

ВИДЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ К НАПИСАНИЮ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ (ГИА, С-1)

Сергеенко Людмила Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №8 г.Томмот.

ВВЕДЕНИЕ.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и «Стратегия модернизации содержания общего образования» определили ключевые компетенции, являющиеся конкретизированными целями обучения русскому языку в школе, а именно: формирование языковой, лингвистической, и коммуникативной и социокультурной компетенций, что заложено в обновленных программах и учебниках для основной и средней школы.

Компетентностный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Компетенции рассматриваются как осознанные человеком способности реализации знаний и умений для эффективной деятельности в конкретной ситуации.

Новая форма аттестации по русскому языку за курс основной школы – ГИА, еще недавно рассматривавшаяся как одна из возможных, - становится преобладающей, а с 2013 года – основной и единственной.

Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- 1) лингвистическую, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
 - 2) языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
 - 3) коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.
- **Первая часть экзамена (С-1) состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту и требует от школьника мобилизации памяти, владения норм правописания, навыков информационной обработки текста (выделить главное, отсесть второстепенное, при этом используя адекватные лексические и грамматические средства). Вряд ли кто-нибудь будет спорить, что в наш информационный век умение воспринимать и обрабатывать информацию - это отнюдь не школьно-академическое, отвлеченное требование, а действительно важное умение, постоянно используемое в жизни.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ. АКТУАЛЬНОСТЬ.

- Анализ учебно-методической литературы позволяет говорить о том, что в современной методике обучения русскому языку еще существуют нерешенные проблемы. Так, все большую актуальность приобретает проблема обучения связной речи.
- Во-первых, это обусловлено тем, что развитая (устная и письменная) речь - показатель уровня культуры человека, его интеллекта, кругозора.
- Во-вторых, с каждым годом увеличивается поток информации, в которой нужно уметь быстро ориентироваться, выбирать главное. Умение уяснить суть, основное в воспринимаемом материале, а также точно и лаконично передать его другим предстает в таких условиях насущной проблемой действительности.
- В рамках школьного образования в процессе формирования умения видеть сущностную сторону усваиваемого содержания и воспроизводить главное важную роль играет работа над сжатым изложением текста. Кроме того, обучение этому виду изложений способствует формированию таких коммуникативных качеств речи, как лаконичность и точность.

АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НОВОЙ ФОРМЕ ВЫЯВИЛ РЯД ПРОБЛЕМ В НАПИСАНИИ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ:

- ⦿ проблему адекватности восприятия текста на слух;
- ⦿ проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка;
- ⦿ многие ученики не придают должного значения разделению текста на абзацы или нечетко обозначают красную строку, а ведь в критериях оценки особое внимание обращается на абзацное членение текста;
- ⦿ проблема выделения главной и второстепенной информации в тексте;
- ⦿ неумение видеть логику рассуждения и обозначать логический переход от одной мысли к другой;
- ⦿ многие ученики допускают грамматические и речевые ошибки.

• Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что в курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм написания сжатого изложения, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой работы с различными видами упражнений, направленных на подготовку к написанию сжатого изложения.

Учителю необходимо осознать, что этой формой письменной работы проверяется умение точно понимать смысл и принцип построения текста, а значит нужно обучать школьников пониманию текста, предлагая различные аналитические и творческие задания с разнообразными формулировками, разного объема – в том числе и сжатые изложения, когда необходимые для их написания навыки уже будут выработаны.

Сказанное определяет необходимость совершенствования методики обучения сжатому изложению, а значит, и актуальность этой темы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.

- Целенаправленная, последовательная и систематическая работа по обучению сжатому изложению могла бы повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи учащихся при соблюдении следующих методических условий: во-первых, если в основу методической системы будет положен необходимый и достаточный минимум теоретических сведений о сокращенной передаче информации; во-вторых, в процессе обучения будет использоваться соответствующая формируемым коммуникативно-речевым умениям система упражнений.
- Отсюда вытекают следующие задачи, стоящие перед учителем:
- выявить уровень сформированности коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания сжатого текста;
- определить эффективные методы, приемы и средства обучения сжатому изложению;
- разработать систему упражнений по обучению сжатому изложению, определить их типологию;

МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ составляет коммуникативно-деятельностный, системный и личностный подход к процессу обучения связной речи в рамках методики преподавания русского языка (Н.А.Шапиро, А.В.Волкова, Е.В.Кузнецова, Е.Ю.Шувалова, А.Е.Куманяева, В.И. Капинос, А.Д.Капинос, И.В.Щербина, Т.А.Ладыженская, И Др.).

