

# ***ТЕМА 1***

***ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

***РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ***

# **ЛИТЕРАТУРА**

- 1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн., 1993. – 244 с.**
- 2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.**
- 3. Педагогика и психология высшей школы; под ред. С.И. Самыгина. –Ростов н/Д., 1998.– 298 с.**

# ***ВОПРОСЫ***

- 1. Педагогика высшей школы, её специфика и категории***
- 2. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы***
- 3. Характеристика и структура национальной системы образования***

---

# ***Вопрос 1***

***Педагогика и  
психология высшей  
школы, её специфика  
и категории***

# Педагогика высшей школы

- Исследует закономерности профессионально-личностного становления будущего специалиста в образовательном процессе вуза.
- Изучает образовательный процесс в вузе, его цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы.

# Психология высшей школы

Психология высшей школы изучает психику и психологические особенности деятельности студентов, преподавателей и руководителей вуза.

# Задачи курса

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- Изучение особенностей познавательных процессов человека;
- Изучение психологии личности студентов и преподавателя;
- Изучение современных педагогических технологий и методов обучения;
- Изучение психологической основы профессионального развития.

# Определение педагогики

---

Свое название педагогика получила от греческих слов (пайдос) – дитя и (аго) – вести. В дословном переводе (пайдагос) – означает детоводитель.

*Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Учительствовал в этой школе нередко другой раб, только ученый.*

**Педагогика** – это наука о законах и закономерностях воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.



# Определение педагогики высшей школы

---

**Педагогика высшей школы** – отрасль педагогики, изучающая основные составляющие (*закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание*) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (*требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.*) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста

# **Объект и предмет педагогики высшей школы**

---

**Объектом** педагогики высшей школы является **система высшего образования и педагогические процессы в нем.**

**Предметом** изучения педагогики высшей школы является **процесс обучения и воспитания специалистов с высшем профессиональным образованием.**

## *Цель педагогики высшей школы*

---

Исследование закономерностей развития, воспитания и обучения студентов и разработка на этой основе путей усовершенствования процесса подготовки квалифицированного специалиста

# *Задачи педагогики высшей школы*

---

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.
2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления

# *Задачи педагогики высшей школы*

---

4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.
5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

# *Категории педагогики высшей школы*

---

**Обучение** – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

**Воспитание** – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

# *Категории педагогики высшей школы*

---

**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

**Формирование** – процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование).

# *Категории педагогики высшей школы*

---

**Профессиональное образование** – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

**Профессиональное обучение** – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.



# ***Категории педагогики высшей школы***

---

**Профессиональное воспитание** – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (*различают общие и специальные ПВК*).

**Профессиональное развитие** – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

**Профессиональное становление** – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

---

# ***Вопрос 2***

***Предмет, задачи и  
методы психологии  
высшей школы***

# Происхождение слова «психология»

Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии.

*Много различных испытаний пришлось преодолеть Психее.*

*Она то разбирала огромную кучу мусора, выбирая из ее недр зерна, то доставала золотое руно с бешеных овец, то добывала воду из подземной реки Стикс, то добывала чудесные зелья из ящика Персефоны (Прозерпины) в подземном царстве.*



**Психея** или **Психе** (от др.-греч. **Ψυχή**, «душа», «дыхание») — в древнегреческой мифологии означает олицетворение души, дыхания; представлялась в образе бабочки или молодой девушки с крыльями бабочки.



# Определение психологии

---

*Термин «психология» образован от греч. «psyche» – душа и лат. «logos» – наука, учение*

**Психология** – наука о закономерностях внутренних психических процессов и механизмах общения, поведения и деятельности людей

**Объект** изучения – человек

**Предмет** изучения – психика, психические явления, деятельность, поведение и общение

# *Определение и предмет психологии высшей школы*

---

**Психология высшей школы** – наука, которая изучает психику и психологические особенности деятельности студентов, преподавателей и руководителей вуза

**Предмет психологии высшей школы** – место и роль психических процессов, состояний, свойств, опыта, их проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей

# *Задачи психологии высшей школы*

---

1. Участие в разработке «модели» современного специалиста с высшим образованием.

2. Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебного процесса, вузовского воспитания и обучения.

3. Изучение психологии студенческого коллектива, его влияния на учение, общественные, научные и производственные

# *Задачи психологии высшей школы*

---

4. Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием (с учетом профиля вуза и курса, возрастных и социальных особенностей).

5. Разработка проблемы психологической подготовки студентов к практической деятельности после окончания вуза.

# *Задачи психологии высшей школы*

---

6. Изучение психологии личности и труда преподавателя вуза, психологических основ его педагогического мастерства и творчества.

7. Исследование проблемы профориентации и профотбора в высшие учебные заведения.

8. Анализ процесса адаптации первокурсников к вузовскому обучению, а выпускников вузов — к условиям трудовой деятельности.



# ***Методология и методика психологических исследований в высшей школе***

---

**Методология** – учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания и к практике

- **Общая** (всех наук)
- **Специальная** (конкретной науки)

***Методология психологии высшей школы***  
*основывается на положениях общей психологии,  
психологии студенческого возраста, социальной  
психологии личности студента, преподавателя,  
студенческого и кафедрального коллектива*

# *Методологические положения психологии высшей школы*

---

- психика человека — это высший продукт развития материи, функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности;
- психические процессы — это субъективные образы объективной реальности;
- личность и деятельность человека находятся в единстве, психика проявляется и формируется в

# Методологические положения психологии высшей школы

---

- важнейшие стороны психики человека социально обусловлены. *Это не дар природы, а результат воздействия общества, воспитания, обучения, которые приводят к развитию логического мышления, высших чувств, воли, мотивов поведения человека и, следовательно, его сознания;*
- внешние воздействия влияют на человека через его внутренний мир (психические состояния, опыт, качества и т.д.)

