

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ларина Дарья Олеговна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ БГО СОШ №6

, Воронежская область, город Борисоглебск

Образовательное учреждение, район

«Рабочая программа дополнительного
образования для детей дошкольного возраста
по развитию речи «Грамотейка»»

Цель программы.

Практическая подготовка к обучению чтению и совершенствование устной речи старших дошкольников, создание условий для осознанного чтения и воспитание ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЧИТАТЕЛЯ.



Задачи:

- - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- - развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);
- - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- - развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- - формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения
- - формирование психологической базы речи.

Общая характеристика курса.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа)

Целью подготовки к обучению чтению является:

Создание условий
для осмысленного и
осознанного
чтения, воспитания
эстетически
развитого и
эмоционального
читателя.



В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают

- *речевые игры*
- *конструирование*
- *работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Формы и режим проведения непосредственно-образовательной деятельности и место курса в учебном плане

- Непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД) проводится с группой детей 10-15 человек 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность НОД определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций - 30 минут в неделю с октября по май включительно (8 месяцев, всего 28 занятий).

Содержание программы

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Методическое обеспечение курса

1. Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2013.
2. Карточки-символы звуков речи.

Список используемой литературы

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И. А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2012.
2. Занимательное азбукведение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994г.
3. Созонова Н.Н., Куницина Е.В., Хрушкова Н. Г. «Фонетические рассказы и сказки» в 3-х частях. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2012.