Научная новизна заключается в том, что:

- ⦿ - определен перечень формируемых коммуникативно-речевых умений при работе по обучению созданию сжатых текстов;
- ⦿ - отобран, систематизирован и адаптирован необходимый и достаточный минимум теоретических знаний о сокращенной передаче информации;
- ⦿ - составлена текстотека материалов для сжатых изложений в соответствии со способами компрессии текста;
- ⦿ - разработана система упражнений, направленных на формирование и совершенствование точности и лаконичности связной речи школьников в процессе обучения сжатому изложению.

Практическая значимость определяется тем, что предложенные виды тренировочных заданий могут быть использованы в практике обучения школьников написанию сжатого изложения.

ПОДГОТОВКА К СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ. УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЕГО НАПИСАНИЯ.

Пересказ – самое распространенное задание, с которым сталкивается ученик в школе.

При этом от него требуется изложение сути, главной, существенной информации.

Вот здесь и необходимо умение сжато излагать мысль, кратко пересказывать текст.

Подробный пересказ требовал от ученика механического запоминания информации, в то время как краткий пересказ требует умения запоминать текст осмысленно, то есть анализировать его содержание и группировать информацию уже на этапе прослушивания. Именно поэтому на экзамене предпочтение отдано сжатому изложению, которое активизирует аналитические способности ученика: умение воспринимать и обрабатывать информацию на слух, излагать ее кратко и связно.

Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно-речевые умения:

- ⦿ умение отобрать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части);
- ⦿ умение сокращать текст разными способами;
- ⦿ умение правильно и логично излагать свои мысли,
- ⦿ умение точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

В науке известны три способа сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) сочетание исключения и обобщения.

При обобщении материала сначала вычленяем единичные существенные факты /несущественные опускаем/, объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем новый текст. Обобщая, мы передаем содержание частных понятий более общим по смыслу словом, словосочетанием, предложением.

При исключении необходимо сначала выделить главное, а затем убрать детали /подробности/.

Исключать из текста нужно все, что не относится к сути высказывания: в повествовании - к основной сюжетной линии *кто – когда – где – как – что сделал*; в рассуждении – к основной проблеме.

Главная задача сжатого изложения - научить детей кратко, в обобщенной форме освещать описанные в тексте факты, явления или события, глубже вдумываться в содержание произведения, вычленять наиболее важный материал, самостоятельно подбирать слова и синтаксические конструкции.

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ДОЛЖНО ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ МЕТОДИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ:

- сохранение последовательности в развитии событий;
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой смысловой части;
- использование по возможности грамматических форм, отличных от предъявленных для восприятия;
- установление смысловой связи между предложениями;
- использование уместных, точных и лаконичных языковых средств обобщенной передачи содержания.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике работы над текстом. При подготовке сжатого изложения значима роль работы по сокращению текста. Традиционно она проводится в форме беседы, в которой учащиеся решают, какая часть текста или предложение особенно важны для выражения главной мысли, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, то есть определяют способ сжатия текста. При сокращении текста более эффективны приемы по выделению в каждой микротеме опорных слов. По ним можно легко восстановить основное содержание текста.

ВИДЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА И ЕГО СТРУКТУРЫ В 5-6 КЛАССАХ.

- Начиная с 5 класса, необходимо выполнять с обучающимися разнообразные логические операции с текстами: выделять главную и второстепенную информацию, искать тезисы, сжимать текст разными способами, записывать связный и логически стройный пересказ.
- В этом помогают специальные упражнения, которые можно использовать не только на уроках развития речи, но и на обычных уроках. При этом надо учесть, что в 5-6 классах обучающиеся должны не только слышать, но и видеть текст.

Повествовательный текст.

Здесь необходимо умение выделить главные события сюжетные узлы - и понять, как они связаны между собой.