# *Методы психологии высшей школы*

---

**Методы психологии высшей школы — это способы исследования психических особенностей деятельности студентов, преподавателей, руководящего состава вузов, студенческих, преподавательских и других коллективов**

- **Наблюдение**
- **Опрос**
- **Эксперимент**
- **Тестирование**

# ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**1. Подготовительный** (планирование исследования, определение гипотезы, разработка методики)

**2. Сбор фактических данных** (фиксирование данных, ведение протокола)

**3. Количественная обработка данных** (построение графиков, диаграмм)

**4. Интерпретация данных, формулирование выводов** (публикация результатов исследования)

# НАБЛЮДЕНИЕ

**Наблюдение** – метод исследования, который предполагает полное и точное описание и психологическое толкование изучаемых явлений.

*Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.*

*Для повышения эффективности наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.*



# Виды наблюдения

1. Открытое
2. Скрытое
3. Стандартизированное
4. Свободное
5. Целенаправленное
6. Включенное
7. Внешнее
8. Внутреннее  
(самонаблюдение) – **интроспекция**

## ***Виды наблюдения***

**Открытое наблюдение** – наблюдатель сообщает участнику о процедуре наблюдения

**Скрытое наблюдение** – наблюдатель не сообщает участникам о процедуре наблюдения, проводит его незаметно

**Стандартизированное наблюдение** – целенаправленное наблюдение, отчет готовится по стандартизированной форме с описанием всех возможных параметров

**Свободное наблюдение** (нерегулируемое и нецеленаправленное) – наблюдение, несущее в себе минимум ограничений, касающихся предмета и организационных процедур



# *Виды наблюдения*

**Включенное наблюдение** – наблюдатель непосредственно включен в круг лиц, за поведенческими проявлениями которых наблюдает

**Внешнее наблюдение** – наблюдатель не взаимодействует с предметом наблюдения, регистрирует его проявления со стороны

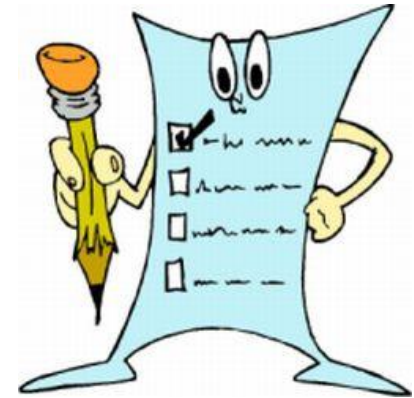
**Внутреннее** – объективное наблюдение за собой, своим поведением и особенностями – **интроспекция**

# [ ОПРОС ]

**Опрос** – метод получения необходимой информации путем вопросов и ответов

## Виды опроса:

1. **Устный** – интервью или беседа
2. **Письменный** – анкета



# БЕСЕДА

**Беседа** как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков.



# ИНТЕРВЬЮ

**Интервью** - проводимая по определённому плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом.  
Запись ответов фиксируется.

## Функции интервью

- а) получение информации о событиях, фактах;*
- б) воздействие на респондента с целью изменения структуры его мотивации, ориентации.*



# АНКЕТА

**Анкета** - это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественных и качественных характеристик объекта

## **открытые вопросы**

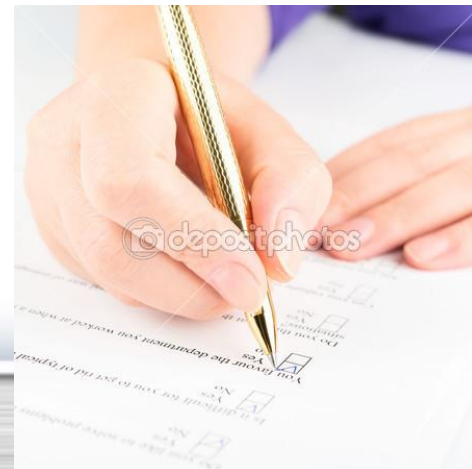
рассчитаны на индивидуальные ответы в письменном виде без предложенных вариаций



