

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

ОБРАЗЦОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА

*Фамилия, имя, отчество*

---

МОУ НИКОНОВСКАЯ ООШ РАМЕНСКИЙ РАЙОН

**На тему:** значение включения в программу  
занятий со школьниками материала, освоенного в  
рамках курсов повышения квалификации (**эссе**)

Наша школа одна из старейших школ Раменского района. В 2009 году была реорганизована в основную. На базе школы с 2004 по 2009 год работала межшкольная экспериментальная площадка по теме» Отработка экспериментальных навыков для сдачи практической части ЕГЭ

К школе предъявлены сегодня высокие требования, а значит такие же требования предъявлены и к учителям. Любому обществу нужны грамотные люди, и наша задача состоит в том, чтобы увидеть и развить способности детей. Всё это неизбежно приводит к поиску и внедрению новых педагогических форм и технологий в образовании.

**Обучение в школе должны осуществлять учителя, желающие и умеющие проводить педагогические исследования, тактично и незаметно для учащихся организовывать и реализовывать процесс познания и воспитания.**

Естественно, реализация метода проектов при изучении любого предмета, в том числе и физики, вызывает у учащихся неподдельный интерес и является более результативной, нежели на традиционных уроках. И ещё очень важно для меня, что при решении проектных и исследовательских задач создаются новые отношения между учеником и учителем - это отношения ПАРТНЁРСТВА.

Но для этого надо очень и очень много знать. Я полностью согласна с высказыванием А.Эйнштейна: "Где ученье не клеится - а это бывает со всеми предметами - там главная вина падает на учителя. Успехи учащихся - лучшее мерило для достоинств учителя" .

Современный школьник не готов воспринимать монологическую речь учителя, ему интересны новейшие информационно-коммуникативные технологии; активные методы обучения. В первую очередь для него важен прикладной аспект приобретаемых знаний. Исследовательская и проектная деятельность учащихся - процесс совместной работы учащегося, педагога-руководителя. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Чтобы реализовать это на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения.

Другой важной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Это достигается наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий развития исследуемого явления.



При этом учащийся действует в соответствии с своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования. Учебный проект для учителя - это средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования. Учителю важно правильно организовать проектную деятельность, важно сотрудничество между ним и учениками.

Время не стоит на месте. Школа сегодня совсем не та, что была тогда, когда я заканчивала институт. Ученики сегодня тоже другие, и роль учителя тоже должна быть другой (тьюторской например). Как изменить отношения между учителем и учеником, привести их в соответствие? Какой метод позволяет это сделать? Ответ я нашла обучаясь на курсах повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», которые помогут мне организовать проектную работу с учениками.