Пример эффективного упражнения такого типа:

- - подчеркните только то, без чего нельзя понять смысл рассказа.
- - выпишите только самое главное, чтобы получился текст.
- - замените прямую речь косвенной
- - оцените, правильно ли ваш товарищ выполнил задание.

РАБОТА С ИСПОРЧЕННЫМ ТЕКСТОМ.

Друзья крепко проспали всю ночь. Моховая Борода первым открыл глаза. На поляне гуляли веселые солнечные лучики. Разбудило его вовсе не солнце. Разбудило его странное ощущение. Кто-то копошился в его бороде. Моховая Борода решил расчесать бороду. Моховая Борода поднял руку. Моховая Борода тут же опустил ее. Моховая Борода испуганно вздрогнул. Из бороды выпорхнула птица. Это была крохотная серая птичка. Птичка отлетела в сторону. Птичка уселась поблизости. Птичка уселась на ветвистом суку. Птичка стала смотреть на Моховую Бороду.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ К «ИСПОРЧЕННОМУ» ТЕКСТУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ УЧЕНИКАМ 5-6-ГО КЛАССА ОТРЕДАКТИРОВАТЬ ЕГО, А ПОТОМ СЖАТО ПЕРЕСКАЗАТЬ.

- Прочитайте текст и подчеркните речевые повторы.
- Вспомните, чем можно заменить повторяющиеся слова? А что такое синонимы? Местоимения?
- Посмотрите на 4 и 5 предложения. Нужно ли здесь заменять повторяющийся глагол?
- А теперь скажите, о чем повествует данный текст. Какая информация является главной?
- Вычеркните из текста то, что вы считаете лишним, второстепенным, не относящимся к основной информации.
- А теперь посмотрите, какие предложения можно объединить, используя однородные члены - сказуемые.
- Запишите то, что получилось, заменяя повторяющиеся существительные на местоимения и объединяя несколько простых предложений в одно с однородными сказуемыми.

ТЕКСТ-РАССУЖДЕНИЕ.

Здесь нужно уметь видеть его структуру: различать тезисы и аргументы, логические переходы от одной мысли к другой. Это умение ключевое и тренировать его необходимо систематически, включая тексты подобного типа в уроки на протяжении всего учебного года. Для этого можно использовать любое упражнение учебника, добавив к нему вопросы и задания, которые позволяют проверить, как ученики поняли основную мысль, логику ее развития и.т.д.

Пример 1:

Чтобы спартанцы не копили богатств, в Спарте деньгами служили железные прутья. Железные деньги громоздки: для небольшой покупки их надо вести целый воз. Железные деньги бесполезны: их нарочно закаливали в уксусе, чтобы железо стало хрупким и его нельзя было ни во что перековать.

Задание:

- - В каждом предложении текста найдите слова, в которых сформулирована основная мысль (тезис). Остальное заключите в скобки.
- - запишите тезисы в тетрадь, соединив их в одно предложение с помощью союзов
- - прочитайте получившееся предложение

Пример 2:

Более двух тысяч лет назад пряности ценились наравне с золотом. Прибыв ко двору могущественного царя Соломона, царица Савская привезла ему в дар кроме золота и драгоценных камней «великое множество пряностей».

Особенно ценился перец. И на Востоке, и на Западе он иногда служил денежным эквивалентом. Известны случаи, когда перцем платили налоги.

Задание:

Прежде всего, выясняем значение слов **пряности**, **эквивалент**. Затем продолжаем работу.

- подчеркните предложения, в которых содержатся тезисы; (в тексте 2 тезиса)
- разбейте текст на абзацы (2 абзаца)
- выделите предложения не являющиеся тезисами
- перескажите их кратко, опустив ненужную информацию
- запишите тезисы и аргументы к ним

4. КОМБИНИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА, ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В 7-9 КЛАССАХ.

В 7-9 классах, продолжая подготовку к сжато-му изложению, можно предложить обучающимся упражнения для анализа логических связей внутри текста. Эффективными в этом случае являются упражнения, в которых надо:

- восстановить смысловую связь между предложениями или абзацами**
- исправить нарушенную логику**
- подобрать вступление или заключение**

Лучше всего начать с небольших и простых упражнений, потом перейти к более сложным, а работу с текстами постепенно заменить работой на слух.