## **закрытые вопросы**

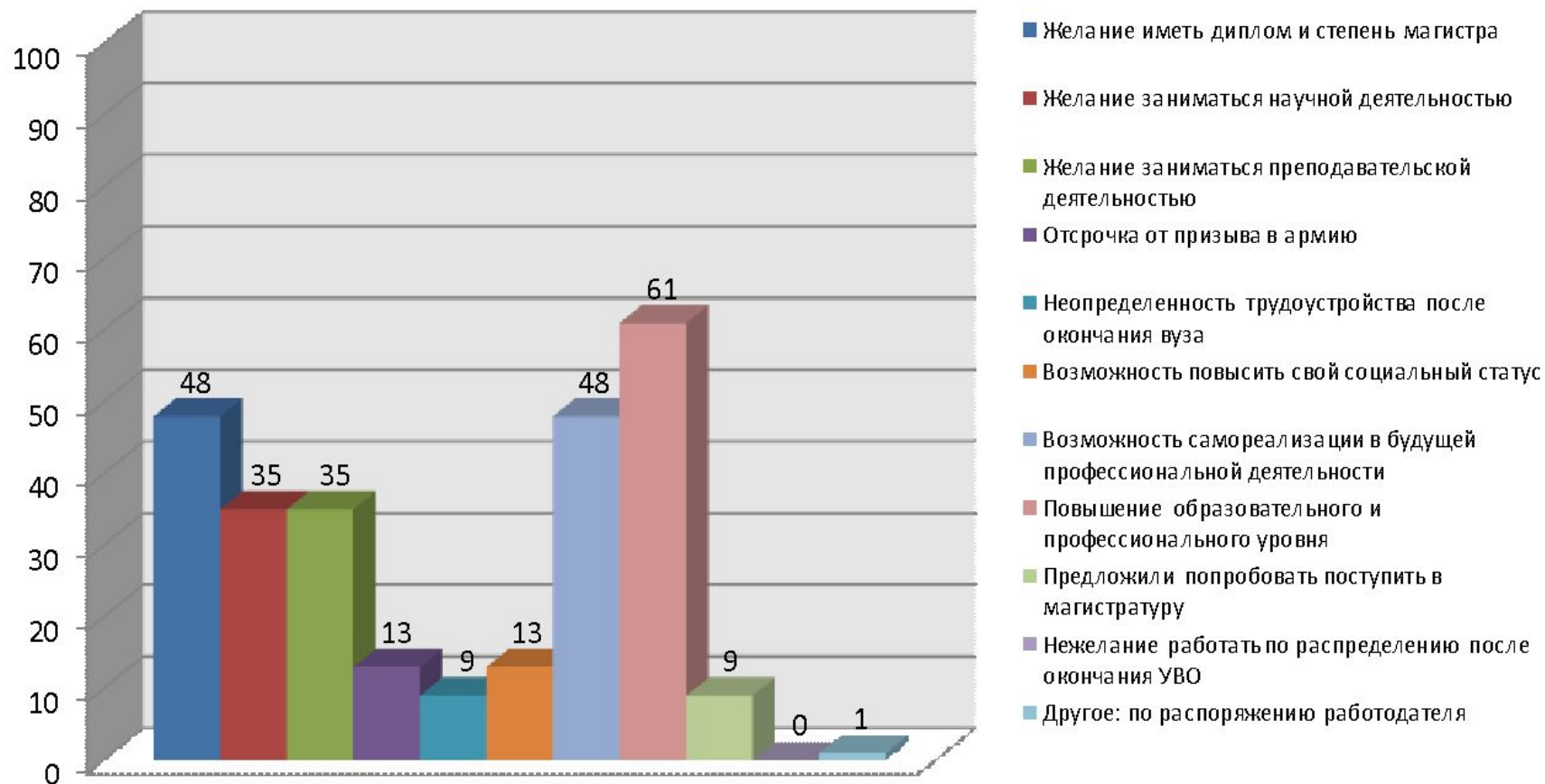
с набором вариантов ответов

- **альтернативные** - с возможным выбором одного варианта
- **неальтернативные** - с допуском выбора нескольких вариантов ответа

