

«Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время»



2016г.

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Осоргина Лидия Николаевна __
Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Кирюшкинская СОШ» Оренбургская область
Бугурусланский район
Образовательное учреждение, район

На тему:
**«Организация исследовательской и
проектной деятельности на уроках географии
и во внеурочное время»**

**Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала,
освоенного в рамках курсов
повышения квалификации**

Цель и задачи работы

Цель: определить значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

- систематизировать накопленный педагогический материал и дать оценку тому виду деятельности, которую я выполняла, как координатор учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов, за предыдущие годы
- определить значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации
- спланировать работу по данному виду деятельности для будущей работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирюшкинская СОШ»

- **Дата создания школы** - 1967 год ([историческая справка](#))
- **Юридический и фактический адрес ОУ:** 461612, Оренбургская область, Бугурусланский район с. Кирюшкино, ул. Школьная, 1
- **Телефон ОУ:** 8(35352) 55627
- **e-mail ОУ:** margarita-galkina@yandex.ru
- **адрес сайта ОУ:** <http://www.mboy-kir.ucoz.ru>

- **Численность обучающихся на начало 2015-2016 учебного года**
– 70 человек.

Тема школы на 2015-2016 учебный год:
**«Повышение качества образования в условиях перехода на
ФГОС».**

Учебно-воспитательный процесс в 2015-2016 учебном году был направлен на реализацию следующих задач:

- Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей;
- Охрана, укрепление физического и социального здоровья обучающихся;
- Выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся через Организацию социально значимых практик и взаимодействие с городской системой дополнительного образования.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Школа оказывает услуги **дополнительного образования**

по программам следующих **направлений**:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Туристско-краеведческое;

По данным направления школа успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города:

- Открыта лыжная база ДЮСШ-1 для обучающихся 1-6 классов.
- Кружки-спутники ДДТ – 1.
- Всего спортивных школьных секций - 3.
- Всего школьных кружков и клубов - 7. Количество получающих услуги дополнительного образования – 70 человек

В учреждении работает социально-психологическая служба, задачами которой являются:

- выявление отклонений в психофизическом и интеллектуальном развитии обучаемых,
- первичное обследование обучаемых, проявляющих затруднения в освоение учебных программ, с последующим направлением на ПМПК,
- коррекционная работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вид жанра - Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Выбранный мною жанр экзаменационной работы позволяет систематизировать накопленный педагогический материал, дать оценку тому виду деятельности, которую я выполняла, как координатор учебно-исследовательской и проектной деятельности моих учащихся 5-9 классов, определить значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации и спланировать работу по данному виду деятельности для будущей работы.

В школе я преподаю иностранный язык и информатику в 5-9 классах. Оба эти предмета относятся к категории «не из легких» и для успешного освоения требуют определенных усилий и знаний учащихся в различных областях.

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

На средней ступени обучения, среди учащихся 5-9 классов, столкнулась с отсутствием интереса и нелюбовью к предмету отдельных учащихся. Навыки учебной деятельности по предмету у них были не сформированы, задания не выполнялись, слова не учились, Про коммуникацию на географии не было и речи. Пришлось начинать с нуля. Начали «учиться учиться».

Кроме использования игровых элементов на уроках, уроков-экскурсий, путешествий, выставок рисунков и т.д. решила применить проектный метод. Этот вид деятельности очень интересен сам по себе, но на уроках на него не остается времени. А в качестве домашнего задания - у детей не хватает терпения довести дело до конца. Сначала глаза загорелись! Но потом... Вроде и интересно, и хотелось бы сделать, но на выполнение нужно потратить время...

И Проект остается не начатым! Вывод: этот вид деятельности по силам только очень мотивированным детям!

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Самостоятельное выполнение проекта для каждого учащегося в отдельности на данном этапе было **непосильной задачей**. Поэтому объединили усилия и стали создавать стенную газету на немецком языке (иногда билингвально), в отдельных классах, группами по несколько человек. Кто-то рисовал, кто-то писал тексты, кто-то искал материал (это самое трудное для данной категории учащихся). (В группах почти в полном составе учащиеся с ЗПР).

Газеты были разные, праздничные и тематические. Не все получалось! И коряво тоже было!

