

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Вольф Светланы Владимировны
МАОУ СОШ №25 города Тюмени

на тему:

Программа элективного курса «Организация
исследовательской деятельности учащихся 7 – х
классов»

Краткая характеристика жанра работы

- Данный курс направлен на формирование ключевых компетенций в области физики и метаредметных знаний и умений, интеграции содержания образования с учетом психофизических особенностей учащихся. В курсе используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, позволяющие продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать. Именно эти цели и преследует федеральные государственные стандарты образования нового поколения.
- обучающиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении физики; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.

Цель и задачи работы

- **Цель курса:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- **Основные задачи курса:**
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование представления о физике как о экспериментальной науке;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, креативности в мышлении;
- формирование умения планировать свою деятельность и работать в соответствии с требованиями к проведению, оформлению и представлению экспериментальной работы;

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Программа курса предусматривает проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, педагогов, учеников школы. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели в кабинете физики, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, опросов, интервью, встреч с интересными людьми. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Обоснование актуальности

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебно-исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений школьников.

В курсе «Организация исследовательской деятельности учащихся» используется технология исследовательского обучения, которая помогает преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Данный элективный курс будет способствовать получению обучающимися необходимых знаний для выполнения исследовательских работ.

Основное содержание

- Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.
- История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.
- Физика вокруг нас.
- Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.
- Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Основное содержание

- Исследование. Основные методы исследования.
- Исследование. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, опрос, анализ литературы, анкетирование). Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов: таблицы, графики, диаграммы, рисунки.
- Правила оформления реферата.
- Формы и виды презентаций.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные элементы содержания урока
1	Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.	- проекты, как вид деятельности; - проектные технологии, основы проектирования
2.	Физика вокруг нас.	- физика и современные направления в науке и технике.
3.	Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.	- основные этапы проекта и их роль в достижении конечного результата;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные элементы содержания урока
4.	Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.	- формирование проектных групп;
5	Индивидуальная консультация	- планирование деятельности
6	Исследование. Основные методы исследования.	- методы исследования; - этапы исследования
7	Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности	- подбор необходимого оборудование; - реализация эксперимента.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные элементы содержания урока
8	Индивидуальная консультация	- обсуждение промежуточных результатов.
9	Правила оформления реферата.	- требования к оформлению текстовых документов.
10	Индивидуальная консультация	- рекомендации по оформлению и содержанию отчета о проделанной работе.
11	Формы и виды презентаций.	- виды презентаций; - сценарий презентации. - технологические требования к оформлению презентаций.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные элементы содержания урока
12	Индивидуальная консультация	- рекомендации по выбору индивидуального стиля
13	Способы воздействия на аудиторию.	- методы создания комфортной психологической обстановки при выступлении.
14,15	Индивидуальная консультация.	- определение достижений и нерешенных проблем;
16	Защита проекта	- публичное выступление каждого участника проектной деятельности.

Методы диагностики образовательных результатов

- наблюдение за активностью обучающихся на занятии;
- анкетирование в начале и конце курса (анкета «Познавательная активность» Е.И. Щеблановой);
- применение методики изучения исследовательской позиции школьников (Н. Б. Шумакова);
- результаты выполнения практических работ;
- результаты участия школьников в конференциях и конкурсах;
- анализ итоговых исследовательских работ.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Совершенствование методической системы работы с одарёнными учащимися.
- Рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
- Проведение ежегодных школьных конференций по различной тематике.
- Обмен опытом по организации исследовательской деятельности на школьных методических объединениях.
- Поощрение учителей, организующих исследовательскую деятельность учащихся.