

Психологическая диагностика адаптации обучающихся 5 -х классов

Итоги. Комментарии. Использование
результатов

Актуальность психологической диагностики адаптации обучающихся 5-х классов

определяется

- Объективно сложным периодом при переходе на новую ступень обучения
- Требованиями ФГОС к обеспечению индивидуально-личностного подхода на всех уровнях обучения и обеспечению преемственности между начальной и основной школой в сфере формирования универсальных учебных действий
- Влиянием характера адаптации в 5 м классе на всю дальнейшую успеваемость и отношение к школе

В чем сложность периода перехода из начальной школы в основную?

Общеизвестно, что это:

- предметное обучение
- усложнение учебного материала
- изменение и расширение состава педагогов
- более высокие требования к самостоятельности, темпу, оформлению работ
- другие критерии оценок
- необходимость вступать в контакты со старшеклассниками

- Все вместе это - комплекс **стрессообразующих факторов**. Они действуют каждый день и связаны с решением каждодневных задач.

Типичные психологические трудности детей 5 х классов

- повышение тревожности,
- появление неуверенности, страхов, частых волнений
- снижение работоспособности
- усиление эмоциональности реагирования на любые стимулы, в том числе положительные
- неорганизованность, забывчивость, суетливость, «капризность»
- изменения в привычках питания и сна
- отказ от привычных увлечений и занятий
- снижение интереса к учебе
- ухудшение успеваемости
- колебания самооценки как в сторону снижения, так и завышения
-

По результатам исследований, подобные отклонения характерны для **70–80%** школьников.

Только **10%** учащихся после перехода из начальной школы в среднюю сохраняют высокий уровень мотивации к учебе.

Динамика тревожности в 4 - 5 -6 классах

Состояние тревожности определяют много факторов, но применительно к 5 классникам стоит обратить внимание на некоторые.

- **страх не соответствовать ожиданиям окружающих**
- **страх самовыражения;**
- **страх ситуации проверки знаний**
- Исследования показывают, что уровень тревожности у ребят, когда они были в 4 классе и когда они пришли в 5 класс, значительно повышается по этим показателям.

- Степень выраженности данных видов тревожности **напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка.**
- Эти страхи провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют правильного поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения.:
-
- В то же время есть данные, указывающие, что **в 6 классе школьная тревожность у детей значительно снижается**

Диагностика адаптации пятиклассников в нашей школе

Проводилась на протяжении всей первой половины учебного года, завершена – в текущем месяце (январе 2022 г.)

Методы: наблюдение, работа с малыми группами, индивидуальные консультации, фронтальная психодиагностика в классах.

Диагностику прошли **264** человека – **99 %** от общего числа обучающихся в 5 х- классах. Оставшиеся 4 человека – долго болеющие дети.

- По каждому ребенку собрана достаточная *информация о социально-психологическом статусе для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.*
- Это собственно и было целью диагностики применительно **к каждому ребенку** .
- Также получена информация **о группах детей**, для которых процесс адаптации благополучно завершен, продолжается или уже подает признаки школьной дезадаптации.
- По каждому классу получены данные, позволяющие выделять такие группы детей. Некоторые из них можно назвать «группами риска».

Использование данных диагностики

- Информация по отдельным детям, по группам детей и по классам позволяет разрабатывать рекомендации для разных заинтересованных участников образовательного процесса: родителей, классных руководителей, педагогов-предметников.
- С родителями процесс ознакомления с результатами диагностики начат на родительских собраниях в нескольких классах. Судя по активности родителей, информация оказалась востребованной.
- Есть основания предполагать, что она будет полезна и педагогам.
- Термин «группы риска» в данной теме достаточно условное название. Но оно позволяет понимать некоторые процессы и планировать, как и с кем строить работу в классах.
- Поэтому это будут «группы риска»
- по познавательным способностям, по эмоциональному состоянию, по социометрическому статусу.
- Будут обозначены некоторые подходы в работе с ними, а также – по рекомендации администрации – затронут вопрос – как работать с высоко мотивированными обучающимися.