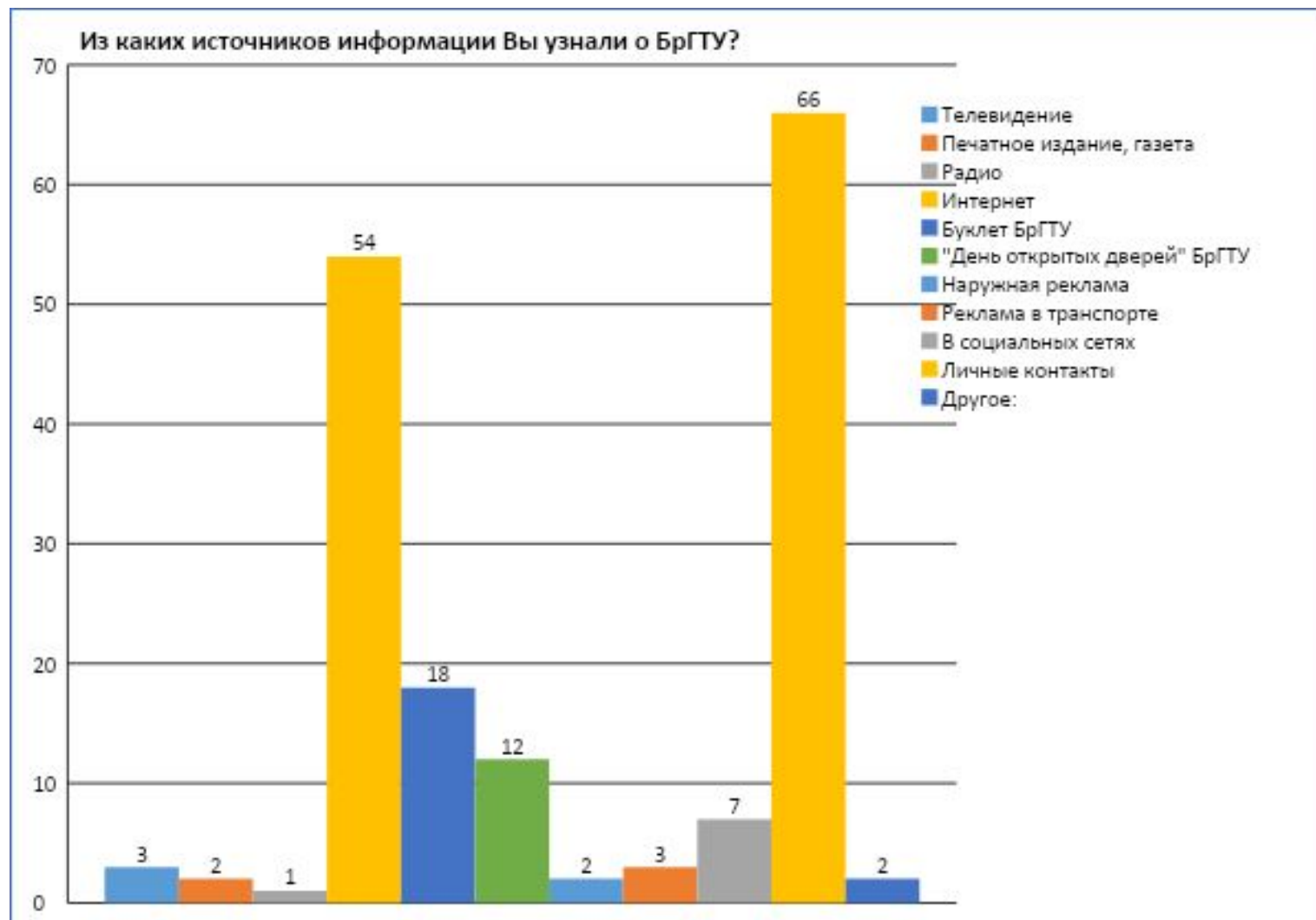


# Анкетирование магистрантов БрГТУ (2016 г.)

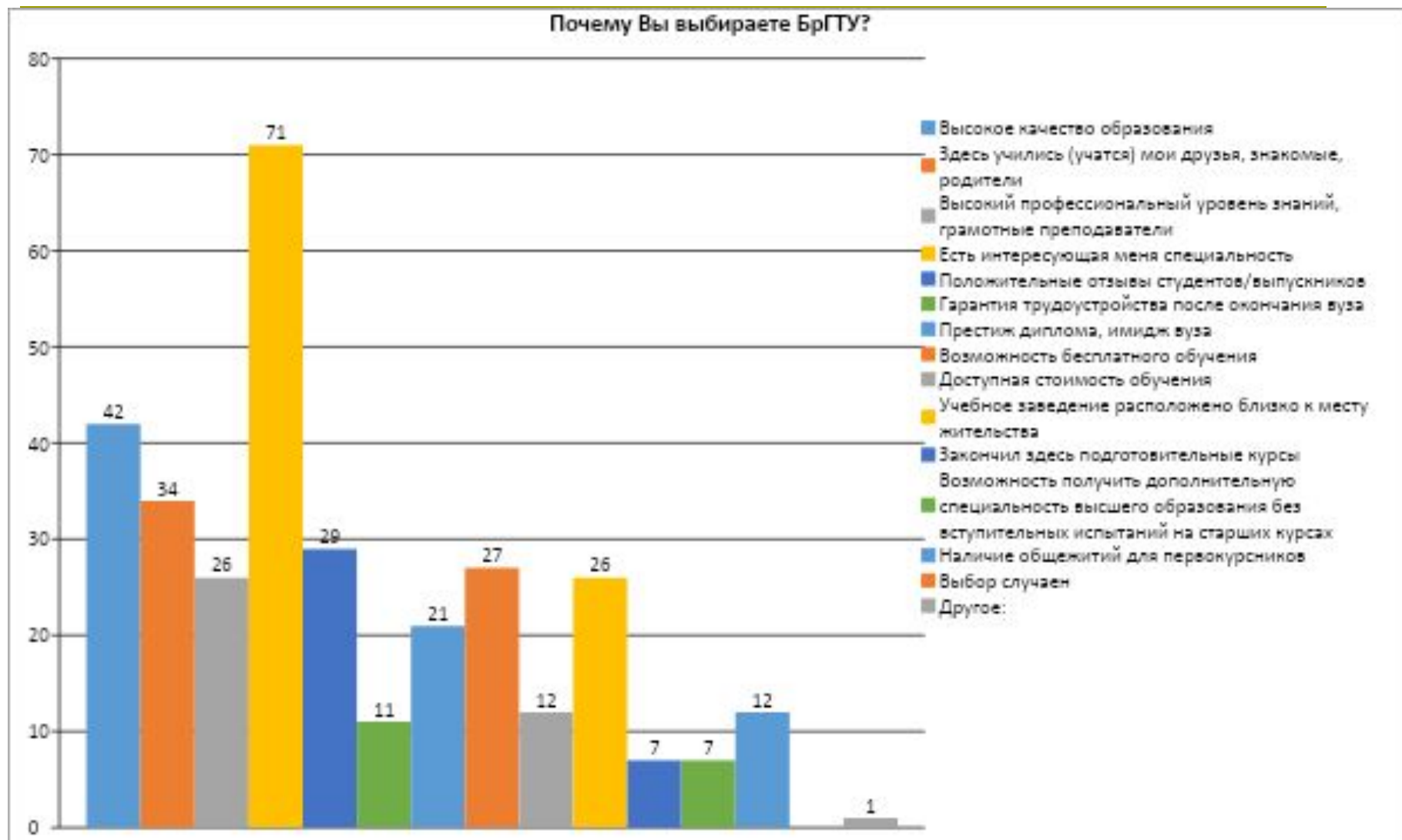
Какими мотивами Вы руководствовались при поступлении  
в магистратуру УО "БрГТУ"?



# Анкетирование абитуриентов БрГТУ (2016 г.)



# Анкетирование абитуриентов БрГТУ (2016 г.)





# ЭКСПЕРИМЕНТ

**Эксперимент** – метод исследования, в котором целенаправленно создаются условия для выявления психологических фактов.

*Характерной чертой эксперимента является запланированное вмешательство человека в изучаемое явление, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях*

