба ради
престижа, лидерства;
материального
вознаграждения;
избегание наказания

Внутренние мотивы в обучении:

удовлетворение от
самой деятельности;
прямой результат
деятельности;
стремление к успеху;
понимание
необходимости для
ЖИЗНИ

Пути разрешения проблемы МОТИВАЦИИ

- ▣ Выяснить основные причины нежелания учиться и постараться их минимизировать
- ▣ Максимизировать то, что вызывает и поддерживает познавательную мотивацию учащихся

Воспитанию положительной мотивации учения способствует:

- общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям;
- включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе (через парные, групповые формы работы);
- отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства, а в виде советов;
- привлечение школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
- занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся;
- образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций;
- ситуация спора и дискуссии; создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- изучение материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и учащихся;
- умелое применение учителем поощрения и порицания.

**Мотивированной должна быть
любая деятельность учеников, а
не только восприятие нового
материала**

Потребность - «Хочу»

Мотив - «Зачем мне это надо?»

**Цель - «Что для этого надо
сделать?»**

Памятка учителя

- ▣ *Начинай урок со звонком.*
- ▣ *Радуйся встрече с классом.*
- ▣ *Организуй погружение в свой предмет.*
 - ▣ *Познай каждого ученика.*
 - ▣ *Учитель учится всегда.*
- ▣ *Снимай трудности, предотвращай ошибки.*
- ▣ *Слушай внимательно ответы, не перебивай.*
 - ▣ *Люби детей и себя.*

*Желаю творческих
успехов!*