

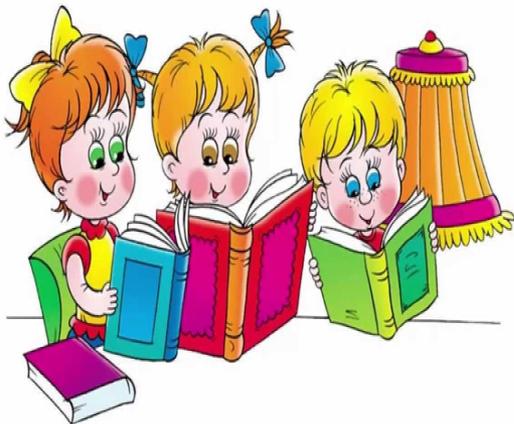
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана “Детский сад “Аленка”

## Презентация

# Тема « Особенности формирования навыка чтения дошкольников с ОВЗ »

Подготовила: учитель-

Рябкова Т.Ю.



# Трудности характерные для детей с ОВЗ

- Трудности запоминания букв зеркальность букв на письме.
- Нарушение ориентировке в пространстве и на листе бумаги, трудно с понятием слева-направо, путают прямые и обратные слоги, путают начало и конец в схеме слова.
- Трудности переключения (трудно оторваться от буквы, слога).
- Медленный темп, непонимание прочитанного.
- У детей нарушение зрительно-пространственного восприятия и слухоречевой памяти

**Чтение** - это сложный навык, действие которого формируется путем многократного повторения и действие, которое состоит из постоянно усложняющихся операций.

- **Основные единицы чтения**
- Буквы ( на начальном этапе букву называем звуком) ( и опознание буквы должно быть одномоментным)
- Слоги разных типов: ГС, СГ,
- Слоги и слова типа (МАК), где две оперативные единицы чтения
- Слоги и слова со стечением (КТО, СТО)
- Слова типа СГ СГ (ЛИСА)
- Дети должны понять, что важнейшей единицей чтения является **слогослияние**

# Игры на зрительное восприятие

Запоминаем буквы разными способами:

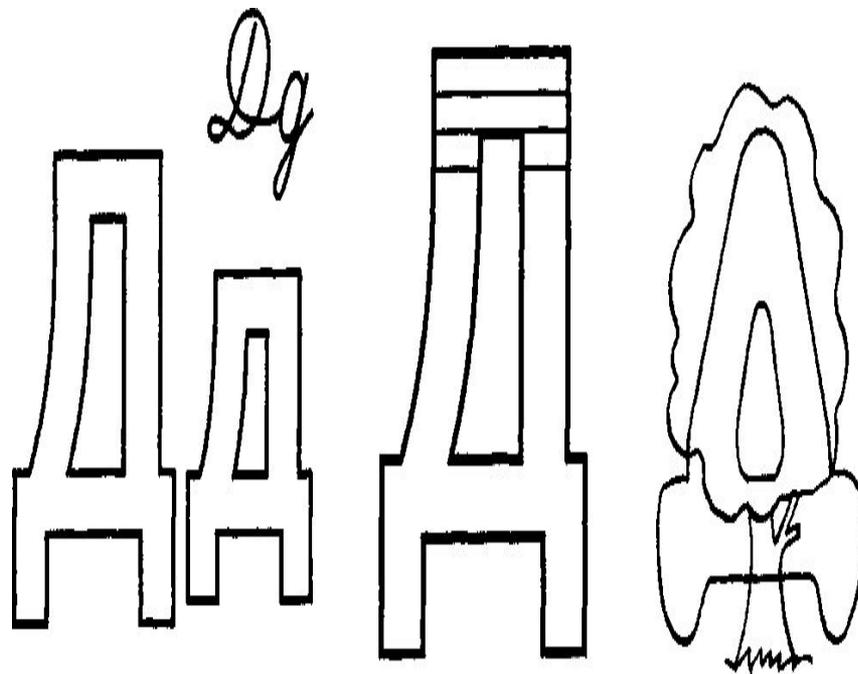
- На уровне ассоциаций:
- На что похожа буква?
- Разукрашиваем буквы, лепим, делаем аппликацию, конструируем - составляем из деталей, выкладываем из камешков.
- Дописываем буквы.
- Используем зашумленные буквы.