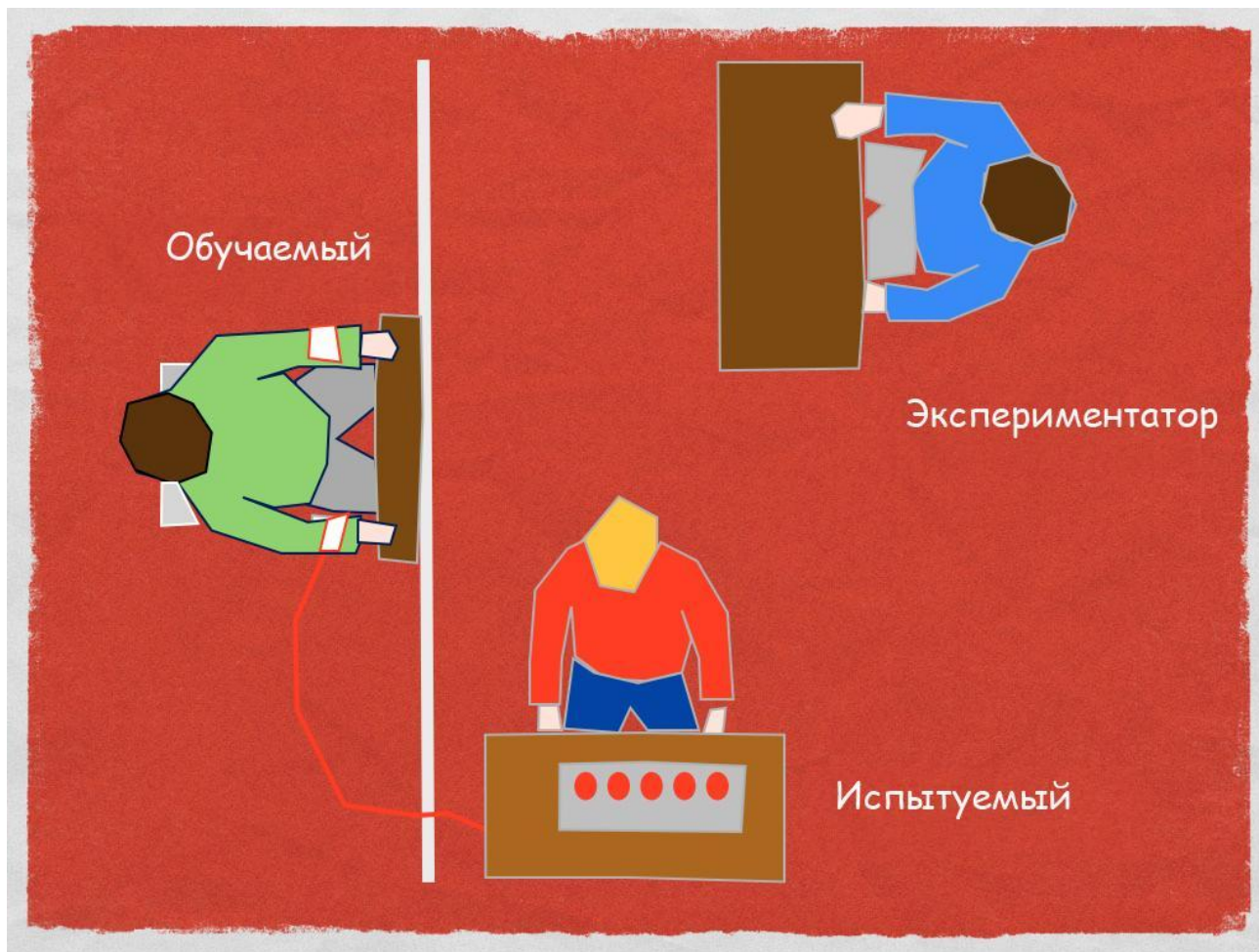


# *Виды эксперимента*

- **Лабораторный** (проводят в специально создаваемых условиях с использованием аппаратуры)
- **Естественный** (проводят в естественных условиях жизни и учебы)
- **Формирующий** (проводят с целью формирования у человека определенных качеств).

# Пример лабораторного эксперимента

Эксперимент Милгрэма (Milgram Obedience Experiment)

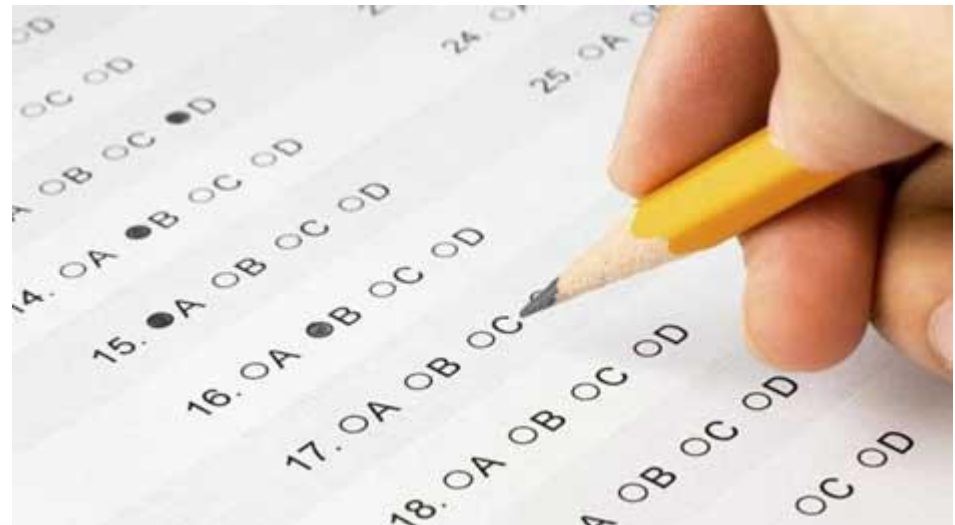


# ТЕСТЫ

**Тест** – это система кратковременных заданий, позволяющих измерить уровень развития качеств или свойств человека

## Задачи метода

- 1) Определение соответствия испытуемого известному стандарту
- 2) Установление наличия или отсутствия психологических особенностей



# *Виды тестов*

- **Тест-опросник**
- **Тест-задание**
- **Проективный тест**
- **Рисуночный тест**



# *Требования предъявляемые к тестам*

**Валидность** – соответствие заданий теста измерению определенного качества

**Надежность** – возможность получения устойчивых показателей

**Социокультурная адаптация** – соответствие заданий теста особенностям культуры, где данный тест проводится

**Стандартизация** – соответствие компонентов теста оригинальной версии методики

**Ограниченное время выполнения теста** – max 90 мин

**Норма теста** – средние показатели по данному тесту

# ЭФФЕКТЫ ИСКАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## Эффект плацебо

*Этот эффект обнаружен медиками.*

Основан на внушении, оказываемом преднамеренно или невольно экспериментатором или врачом.

