

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Орловой Ольги Ивановны

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнеспасская основная общеобразовательная школа,
Пыщугского муниципального района Костромской области

Эссе на тему:

**Проектная и исследовательская деятельность
учащихся**

Актуальность умения учиться

- Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования.
- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и общего образования.

Характеристика жанра

В качестве итоговой работы я выбрала жанр эссе, где постараюсь высказать свое мнение о значении включения в программу занятий со школьниками исследовательской и проектной деятельности для учащихся младшего и среднего возраста.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

Организация процесса обучения

- Но в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по - новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником.
- Как организовать обучение через желание?
- Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний.

Формы работы

- Я считаю, что нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, наиболее полно позволяют проявить себя как учителю, так и учащимся.
- Нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. В процессе игровой деятельности, например, ученик может в непринуждённой форме раскрыть скрытые до сих пор таланты, а учитель – создать необычный по замыслу урок, без строгого, но логично выстроенного режима работы, ярких, запоминающихся моментов, где будут соседствовать привычное и непривычное.

Проектно-исследовательская деятельность

- Проектно- исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты

Формы исследовательской деятельности

- Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на три группы:
- научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

Пример проекта в учебном процессе



Научно – исследовательская работа в начальной школе

Исследовательская работа в начальной школе "Тайны мыльных пузырей". Данная работа посвящена изучению природы и свойств мыльных пузырей, а также, процессу изготовления наиболее подходящего мыльного раствора в домашних условиях.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Приобщение школьников к проектной деятельности является одной из современных форм обучения, позволяющей наиболее полно развивать интеллектуальные, исследовательские, творческие способности индивидуально у каждого учащегося. Проектная технология личностно ориентирована, и в ней осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Это приоритетная форма организации работы учащихся на уроке и внеурочной деятельности.

- Чтобы метод проектов максимально развивал одаренность детей и обучал учащихся, предлагается:
 - введение творческой проектной деятельности с начала учебного года,
 - соединение раздела программы по технологии «Проектирование и изготовление изделий» с другими часами тех разделов, в рамках которых будет выполняться учебный проект.