... С ТЕМИ, КТО В ТЕМЕ

Пока вы размышляете, много ли у нас высоко мотивированных пятиклассников, я начну именно с вопроса, что целесообразно использовать, когда имеешь дело с теми, кто в теме...то есть с высоко мотивированными людьми.

В таких случаях целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр методов, механизмов, направлений:

Методы	Механизмы	Направления
включения в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; - организации различных интеллектуальных мероприятий состязательного характера; - конструирование многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться потенциал таких индивидуумов	ускорение, углубление, обогащение ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ.	изменения в содержании образования (учебном материале и технологиях работы с ним); - изменения в организации учебной, познавательной деятельности; - развитие личностных особенностей; - преодоление личностных проблем.

Почему я начала именно с вопроса, как работать с высоко мотивированными людьми? Потому что таковыми я считаю собравшихся здесь педагогов.

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ- метод для высокомотивированных обучающихся

- Предлагается попрактиковаться в использовании одного из обозначенных инструментов - проблематизации.
-
- Проблематизация – это такой процесс организации учебных занятий, который предполагает под руководством ведущего активную познавательную деятельность, состоящую **из поиска и решения сложных вопросов**;
- актуализацию знаний, анализ;
- умение видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, закономерности.
- **Цель проблемного обучения** – получение знаний и результатов с помощью познавательной активности и развития творческих способностей участников.
- Для работы взяты 9 проблемных сфер. Каждой группе предлагается задуматься над одной из них.

Что значит Успешная адаптация

- Значит –она состоялась, прошла, ребенок адаптировался, приспособился к новым условиям.

- **СРОКИ АДАПТАЦИИ**

В исследованиях, которые проводились в допандемийные годы, утверждалось, что у большинства 5-классников адаптация завершалась к концу первой четверти. Но даже в те периоды у некоторых детей процесс затягивался на 3 месяца и больше.

- В последние 2 года из-за периодически «включавшейся» дистанционной формы обучения, по мнению ряда исследователей, естественные адаптационные процессы удлинились. Больше количество детей, чем в прежние периоды, не чувствуют себя адаптировавшимися к обучению в средней школе

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- Удовлетворенность процессом обучения
- Удовлетворенность межличностными отношениями
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
 - Успешность в обучении (хорошие оценки)

Признаки школьной дезадаптации:

- Низкая успеваемость, несформированность познавательной мотивации, неразвитое мышление, дефицит учебных умений и навыков.
- Поведенческие нарушения: недисциплинированность, конфликтность, агрессивность.
- Коммуникативные затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность, замкнутость, чрезмерная зависимость).
- Избыточная тревога по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу.

Диагностический инструментарий

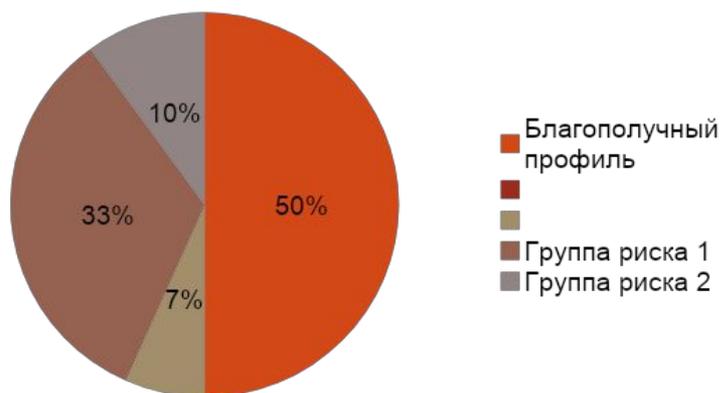
Для исследования этих УДД был подобран диагностический инструментарий. Использовались следующие методики

ОЦЕНИВАЕМЫЕ УДД	ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
Познавательные	Изучение внимания, сформированности словесно-логического мышления, пространственного воображения, числовых способностей, общей осведомленности.	КОТ-краткий ориентировочный тест. Тест «Навыки чтения».
Регулятивные	Выявление степени волевого самоконтроля, самоорганизации, планирования, способности к кратковременной интенсивной деятельности.	Тест Кеэса. Тест Перепутанные линии
Личностные	Исследование творческого потенциала, воображения, мотивации, уровня тревожности, характера самооценки.	Конструктивный рисунок человека. КОТ.
Коммуникативные	Изучение коммуникативных умений: слышать других, высказывать свое мнение, задавать вопросы по существу, адекватно корректировать действия партнеров по общению	Блиц-задачи в группе. Наблюдение за поведением в групповых занятиях