*Когда испытуемые убеждены в эффективности предлагаемого им лекарственного препарата или предписываемого режима, у них очень часто можно наблюдать желаемые эффекты, хотя на самом деле ни препарат, ни режим никакого действия не оказывают.*



# Эффект аудитории

Присутствие публики, *пусть даже пассивной, само по себе* влияет на скорость обучения испытуемого или выполнение им поставленной задачи.

*Согласно Зайонцу (Zajonc, 1965), во время обучения наличие зрителей скорее смущает испытуемого, но после того, как он освоит решение задачи, или в том случае, если от него требуется физическое усилие, публика, напротив, облегчает дело.*

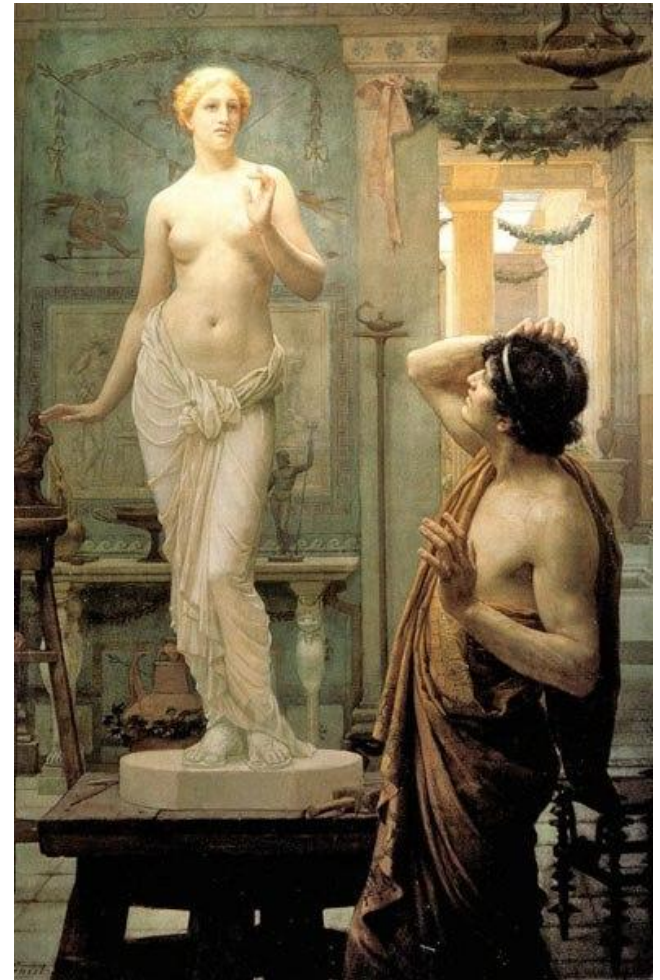




# Эффект Пигмалиона

*Пигмалион был греческим скульптором, который по преданию изваял статую столь прекрасную, что влюбился в нее и умолил богов оживить ее.*

Экспериментатор, твердо убежденный в обоснованности какой-то гипотезы или верности какой-то информации, непроизвольно действует так, что она получает фактическое подтверждение.



# Эффект первого впечатления

Очень часто, оценивая личность того или иного человека или черты его характера, мы придаем наибольшее значение своему первому впечатлению.

*Дело доходит до того, что все последующие сведения о данном лице, противоречащие созданному образу, очень часто отбрасываются как случайные и нехарактерные.*



# Эффект Барнума

«Каждую минуту на свет рождается простофиля, - утверждал Финеас Т.Барнум, – основатель знаменитого цирка».

Склонность людей верить (*принимать за чистую монету*) описанию или общей оценке своей личности, если эти оценки преподносятся с научной точки зрения.

*Такой эффект хорошо известен астрологам, ведущим ежедневную рубрику в газетах.*



# ***Вопрос 3***

---

***Характеристика и  
структура  
национальной  
системы образования***

# Образование

---

- ▣ **Образование** — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.
- ▣ *Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики, имеющих целью формирование свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности.*

# Образование

---

**Образование как система** — совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием.

**Образование как педагогический процесс** (процесс обучения и воспитания) — усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и к себе.

**Образование как результат обучения и воспитания** — достигнутый уровень в усвоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

# Законы в сфере образования

---

- Главным законодательным документом в области образования является Кодекс Республики Беларусь об образовании.

# *Тенденции в современном образовании*

---

Один из ведущих исследователей проблем психологии высшего образования А.А. Вербицкий выделил следующие тенденции в современном образовании.



# *Тенденции в современном образовании*

---

- **Первая тенденция** - осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного образования.
- **Вторая тенденция** - индустриализация обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет действительно усилить интеллектуальную деятельность современного общества.

# *Тенденции в современном образовании*

---

- **Третья тенденция** - переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся.
- **Четвертая тенденция** соотносится с поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым.

# *Тенденции в современном образовании*

---

- **Пятая и шестая тенденции** относятся к организации взаимодействия обучающегося и преподавателя и фиксируют необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности, где акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента.

