

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Вольф Светланы Владимировны
МАОУ СОШ №25 города Тюмени

на тему:

Программа элективного курса «Организация
исследовательской деятельности учащихся 7 – х
классов»

Краткая характеристика жанра работы

- Данный курс направлен на формирование ключевых компетенций в области физики и метаредметных знаний и умений, интеграции содержания образования с учетом психофизических особенностей учащихся. В курсе используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, позволяющие продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать. Именно эти цели и преследует федеральные государственные стандарты образования нового поколения.
- обучающиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении физики; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.

Цель и задачи работы

- **Цель курса:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- **Основные задачи курса:**
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование представления о физике как о экспериментальной науке;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, креативности в мышлении;
- формирование умения планировать свою деятельность и работать в соответствии с требованиями к проведению, оформлению и представлению экспериментальной работы;

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Программа курса предусматривает проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, педагогов, учеников школы. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели в кабинете физики, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, опросов, интервью, встреч с интересными людьми. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Обоснование актуальности

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебно-исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений школьников.

В курсе «Организация исследовательской деятельности учащихся» используется технология исследовательского обучения, которая помогает преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Данный элективный курс будет способствовать получению обучающимися необходимых знаний для выполнения исследовательских работ.

Основное содержание

- Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.
- История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.
- Физика вокруг нас.
- Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.
- Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Основное содержание

- Исследование. Основные методы исследования.
- Исследование. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, опрос, анализ литературы, анкетирование). Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов: таблицы, графики, диаграммы, рисунки.
- Правила оформления реферата.
- Формы и виды презентаций.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные элементы содержания урока |
|----|---|---|
| 1 | Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии. | - проекты, как вид деятельности; - проектные технологии, основы проектирования |
| 2. | Физика вокруг нас. | - физика и современные направления в науке и технике. |
| 3. | Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования. | - основные этапы проекта и их роль в достижении конечного результата; |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные элементы содержания урока |
|----|---|---|
| 4. | Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации. | - формирование проектных групп; |
| 5 | Индивидуальная консультация | - планирование деятельности |
| 6 | Исследование. Основные методы исследования. | - методы исследования; - этапы исследования |
| 7 | Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности | - подбор необходимого оборудование; - реализация эксперимента. |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные элементы содержания урока |
|----------|------------------------------|--|
| 8 | Индивидуальная консультация | - обсуждение промежуточных результатов. |
| 9 | Правила оформления реферата. | - требования к оформлению текстовых документов. |
| 10 | Индивидуальная консультация | - рекомендации по оформлению и содержанию отчета о проделанной работе. |
| 11 | Формы и виды презентаций. | - виды презентаций; - сценарий презентации. - технологические требования к оформлению презентаций. |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные элементы содержания урока |
|----------|-----------------------------------|--|
| 12 | Индивидуальная консультация | - рекомендации по выбору индивидуального стиля |
| 13 | Способы воздействия на аудиторию. | - методы создания комфортной психологической обстановки при выступлении. |
| 14,15 | Индивидуальная консультация. | - определение достижений и нерешенных проблем; |
| 16 | Защита проекта | - публичное выступление каждого участника проектной деятельности. |

Методы диагностики образовательных результатов

- наблюдение за активностью обучающихся на занятии;
- анкетирование в начале и конце курса (анкета «Познавательная активность» Е.И. Щеблановой);
- применение методики изучения исследовательской позиции школьников (Н. Б. Шумакова);
- результаты выполнения практических работ;
- результаты участия школьников в конференциях и конкурсах;
- анализ итоговых исследовательских работ.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Совершенствование методической системы работы с одарёнными учащимися.
- Рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
- Проведение ежегодных школьных конференций по различной тематике.
- Обмен опытом по организации исследовательской деятельности на школьных методических объединениях.
- Поощрение учителей, организующих исследовательскую деятельность учащихся.