

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования
метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Левина Наталья Сергеевна

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 г.о. Коломна
Московская область

На тему:

Методическая разработка практикума для 2 класса по программе
Школа России по окружающему миру «Если хочешь быть здоров»
при изучении раздела «Здоровье и безопасность»

Краткая характеристика методической разработки

Методическая разработка по выполнению практикума с элементами исследования на уроке Окружающего мира во 2 классе при изучении раздела «Здоровье и безопасность» Странички для любознательных при изучении темы «Если хочешь быть здоров» Программа Школа России учебник А.А Плешаков 2012г, 2 часть.

Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ №1 г.о Коломна Московской области МБОУ СОШ №1 г.о. Коломна Московской области является старейшим учебным учреждением нашего города, имеющим 135-летнюю историю. Здание, в котором располагается школа №1, было введено в эксплуатацию 1961 году. Руководитель: Ефремова Ирина Викторовна.

Кадровый состав школы (23 педагога)

Адрес: ул. Менделеева, д.18

Телефон: 8(496)612-15-61, 616-59-26

Адрес сайта: <http://school1.edu-kolomna.ru>

E-mail: kolomna-school1@yandex.ru

Цель и задачи работы

Цель исследования: изучение причины ухудшения самочувствия человека в помещениях, где воздух слишком сухой. Получить доказательства необходимости регулировать влажность воздуха в здании.

Задачи:

- исследовать влажность воздуха и её влияние на здоровье человека.
- выявить информированность учащихся школы по теме наших исследований.

Личностные: формирование мотивации младших школьников к познанию природы ;

Метапредметные: высказывать свое предположение; предлагать способы проверки; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, исследовательские наблюдения; перерабатывать полученную информацию, делая выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять рассказ по результатам, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, работать в паре по операциям; обнаруживать и формулировать исследовательскую проблему в диалоге с учителем и учащимися.

Предметные: формирование первичных представлений о понятии «влажность», формирование умения измерять влажность воздуха и оценивать соответствие влажности воздуха в классном помещении принятым нормативам для сохранения здоровья человека; расширить знания учащихся о понятии «здоровый образ жизни». Получить доказательства необходимости регулировки влажности воздуха в помещении.

Оборудование

Материалы для проведения занятия: регистратор данных; датчик относительной влажности(1 на группу);датчик температуры (1 на группу); емкости для воды разной формы; два термоса с горячей водой ($t=40\text{ C}$) и с кусочками льда; компьютер у учителя и учащихся (1 на группу); интерактивная доска.

Форма исследовательской деятельности

Практическая работа с использованием датчика относительной влажности и датчика температуры.

Актуальность

Проблема сохранения здоровья очень актуальна. От влажности воздуха во многом зависит самочувствие человека. Нам комфортно, если этот показатель находится в пределах 40 – 60 % . Длительное пребывание в помещениях, где воздух слишком сухой приводит к пересыханию кожи и слизистых оболочек глаз и рта, что весьма неприятно и даже вредно для здоровья.

Объектом исследования является влажность воздуха в помещениях школы.

Предмет исследования изучение влажности над батареей центрального отопления и над поверхностью воды в стакане.

Исследовательская деятельность

1. Изучаем теорию по теме урока «Если хочешь быть здоров»
2. На определенном этапе урока подвести учащихся к проблемному вопросу: где выше влажность - над батареей центрального отопления или над поверхностью воды в стакане?
 - Прежде чем начать наше исследование, ответим на вопросы
 - Чтобы достичь поставленной перед нами цели, необходимо ответить на вопросы....
 - Я могу.....
 - Я хочу.....
 - Для этого надо.....

Причины ухудшения самочувствия в помещениях, где влажность воздуха понижена. Поэтому многие учащиеся считают, что чем больше влажность воздуха, тем лучше.
3. С помощью учителя ученики 2 класса ставят перед собой цели и задачи исследования.
4. Формулируем рабочую гипотезу.
5. Составляем план работы.

6. Производим опыты.

7. Обрабатываем собранный материал(заполнение таблицы).

Влажность на своей парте,%	Оптимальная влажность, %
Влажность над батареей, %	
Влажность над поверхностью горячей воды, %	

8. Обобщаем, анализируем, делаем вывод.

В результате проделанной работы мы выяснили:

- Главным для человека является то, насколько чист наш воздух.

Повышенная влажность воздуха в комнате - явление нечастое.

Такое возможно в старых домах, на цокольных этажах с плохой вентиляцией и отоплением. Там, где влажность воздуха

зашкаливает за 60%, легко поселяются плесень и грибки, в воздухе

пахнет сыростью. В таких помещениях приживаются микробы,

сильнее чувствуется холод. Влажный воздух в квартире особенно

вреден больным с сердечно-сосудистой и легочной патологиями, а

также склонным к [частым простудам](#) людям.

Пониженная влажность воздуха в помещении - более

распространенное явление. Сухой воздух характерен для новых

квартир с «огненными» батареями и редким проветриванием,

особенно, когда за окнами «минус».

В условиях пониженной влажности воздуха мы активно теряем влагу. Слизистые оболочки высыхиваются - в носу появляется заложенность, корки, жжение, может возникать охриплость голоса. Губы быстро «обветриваются», кровоточат, на них появляются трещины. Беспокоит чувство «песка в глазах». [Проблемы со зрением](#) усиливаются при работе за компьютером. Кожа теряет эластичность, шелушится, появляются «цыпки». В условиях зимней квартиры можно ощутить даже симптомы легкого кислородного голодания - сонливость, зевота, снижение умственной активности, памяти. Все это происходит, так как при низкой влажности воздуха затрудняется насыщение крови кислородом. В сухом помещении быстрее накапливается статическое электричество, возрастает количество пыли в воздухе. Пересушенный воздух в квартире особенно тяжело переносится маленькими детьми, аллергиками, больными бронхиальной астмой.

- Что мы можем делать, чтобы влажность воздуха в помещениях была в норме? - Почему необходимо следить за влажностью воздуха в помещениях?

Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу: влажность воздуха – важный экологический показатель среды и фактор, который в сочетании с температурой, влияет на теплообмен организма, здоровье, самочувствие и работоспособность человека. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам:

✓ При наличии повышенной влажности:

Выход один - чаще проветривать помещение, не занавешивать и не заставляя окна, впуская в комнату больше солнечного света. Возможно применение кондиционера с функцией подсушивания воздуха.

✓ При наличии пониженной влажности:

Существуют дешевые и проверенные способы повышения влажности воздуха в помещении:

- чаще делать влажную уборку;
- увеличить количество комнатных растений. Во-первых они сами по себе положительно влияют на влажность воздуха в помещении, во-вторых они станут своеобразным гигрометром: если листики морщатся и засыхают - это признак недостатка влаги;
- установить емкости наполненные водой на подоконниках или завести рыбок в аквариуме;

все знают, что проветривать помещение нужно не только летом, но и зимой. Нет ничего лучше свежего воздуха. Однако при этом, как ни странно, влажность воздуха в помещении понижается, поскольку холодный воздух имеет низкую влажность. Поэтому, проветривая помещение зимой, нельзя пренебрегать советами по увлажнению воздуха.

Рефлексия урока

я понял, что...

теперь я всегда буду...

меня удивило...

9. Представление исследовательской работы:

-Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»

-Делаем плакат «Почему необходимо следить за влажностью воздуха в помещениях» .

Таким образом, исследовательская деятельность это один из мощных инструментов по формированию творческих способностей школьников.

Навыки исследовательской творческой деятельности готовят учащихся к обучению в среднем звене. А проектная и исследовательская деятельность – это один из способов формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.