

Определения

1. Учебные задачи:

- проведение первичного входного контроля;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- вовлечение студентов в процесс познания;
- формирование умений и навыков построения определений специальных терминов;
- развитие репродуктивного и поискового уровня усвоения знаний студентов;
- оценка уровня подготовленности студентов.

2. Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности познавательного процесса и качества результата обучения (практическая полезность);
- развитие научного интереса к процессу обучения;
- обучение процессу формулирования определений специальных терминов.

3. Форма выполнения: фронтальная – студенты одновременно выполняют одну и ту же работу.

4. Необходимые материалы: ручки, чистые листы бумаги, список понятий, видеопроектор, презентация.

5. Время: 30-40 минут.

Определяемое понятие

- Понятие, существенные признаки которого отыскиваются.
- Определяющее понятие – понятие, посредством которого определяется неизвестное понятие.

Конструирование определений.

1. Первое слово: является, совокупность.
2. Это процесс или явление.
3. Подбор ассоциативных связей и слов-синонимов.
4. Выделение существенного за счет сравнения с ассоциацией.
5. Указать отличительные особенности.
6. Добавить с какой целью или задачей существует данный процесс или явление.

Рекомендации для конструирования определений

- определение должно отражать сущность явлений;
- соразмерность определяемого и определяющего понятия;
- исключение порочного круга (нельзя определять понятие через само себя или через другое понятие, которое, в свою очередь, определяется через исходное понятие);
- ясность и конкретность всех понятий определяющей части (необходимо использовать только понятия известные, практически выверенные, общепринятые, понятные);
- различие определения – описания (относиться к определениям понятий, функционирующих уже в действительности, но требующих уточнения) и определения – предписания (понятия, которыми оперируют по некоторой договоренности, в определенных условиях, в рамках некоторой концепции);
- минимальная дополнительность (избегать метафоричности);
- наличие научной и практической значимости.

Что такое синквейн?

- Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»;
- Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИНКВЕЙНА

1. Учебные задачи:

- активизация и стимулирование самостоятельной и творческой познавательной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс обучения;
- обучение коллективному труду;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- развитие репродуктивного, поискового и творческого уровня усвоения знаний студентов;
- формирование умений и навыков построения специальных терминов в форме пятистрочья;
- знакомить студентов с новыми технологиями и методами управления знаниями.

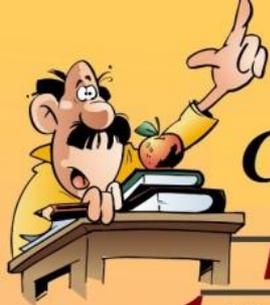
2. Ожидаемые результаты:

- закрепление ранее изученных и усвоение новых терминов, понятий;
- повышение эффективности познавательного процесса и качества результата обучения (практическая полезность);
- развитие научного интереса к процессу обучения;
- завершить давать определение понятий и специальных терминов в игровой форме;
- обучение процессу анализа и обобщения знаний о понятиях и специальных терминах.

3. Форма выполнения: групповая – работа выполняется группами по 3-4 человека.

Сиквейн

- 1 – первая строчка – тема называется одним общим словом (существительным).
- 2 – описание темы в двух словах (два прилагательных).
- 3 – описание действия в рамках этой темы тремя словами.
- 4 – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
- 5 – синоним из одного слова, повторяющий суть темы.



Синквейн пишется по определенным правилам

Порядок написания

1. Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово

2. Вторая строка-два слова

3. Третья строка

4. Четвертая строка

5. Пятая строка

Описание действий

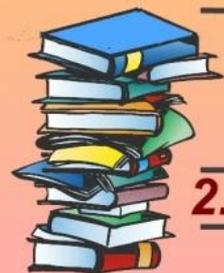
1. обычно существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

2. (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта

3. образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта

4. Фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту

5. одно слово, обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.



ПИСЬМО ПО КРУГУ

1. Учебные задачи:

- активизация и стимулирование самостоятельной и творческой познавательной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс обучения;
- ознакомление студентов с новыми технологиями и методами управления знаниями;
- обучение коллективному труду;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- развитие репродуктивного, поискового и творческого уровня усвоения знаний студентов;
- формирование умений и коллективных навыков построения определений специальных терминов.

2. Ожидаемые результаты:

- обучение процессу формулирования определений специальных терминов в игровой форме;
- закрепление ранее изученных и усвоение новых терминов, понятий;
- обучение процессу анализа и обобщения знаний о понятиях и специальных терминах;
- повышение эффективности познавательного процесса и качества результата обучения (практическая полезность);
- развитие научного интереса к процессу обучения.

3. Форма выполнения: групповая – работа выполняется группами по 3-4 человека.

4. Технология проведения занятия:

- каждый студент на своем листке самостоятельно пишет определение по заданной преподавателем одной для всех категории в течении одной минуты;
- по сигналу секундомера каждый передает свой листок по часовой стрелке, читает чужое определение и дополняет, расширяет, углубляет его своими мыслями;
- через одну минуту по сигналу секундомера передает листок дальше по часовой стрелке, пока все члены группы не примут участие в написании текста;
- затем в группе выбирают лучшее определение и зачитывают его всей аудитории.

5. Результат: совместный выбор преподавателем и студентами лучшего определения.

Спасибо за внимание!