Пример.

Известно, что характер логической связи между отдельными элементами текста выражают союзы, частицы, вводные слова и синонимичные им синтаксические конструкции. Поэтому предлагаю ученикам такой текст, в котором они отсутствуют:

Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег. Они обменивали одни товары на другие. Жители пустыни – искусные обработчики металлов – приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные ими топоры на древесину. Постепенно вместо товаров для обмена торговцы стали брать золото. На него можно было выменять любую вещь.

Задания:

- объединить, где нужно, простые предложения в сложные с помощью союзов **потому что**, так как.

- найдите предложение, которое является иллюстрацией предыдущей мысли.

Вставьте перед ним слово **например**.

- запишите логическую схему текста, определив, как связаны между собой части с помощью союзов;

- кратко перескажите содержание текста

В результате получится примерно такой текст:

Раньше торговали, обменивая одни товары на другие, например, металлические изделия на древесину. Но со временем любой товар стало возможным обменять на золото.

5. УПРАЖНЕНИЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕКСТА.

Пример.

а/ Среди приведенных найдите предложение с наиболее общим смыслом. Запишите его в тетрадь первым. Расположите оставшиеся предложения так, чтобы они отражали последовательное развитие мысли, высказанной в первом предложении. Допишите пропущенную часть предложения.

- Этот обычай родился много столетий назад.
- Мужчина отправлялся в путь только вооруженным.
- При встрече мужчины, здороваясь, пожимают друг другу правую руку.
- Человеку, которого не уважают, от которого ждут подлости, руки не подадут.
- Каждый встречный мог оказаться врагом.
- Многие привычные вещи обретают совершенно иной смысл, если вспомнить их историю.
- Открытая ладонь правой руки означала:
« _____ ».
- Этот смысл утрачен – осталось правило этикета.

б/ Соедините простые предложения в сложные с помощью слов **когда,**
потому что, однако.

УПРАЖНЕНИЯ НА ОСВОЕНИЕ ПРИЕМОВ СЖАТИЯ ТЕКСТА.

- Перестройте сложные предложения в простые, сохраняя их суть.
- Сократите сложное предложение за счет менее существенной части.
- Замените фрагменты предложений обобщающими понятиями
- . Исключите повторы и объедините предложения.
- Изложите указанную часть текста одним предложением.
- Подчеркните в тексте предложения, смысловые части, которые могут быть убраны без ущерба для содержания.
- Сжато изложите содержание абзаца.
- Напишите текст, объединяющий общую информацию высказываний

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ УПРАЖНЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ.

- ◉ Комплексный анализ текста даёт учащимся возможность мыслить, рассуждать и выходить на метапредметные связи.
- ◉ Кроме того, комплексный анализ текста – один из основных видов упражнений подготовительного характера к проведению уроков развития речи и написания изложений.
- ◉ Анализировать тексты ребята учатся с 5-го класса. Тогда же начинается их знакомство с основными лингвистическими понятиями (язык и речь, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи (разговорный и книжный с его разделением на стили деловой, научный, публицистический, художественный), виды речи (монолог и диалог), текст, тема, идея, функциональные возможности языковых средств). Задания для анализа текста должны отвечать его особенностям. Наиболее общие из них можно свести в единую памятку.

Памятка для анализа текста

1. Определите, что перед вами - слова, предложения или текст. Докажите свою точку зрения.
 2. Озаглавьте текст. (Объясните имеющееся заглавие. Придумайте свое заглавие (варианты заглавий), сопоставьте.)
 3. Составьте план, выделите опорные слова.
 4. Укажите особенности частей текста. Есть ли смысловая связь между ними? Есть ли языковая связь?
 5. Определите тему текста. (О чем текст?)
 6. Назовите идею текста, его главную мысль.
 7. Укажите, о чем текст: о развитии действия, о признаках предмета или это вывод на основе приведенных аргументов к высказанному утверждению? На какой вопрос отвечает текст? Тип речи текста.
- Подумайте, какого стиля текст: разговорного или книжного? (Делового, научного, публицистического, художественного?)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

- Для контроля за качеством усвоения материала по сжатию текста я использую практические и тестовые задания («Тесты для промежуточной и итоговой аттестации в 5-9 классах» под редакцией Н.А.Сениной.), структурированные под экзаменационные материалы.
- Задача учителя на уроке - отработать навыки выполнения таких заданий, закрепить их в индивидуальной, групповой и фронтальной работе и только потом провести контрольную или проверочную работу с целью проверки знаний, анализа и исправления ошибок.
- Такая методика подготовки и проведения практических работ и тестирования дает прогнозируемый достаточно высокий результат.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА (С-1).