# Игры на зрительное восприятие

На что похожа буква

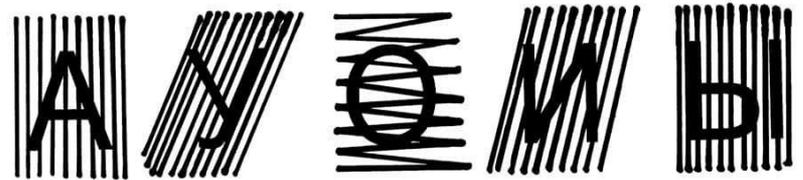
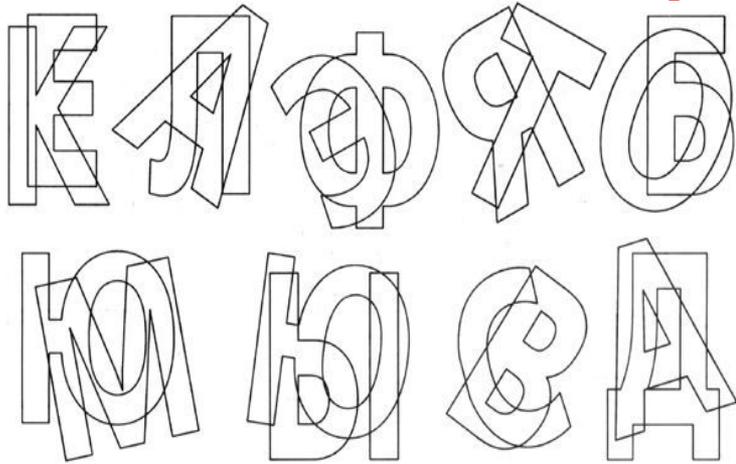


Штриховка, дорисовка букв

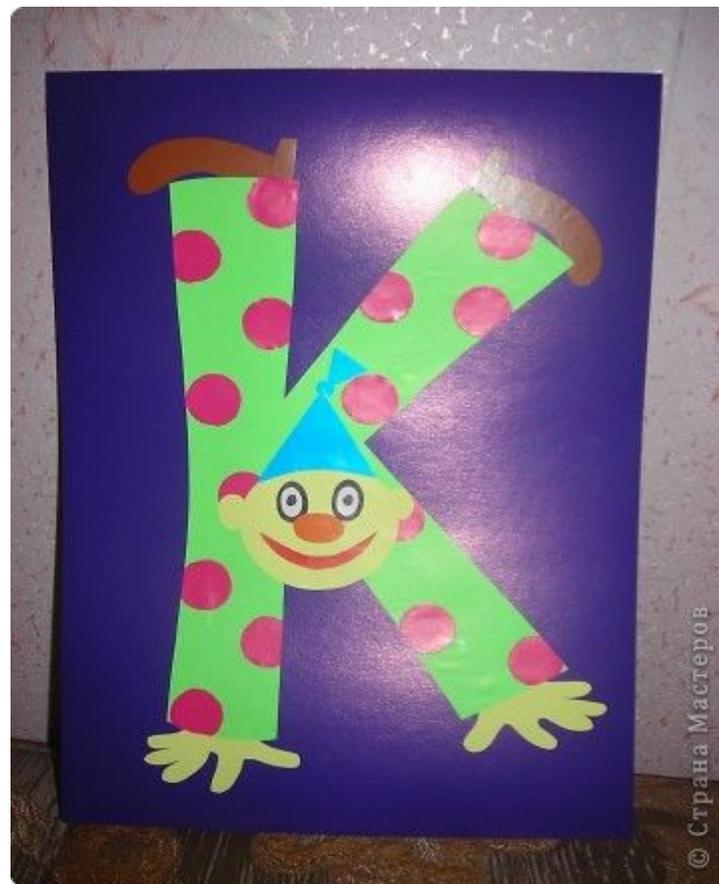


# Зашумление букв.

Определить какие **буквы**  
**спрятались**



# Лепка, аппликация букв



# Упражнения на развитие слухового и тактильного восприятия

- **«Живые буквы».** Педагог называет 2-4 звука, а дети с карточками букв встают в нужном порядке
- **«Придумай слово по первому слогу», «ма»**  
- машина, малина, матрешка
- **«Придумай слово по последнему слогу», «бан»** –барaban, кабан
- **«Чудесный мешочек»** с использованием объёмных букв

# Игры на уровне слогов

## Таблицы - слоги

	а 	у 	о 	и 	ы 
х 	ха	ху	хо	хи	хы
с 	са	су	со	си	сы
з 	за	зу	зо	зи	зы
ш 	ша	шу	шо	ши	
ж 	жа	жу	жо	жи	

Прочитай слоги и угадай,  
кто с тобой хочет  
подружиться



# Игра «Кто спрятался за дверью?»





# Работа с разрезными азбуками



- Дети читают то, что складывают из букв разрезной азбуки. Каждое слово новой звуко-слоговой структуры, до того как оно будет сложено из букв, должно быть обязательно проанализировано. Дети должны установить его звуковой состав, составить из букв разрезной азбуки, разделить на слоги, прочесть все слово по слогам. Такая аналитико-синтетическая работа помогает практически осознать слоговой и звуковой состав слов и овладеть им.

- После освоения детьми достаточного для составления слов количества слогов, необходимо тренировать осмысленное чтение, где ребенок будет обогащать лексику , читать цепочки родственных слов, читать предложения, небольшие тексты, для этого используем логопедический букварь

Е.В. Новикова

# Логопедическая АЗБУКА

КНИГА ПЕРВАЯ ОТ ЗВУКА К БУКВЕ



Система быстрого обучения чтению



- Таким образом, специально подобранные игры и дидактические пособия позволяют решать педагогические и коррекционные задачи:
- Закрепить связь звук – буква, овладеть звуковым и слоговым составом слова и совершенствовать навык чтения

# Спасибо за внимание!