# Система образования Республики Беларусь

---

**Система образования** — совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования.

**Цели образования** – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.

# Компоненты системы образования

---

- участники образовательного процесса при реализации образовательных программ;
- образовательные программы;
- учреждения образования;
- организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования;
- иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право

# Компоненты системы образования

---

- государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;
- учебно-методические объединения в сфере образования;
- организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися;
- организации — заказчики кадров;
- организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

# Уровни образования

---

```
graph TD; A[Образование] --- B[Основное]; A --- C[Дополнительное]; A --- D[Специальное]
```

Образование

Основное

Дополнительное

Специальное

# Система образования

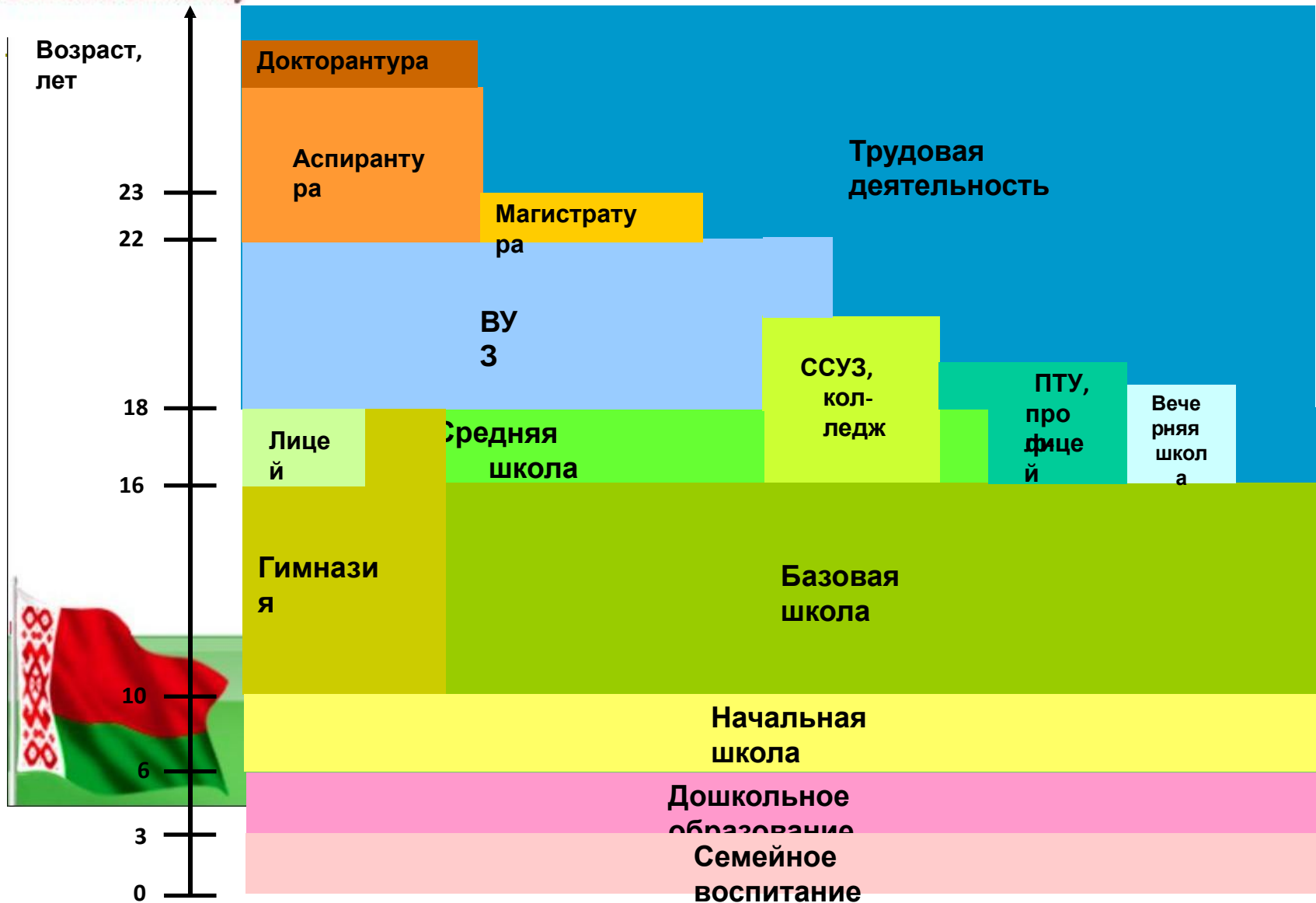
---

## включает в себя

- систему дошкольного образования,
- систему общего среднего образования,
- систему профессионально-технического образования,
- систему среднего специального образования,
- систему высшего образования,
- систему послевузовского образования,
- систему дополнительного образования детей и молодежи,
- систему дополнительного образования взрослых,
- систему специального образования.