- **Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия»** разработаны в соответствии с государственным стандартом образования РФ. Программы включают уроки по разным темам школьного курса русского языка.
- б) **Программные продукты от фирмы «1С»** адресованы абитуриентам, однако вполне могут быть использованы на уроках русского языка в средней школе.
- *Методические материалы в сети*
- а) **Справочно-информационный портал «Русский язык»** – <http://www.gramota.ru>. Содержит много полезной информации, касающейся русского языка: рубрики «Язык и закон», «Наука о языке», «Язык и образование», «Язык и творчество» и др.
- б) **Издательский дом «Первое сентября», Русский язык** – <http://rus.1september.ru>. Издательский дом «Первое сентября» поддерживает в Интернете два ресурса: электронную версию одноименной газеты и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – <http://www.rus.1september.ru/urok>.
- в) **1С: Репетитор** <http://repetitor.1c.ru> – сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Современный учитель русского языка имеет возможность пользоваться всеми этими ресурсами исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока.

В ЗАДАНИИ С1 В 2012 ГОДУ ЕСТЬ НЕКОТОРЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Во-первых, изменено с 4 до 3 количество микротем исходного текста.

Во-вторых, изменился объем изложения (не менее 70 слов, было - не менее 90 слов).

В-третьих, уменьшился объём исходного текста (теперь 135 слов в сравнении с демоверсией 2011 – 248 слов).

В-четвёртых, изменена система оценивания задания С1 (изменён критерий ИК2 - слайд №2).

В-пятых, изменилась форма проведения сжатого изложения (экзаменуемые прослушивают исходный текст в аудиозаписи, а не из уст учителя-словесника, как это было раньше). Время звучания текста в аудиозаписи - примерно 2,5 минуты.

Помните также о том, что:

- экзаменуемый должен передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом;
- количество микротем после сжатия текста не должно меняться;
- во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике;
- можно пользоваться орфографическим словарём на протяжении всего экзамена;
- максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, равняется 7.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОД.

Работа, направленная на обучение написания сжатого изложения, будет более эффективной, если:

- элементы комплексной работы по обучению чтению и пониманию текста систематически включать в уроки русского языка (а не только в специальные уроки по развитию речи) в 5-9-ых классах; использовать для этого различные виды тренировочных упражнений;
- последовательно формировать умения учащихся в понимании прочитанного текста, сжатию текста и последующей переработке информации путем трансформации, сжатия и др.;
- учитывать необходимость реализации внутрипредметных связей между уроками русского языка и литературы;
- методично вырабатывать у школьников навык самоконтроля;

Подготовка к написанию сжатого изложения - одна из центральных задач учителя при подготовке к ГИА. Умение выразить информацию в краткой, логически стройной форме необходимо ученикам не только при написании сжатого изложения, но и при подготовке сообщений, аннотаций, составлении тезисов, конспектировании.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися. Но всех нас объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками 9 - х классов ГИА по русскому языку, это прежде всего воспитание личности, уважительно относящейся к языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. "Русский язык 2012. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты". - М.: «Интеллект», 2012г
3. Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2006.
4. Куманьева А.Е. Изложение на экзамене. – М, «Экзамен», 2006г
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение;
7. Львова С. И. ГИА 2010. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2010. 8. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001.
9. Разумовская М.М. и др. Русский язык. Учебники для 8,9 кл общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
10. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. Учебное пособие 5-9 кл, - Ростов-на-Дону: Легион, 2011г
11. Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009. 12. Хаустова Д.А. Написание сжатого изложения. - М.: «Экзамен», 2012г
13. Шапиро Н.А. Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011г
14. Щербина И.В. Учимся писать изложение. – М, «Школьная пресса», 2005г