Но на переменках читали с интересом эти газеты также учащиеся других классов. Кто-то высказывался, что тоже хочет выполнять такую работу. Газету выпускали 2 года, в рамках кружка по географии



Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена <u>по следующим основаниям:</u>	Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности
<ul style="list-style-type: none">• видам проектов: <i>информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);</i>	<i>информационный (поисковый), исследовательский, творческий,</i>
<ul style="list-style-type: none">• СОДЕРЖАНИЮ: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;	метапредметный, относящийся к нескольким областям знаний
<ul style="list-style-type: none">• КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек)
<ul style="list-style-type: none">• ДЛИТЕЛЬНОСТИ (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;	от проекта-урока до многолетнего проекта (1-2 года – шк.газета во внеурочное время);
<ul style="list-style-type: none">• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности

Каковы плюсы данной проделанной работы в течение 2- 4 лет:

✓ Для учащихся:

- Удалось заинтересовать отдельных учащихся предметом, на уроках стали заниматься заинтересованно, осмысленно.
- Выполнили индивидуальные учебно-исследовательскую проектную работы.
- Представили свои работы:



- ✓ на Школьной научно-практической конференции «Истоки»
- ✓ на межмуниципальной НПК на базе гимназии №1
- ✓ На фестивале «1 Сентября» и других конкурсах
- ✓ Заработали Грамоты, Дипломы
- ✓ Приобрели опыт выступлений, защиты



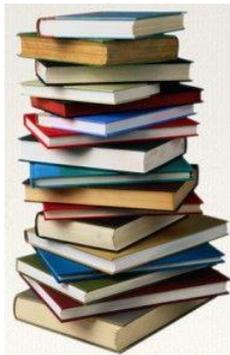
Каковы **плюсы** данной проделанной работы в течение 2- 4 лет:

✓Для учителя:

Плюс

ы:

- Изучена масса дополнительной литературы по организации и внедрению исследовательской и проектной деятельности
- Просмотрены вебинары, конференции по теме
- Пройдены Курсы повышения квалификации по теме
- Выступления на Школьных МО – ссылка на презентацию [Рубрика Самообразование. Развитие исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи МО.](#)
- Опубликованы работы на сайте учителя и на сайте Фестиваля «1 Сентября» и в сборнике работ Фестиваля «1 Сентября»



Разное
[Конкурс-защита проектов "Семейный бюджет. Доходы и расходы». 9,10-11-й классы](#)
Публикации моих учеников:
[Научно-исследовательская работа "Город Берлин: история и современность"](#)
[Учебный проект «Школьная газета «Я Изучаю Немецкий»](#)

Каковы **минусы** данной проделанной работы в течение 2- 4 лет:

✓Для учителя:

Минусы:

- **Не всех** ребят удалось вовлечь в творческий процесс
- Использование проектной технологии требует:
 - значительных усилий со стороны педагога (не оплачиваемых ни по факту, ни стимулирующими выплатами)
 - затраты дополнительного времени учащихся и педагога
 - материальных затрат педагога на публикацию материала, в чем непосредственно заинтересован педагог
- Нет четких критериев оценивания проектных и исследовательских работ. Тем более, как можно сравнивать не сравнимое.
- При оценке работ присутствует местнический эффект
- Нет четких рекомендаций (рецензий) с указанием конкретных промахов, недочетов или положительных моментов.
- Не разработаны методические рекомендации на научной основе по презентации творческих работ. (Не совсем ясно представляли, как оформить творческую работу в виде школьной газеты, поэтому не получили удовлетворения за выполненную работу. И четких рекомендаций нет! Хотя времени потратили много))
- Вовлечение детей с ЗПР в исследовательскую/проектную деятельность по предметам Немецкий язык и Информатика было очень проблематично.
- Работы выполненные данной категорией учащихся оцениваются наравне с работами, выполненными одаренными детьми. Еще раз вопрос о критериях Оценки!!!
- Вопросов больше, чем ответов на них по изученной теме.

Требование ФГОС

совпадает в основном с настроениями педагогов и **подтверждает необходимость** уже реально выполняемой работы.

Новое то, что это касается не только отдельных, талантливых, мотивированных учащихся, а касается **всех без исключения.**

Вот это уже проблема. И ее отмечают все педагоги.

Требование ФГОС

освоить проектную и исследовательскую деятельность

(в урочной и во внеурочной работе)

как обязательное для всех школьников страны, закрепленное специальной строкой в аттестате о полном среднем образовании, **есть настоящая и глубокая новация.**

ФГОС о личностных результатах обучения

- Готовность и *способность обучающихся к саморазвитию* и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции** в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Определить значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Считаю, что включение в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации, обосновано.

Однако, **данная тема требует тщательной научно-методической проработки со стороны ученых специалистов.** Очень часто предложения и **рекомендации** заманчивы и интересны, но на практике не всегда или только частично реализуемы, **оторваны от реальной жизни.** Достоинство их в том, что они являются той целью, к которой нужно стремиться.

Тема курсов актуальна, но не на все вопросы были получены ответы в ходе занятий.

Курсов и вебинаров, пытающихся раскрыть данную тему много, но у всех есть минусы. Ни один, по мнению многих педагогов, не дает четкого понимания по реализации указанных видов деятельности. Вместо четкой научной базы, все достигается методом проб и ошибок, так как нет общей системы. Общие критерии оценивания не разработаны или используются у каждого свои (смотреть выше по тексту).

Пожелание: иметь бесплатный центр по руководству данными видами деятельности или четкие методические рекомендации, где можно было бы получить советы, рекомендации, разобрать ошибки, допущенные в работе.