# Система основного образования в Республике Беларусь



# Основное образование в Республике Беларусь

включает в себя следующие уровни:



---

## Дополнительное образование

```
graph TD; A[Дополнительное образование] --> B[Дополнительное образование детей и молодежи]; A --> C[Дополнительное образование взрослых (повышение квалификации и переподготовка кадров)];
```

Дополнительное образование детей и молодежи

Дополнительное образование взрослых (повышение квалификации и переподготовка кадров)

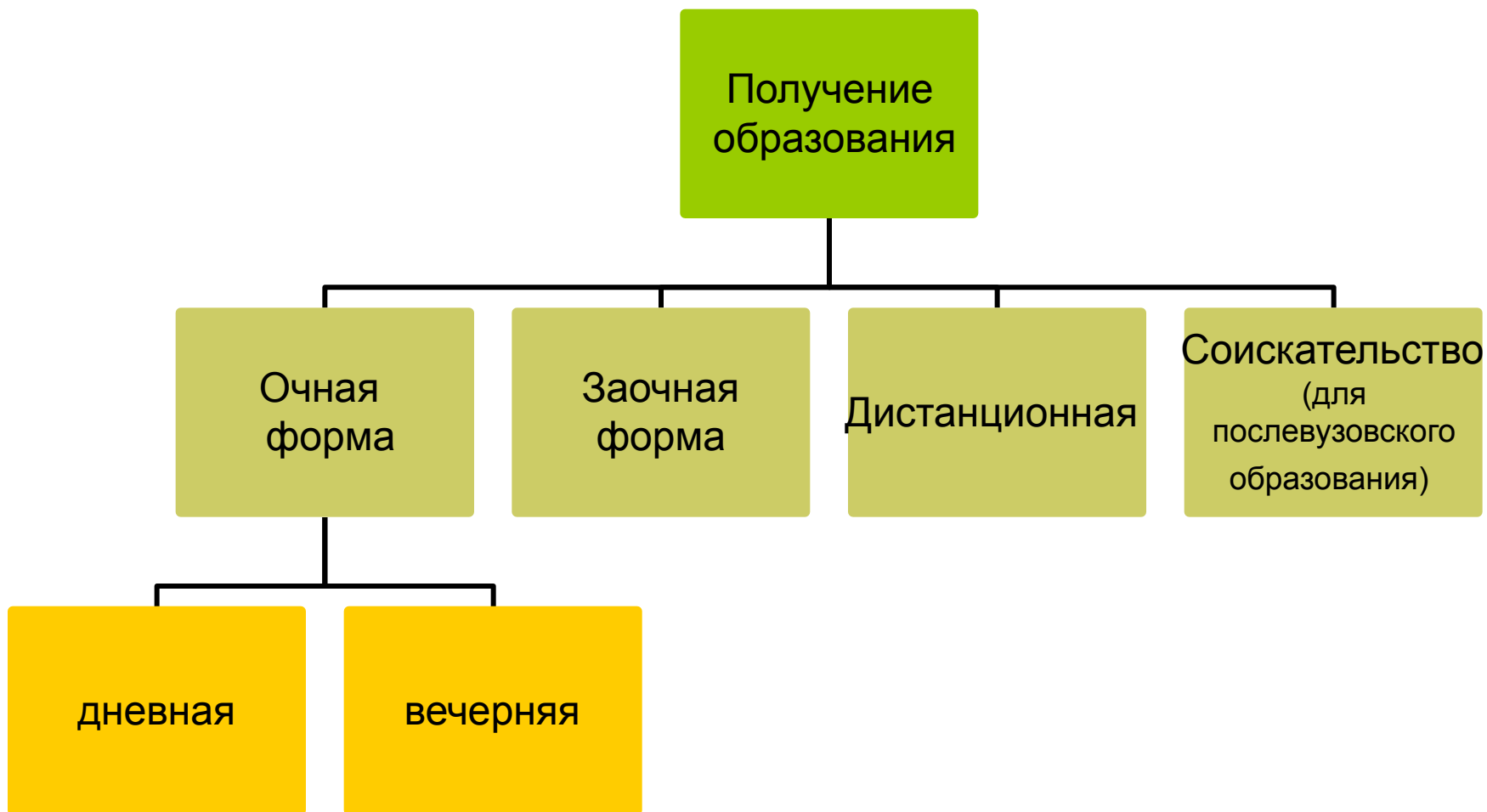
# Специальное образование

---

- **Специальное образование** – обучение и воспитание обучающихся, которые являются **лицами с особенностями психофизического развития**, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях
  - **дошкольного,**
  - **общего среднего образования.**

# Формы получения образования

---



# ***Основные требования к организации образовательного процесса***

---

- обеспечение качества образования;
- компетентностный подход;
- охрана здоровья обучающихся;
- соблюдение установленных продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;

# ***Основные требования к организации образовательного процесса:***

---

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

# *Основные требования к организации образовательного процесса*

---

- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;
- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений;
- создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.



# Приоритетные задачи

---

ПРИОРИТЕТНЫЕ  
ЗАДАЧИ

Доступность образования

Качество образования

Привлечение и использование  
внебюджетных ресурсов

Повышение соц.статуса и  
профессионализма работников  
образования

Развитие образования как открытой  
государственно-общественной  
системы

# Приоритетные стратегии

## ПРИОРИТЕТНЫЕ СТРАТЕГИИ

Уровень образованности, творческий потенциал

Баланс теоретической и фундаментальной подготовки специалистов, усиление прикладной подготовки

Создание предпосылок для качественного улучшения всей системы образования и развитие профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи

Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи

Воспитание нравственной культуры студента

Развитие критического мышления и активной гражданской позиции

Развитие способности к активной адаптации в рамках новых профессий

# Современные стратегии модернизации высшего образования

Современные стратегии модернизации высшего образования в Беларуси



Цель модернизации образования развития системы образования.

– создание

механизма устойчивого

# Болонский процесс в развитии высшего образования

---



# Лиссабонская конвенция о признании квалификаций

- В 1997 году под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО была разработана и принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию Европы. Эту конвенцию подписали 43 страны, большинство из которых и сформулировали позже принципы Болонской декларации (1999).

# Основные задачи и принципы создания зоны Европейской высшего образования

- введение двухциклового обучения;
- внедрение кредитной системы;
- формирование системы контроля качества образования;
- расширение мобильности студентов и преподавателей;
- обеспечение трудоустройства выпускников;
- обеспечение привлекательности европейской системы образования.