

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Медковой Елены Николаевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 23»

На тему:

«Проектная деятельность учащихся 8-9 классов по биологии как
способ формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

1. Аттестационная работа представляется в форме «Планирования работы в области проектной деятельности по биологии в 8 классах (рабочая программа и учебный план)».

2. Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 23» Самостоятельное учреждение

Всего учащихся в школе – 1153.

В школе выделено три ступени обучения:

1. начальное общее образование – 18 классов (492 обучающихся);

2. общее образование – 21 класс (569 обучающихся);

3. среднее (полное) общее образование – 4 класса (92 обучающихся).

Количество сотрудников нашей школы: 78 человек.

Количество учителей: 52.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, д



Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

- Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Основные задачи курса:
 - формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
 - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
 - воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
 - воспитание сознательного отношения к труду;
 - развитие навыков самостоятельной научной работы;
 - научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
 - пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
 - приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
 - научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
 - научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.
- **По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
 - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

Содержание курса

- **1. Введение (2 ч).**

- Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

- **2. Реферат как научная работа (6 ч).**

- Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

- *Практическая работа № 1.* Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.
- *Практическая работа № 2.* Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.
- **3. Способы получения и переработки информации (7 ч).**
- Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.
Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых программ.

4. Исследовательская работа (13 ч).

Структура исследовательской работы, критерии оценки.

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 6. Работа над основной частью исследования.

Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации.

5. Публичное выступление (3 ч).

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа № 8. Подготовка авторского доклада.

6. Итоговая конференция (2 ч)

Учащимся предлагается список литературы и ссылки на научно-популярные сайты для выполнения проектов:

<https://nplus1.ru/>

<https://elementy.ru/>

<http://chr.dk.ru/>

<http://biomolecula.ru/>

Методы диагностики образовательного результата

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода научной работы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы или проекта. Итоговая аттестация включает в себя:

- защиту темы исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – защита проекта.

Программа содержит список рекомендуемой литературы, которая может помочь в самообразовании учащихся, в подготовке исследовательских работ.

Перспективы развития

исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Содержание программы имеет тесную связь с физикой, химией, экологией и др. предметами, поэтому в перспективе развития проектной деятельности будет создание совместных проектов, охватывающих несколько предметных областей – биологию, химию, физику, географию, литературу, обществознание и экологию.

Особенно важно уделить внимание созданию экологических проектов, в связи с отсутствием в учебном плане школы часов на изучение предмета «Экология» и повышенным вниманием со стороны государства к экологическим проблемам современной цивилизации.

Следующий 2017 год в России объявлен годом экологии.

Спасибо за внимание.

