

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Пиценко Натальи Валерьевны,  
педагога-психолога МАОУ Гимназии № 86

на тему:

**«Образовательная программа  
внеурочной деятельности  
«Твори, выдумывай, пробуй!»  
(Наши проекты) 5-6 классы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение **Гимназия № 86** (далее - гимназия), Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 года как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с 1998 года – гимназия высшей категории.

**В 2010 году** гимназия стала Муниципальной пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования .

**В 2012 году** - Базовой площадкой в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки по теме «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Таким образом, гимназия стала одним из трех образовательных учреждений города, в котором в опережающем режиме был введен и ФГОС НОО, и ФГОС ООО, а в настоящий момент вводится ФГОС

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Твори, выдумывай, пробуй!»

(Наши проекты) 5-6 классы

Направление деятельности: социальное.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации образовательной деятельности;

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в 7-11 классах, в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. **Проектно-исследовательская практика младших подростков может интенсивно развиваться во внеурочных занятиях.** Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательной деятельности, создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Цель программы** — создание условий для приобретения обучающимися опыта социального действия через проектную деятельность.

**Задачи программы:**

1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам социальной деятельности;
2. развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших подростков;
3. развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах); развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
4. содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

## **Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется как система проектных задач.**

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя все существенное и главное);
- **проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;**
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа внеурочной деятельности разработана на 2 года обучения. Она позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Программа состоит из двух модулей: **теоретического и практического.**

При изучении теоретического модуля обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом.

**Практический модуль** состоит из пяти разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

# Оценка достижения результатов

## программы

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из этих критериев.



## программы

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

# Методы диагностики образовательного результата

- Наблюдение и заполнение учителем «Мониторинговой карты сформированности и развития УУД обучающихся».
- Анкетирование.
- Защита проектов.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в МАОУ Гимназия № 86

Проектная деятельность учащихся 7-9 классов строится в рамках междисциплинарной программы ООП ООО «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» на основе курса «Проектная деятельность» следующим образом:

- в 7-8 классах – по 1 ч./нед., обеспечивает освоение учащимися актуальных для работы над проектами способов деятельности и реализуется через учебные групповые проекты в 7 классе (в рамках внеурочной деятельности);
- учебные индивидуальные проекты в 8 классе (в рамках внеурочной деятельности);
- итоговые индивидуальные проекты в 9 классе (в рамках часов учебного плана).

# Курс «Проектная деятельность» (9 класс)

- 1.1. Определение темы проекта , исследования (1-й из 1ч)
- 1.2. Определение цели, задач и гипотезы исследования (1-й из 1ч)
- 1.3. Ознакомление с литературой и формирование общей части литературного обзора (1-й из 1ч)
- 1.4. Поиск информации в интернет-ресурсах (1-й из 1ч)
- 1.5. Промежуточный отчет о работе (1-й из 1ч)
- 1.6. Подбор и освоение методов исследования (1-й из 1ч)
- 1.7. Выполнение собственных исследований (1-й из 1ч)
- 1.8. Обработка результатов собственных исследований (1-й из 1ч)
- 1.9. Оформление работы и подготовка к презентации (1-й из 1ч)
- 1.10. Оформление работы и подготовка к презентации (2 урок) (1-й из 1ч)
- 1.11. Защита проекта (1-й из 1ч)

# Буклет - продукт проектной деятельности обучающегося

## Recommendation



Старайтесь понимать вашего ребенка и принимать его таким, какой он есть. Понимание вовсе не означает прощения. Оно просто создает твердую основу, на которой можно строить дальнейшие взаимоотношения. Именно постоянное желание понять, почувствовать своего ребенка, встать на его точку зрения, пусть неправильную, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления, - в этом залог сохранения психологического контакта с ребенком.



Уважайте достоинство вашего ребенка, обращайтесь с ним, как с взрослым, на равных и давайте при необходимости полезные советы. Все это способствует становлению его личностной и социальной зрелости. Но при этом помните, что ребенок вовсе не обязательно должен следовать вашим советам.

Чаще разговаривайте со своим ребенком по душам. Разговоры эти могут касаться не только школьных дел, но и вопросов любви, семейной жизни, политики, работы, ценностей человеческой жизни.



Рассказывайте ребенку о своем отношении к тому, чем он занимается. Если Вам нравится что-то в его поведении, если вы видите какие-то успехи ребенка, каждый раз не забудьте сказать ему об этом. Если Вас что-то беспокоит, тревожит, четко изложите это своему ребенку, чтобы он смог Вас понять.



Учите вашего ребенка справляться с различными критическими ситуациями, помогайте ему как можно легче выйти из них, так как постоянно возникающие проблемы, которые необходимо решать, требуют от ребенка больших усилий, порой сопряженных с риском. Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

Муниципальное  
общеобразовательное  
автономное учреждение  
Гимназия № 86

Исследовательский  
проект

## Рекомендации родителям

### Детско-родительские отношения



### Проблемы и решения

2016 год

# Буклет - продукт проектной деятельности обучающегося

**Подростковый возраст** – это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Он протекает бурно, с внешними и внутренними кризисами и конфликтами. Начинается психологическое отделение подростка от родителей, противопоставление им.



Подросток уже не маленький ребенок, который молча страдает оттого, что его не замечают, не понимают, поскольку не может этого выразить словами. Подросток требует, чтобы с ним считались, чтобы его уважали, признавали, и требует громко, часто обвиняет.



Посмотрите на себя их глазами и ответьте на ряд вопросов:

1. Каким меня видит мой сын или дочь?
  2. Чувствует ли он, что я его люблю?
  3. Считает ли он, что я его понимаю?
  4. Есть ли у него основания считать меня справедливым человеком, добрым, отзывчивым?
  5. Нравится ли ему, как я с ним говорю?
  6. Хотел бы я, чтобы он так говорил со мной, как я с ним?
  7. Если я, когда мы ссоримся, чувствую обиду, злость, то что он чувствует ко мне?
  8. Хотел бы я, чтобы меня сейчас воспитывали так, как я его?
  9. Каких тем я избегаю в разговоре с ним?
  10. Чувствует ли он себя одиноким, непонятым?
  11. От чего он страдает, знаю ли я об этих страданиях или даже не догадываюсь?
- Есть ли у нас с ним хотя бы одно занятие, которым мы оба занимаемся с удовольствием?



## **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Нужно беречь контакт со своими взрослеющими детьми. Перед подростками открывается вся сложность окружающего мира, социальной жизни, в которой очень нелегко разобраться.



Психологический контакт, близкие отношения нужны не только для того, чтобы быть уверенным, что ваш сын или дочь не попадут на скользкий путь, что выберут правильные цели в жизни, не покатаются по наклонной плоскости, но и для того, чтобы вовремя помочь преодолеть душевный кризис.