

Проектная деятельность педагога



Проект (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед)

- 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.
- 2) Предварительный текст какого-либо документа.
- 3) Замысел, план.



- Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.



Проективная (проектная) деятельность

- анализ проблемы;
- формулировка темы;
- постановка цели;
- определение задач;
- выбор средств достижения цели;
- анализ ресурсного обеспечения проекта (баланс задач и условий);
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.
- презентация и обсуждение результатов



Педагогическое исследование- это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике, содержания, принципах, методах, организационных формах учебно-воспитательной работы

ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Определение, выявление новых соотношений, взаимосвязей
- Проверка и подтверждение определенных фактов и теоретических положений. Проверка данных-непременное условие достоверности результатов исследования



Различия педагогической науки и практики

	Педагогическая практика	Научная педагогическая деятельность
Субъект	Учитель, ученик	Педагог-исследователь
Объект	Ученик, взаимодействие учителя и ученика	Процесс обучения, воспитания, педагогический факт, явление
Цель	Обученный и воспитанный человек	Новое научное пед. знание
Методы	Методы обучения и воспитания	Методы научного познания
Оформление результатов	Конспекты уроков, лекций, семинаров	Отчеты, доклады, научные статьи, учебники, методические пособия

Особенности исследовательской деятельности

- Четкое определение и ограничение цели
- Кумулятивность
- Четкость и научность понятийного аппарата
- Оформление результатов научной работы



Разработка научного аппарата исследования

- Выбор темы исследования
- Обоснование актуальности исследования
- Выявление противоречия
- Определение проблемы исследования
- Определение объекта и предмета исследования
- Постановка цели исследования
- Формулировка гипотезы исследования
- Выбор методов исследования
- Определение задач исследования
- Выбор критериев для измерения результатов исследования



Оценка значимости исследовательских тем

№	Проблема школы	Баллы
1.	Разработка концепции развития школы	12345678910
2.	Совершенствование структуры управления школой	12345678910
3.	Гуманизация отметочной системы обучения младших школьников	12345678910

Алгоритм построения темы

- Изменение качества А у Б в условиях В
(Например: «Духовно-нравственное воспитание старшеклассников средствами народной культуры»)
- Педагогические условия изменения качества А у Б
(Например: «Педагогические условия обеспечения здоровья учащихся»)
- А как Б
(Например: «Исследовательская деятельность как фактор профессионального роста учителя»)



Требования к формулировке темы исследования

- Научность
- Адресность
- Лаконичность
- Содержательность
- Проблемность



Структура цели исследования

Целевое действие	Целевой предмет	Целевой объект
Разработать, обосновать, выявить, определить, экспериментально проверить, обеспечить, раскрыть, изучить и т.д.	Пути и средства, требования, критерии, содержание и методы, педагогические основы, концепция и т. д.	Теория воспитания, процесс познания, методы обучения, Профессион. ориентация и т.д.

Стратегия исследования

Тема	Противоречие	Проблема	Цель
Совершенствование структуры управления школой	Между существующей структурой и возникшими новыми функциями управления	Каковы пути совершенствования структуры управления школой на основе учета новых функций управления?	Разработать новую структурно-функциональную модель управления школой

Тактика исследования

Объект	Предмет	Гипотеза	Методы	Задачи
Научное пространство, в рамках которого ведется исследование	Часть объекта исследования, которая подлежит изучению, преобразованию	Данный тезис, предположение, истинность которого не очевидна	Упорядоченная совокупность операций, с помощью которых изучаются источники исследования	Поэтапная конкретизация цели исследования

Основные этапы проведения исследований:

- Подготовительный (разработка научного аппарата исследования, изучение литературы) – 3-6 мес.
- Пилотажный (предварительный эксперимент) – 3-6 мес.
- Основной (получение, обработка и систематизация экспериментальных данных) 1-3 года
- Оформление результатов (публикации, отчеты)
- Внедрение (организация работ по использованию полученных данных, рекомендации)



Оформление библиографического списка

- Рожков М.И. Социальные проблемы как фактор социализации учащихся.//Ярославский педагогический вестник. 1994.- № 1. – С. 16-19.
- Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебное пособие. - Ростов н\Д: «Феникс», 2000. - 125 с.



Оформление результатов исследования

- Реферат
- Научная статья
- Научный отчет
- Научный доклад
- Методическое пособие
- Монография
- Тезисы докладов
- Устное научное общение (научные семинары, конференции, съезды, конгрессы, симпозиумы, педагогические чтения и др.)



Проектная деятельность как метод обучения

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.



Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.)



- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.)



- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).



Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.



Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.



Структура проекта

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Типы проектов

- Исследовательские
- Информационные
- Творческие
- Игровые
- Практические
- Образовательные



Этапы работы над проектом

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).



Педагогическая инновация-

это процесс и результат перевода отдельных частей, компонентов или образовательной системы в целом из существующего состояния в качественно новое путем творческого освоения и внедрения **новшества** (результат научного исследования, уже прошедший апробацию, что в определенной степени гарантирует успешность инновации)



Типы педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений

- ◆ Локальные (охватывают отдельную сферу деятельности)
 - ◆ Модульные (охватывают взаимосвязанную группу локальных новшеств)
 - ◆ Системные (полная реконструкция системы)
- 

Педагогический эксперимент - это

- ◆ Метод научного исследования, в рамках которого в специально контролируемых и управляемых условиях осуществляется планомерное изучение явлений действительности, проверяются гипотезы о взаимосвязях между ними
- ◆ Способ преобразования существующей или создания новой практики (в этом значении эксперимент является одним из путей осуществления инновационного процесса)
- ◆ Внедренческий вид исследовательской деятельности, основное содержание которой состоит в целенаправленном переводе научной идеи в практику с целью преобразования последней

Баланс задач и условий готовности образовательного учреждения к реализации проекта (по А.М. Новикову)

Условия	Имеется	Необхо димо	Источ ник	Сроки
1.Мотивационные 2.Кадровые 3.Материально- технические 4.Научно- методические 5.Организационные 6.Информационные 7. Нормативно- правовые				

Литература

- ◆ Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. – М.: «Сентябрь», 2002 г. – 160 с.
- ◆ Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научно-методической работе/под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 256 с.
- ◆ Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: АПО РАО, 1998 г. – 134 с.
- ◆ Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Научно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2002 г. – 112 с.
- ◆ Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса (часть 3). – М.: «Центр Педагогический поиск», 2002 – 160 с.
- ◆ Соловьева Н.Н. основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - М.: АПКиПРО, 2003 г. – 55 с.
- ◆ Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 304с.
- ◆ Шамова Т.И., Третьякова П.И, Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под. ред. Т.И. Шамовой - М.: ВЛАДОС, 2002 г. – 320с.

ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!