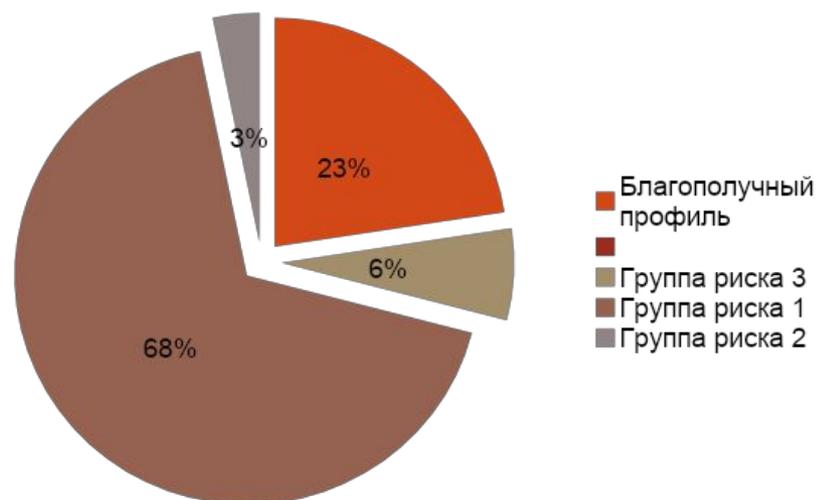
Разные профили классов

Результаты по классу

Результаты по классу



Результаты по классу



НАВЫКИ ЧТЕНИЯ. УРОВНИ РАЗВИТИЯ

классы/уровень	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е	5 к	5 л	5 м	всего по параллели
высокий (кол-во чел.)	0	0	1	0	3	1	2	0	0	7
% в классе	0	0	3%	0	10%	3%	7%	0	0	3%
хороший (кол-во чел.)	14	12	8	2	8	4	7	8	6	69
% в классе	44%	41%	28%	7%	27%	13%	24%	28%	21%	26%
средний (кол-во чел.)	12	13	16	11	12	15	8	14	20	121
% в классе	38%	45%	55%	41%	40%	50%	28%	48%	69%	46%
слабый (кол-во чел.)	6	4	4	14	7	10	12	7	3	67
	18%	14%	14%	52%	23%	34%	41%	24%	10%	25%

Общий интеллектуальный уровень. Способность к обучению

Общий интеллектуальный уровень(краткий ориентировочный тест)											Нормы для возраста 11-12 лет
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е	5 к	5 л	5 м	Среднее значение по параллели	
кол-во правильно выполненных заданий	15	15	13	11	15	11	14	14	13	13	14-20

Объем внимания + безошибочность=продуктивность

	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е	5 к	5 л	5 м	Среднее значение по параллели	Верхняя граница Нормы для 4-го класса
кол-во знаков, просмотренных в заданное время	104	81	80	77	90	99	96	93	92	90	84-100

Отношение 5-классников к учебным предметам

выбор цвета / предмет	математика	русский язык	литература	история	обществознание	география	биология	английский язык	немецкий язык	информатика	музыка	ОБЖ	ИЗО	технология девочки	технология мальчики	физкультура
красный+	10	3	4	4	2	4	5	2	2	13	12	10	7	8	4	15
+ жёлтый	5	7	9	9	3	8	8	3	3	6	3	3	2	1	2	2
+ всего	15	10	13	13	5	12	13	5	5	19	15	13	9	9	6	17
	79%	53%	68%	68%	26%	63%	68%	45%	63%	100%	79%	68%	47%	69%	100%	89%
синий	3	6	5	6	9	4	5	5	2	0	3	5	7	3	0	0
чёрный	1	3	1	0	5	3	1	1	1	0	1	1	3	1	0	2
всего	4	9	6	6	14	7	6	6	3	0	4	6	10	4	0	2
	21%	47%	32%	32%	74%	37%	32%	55%	38%		21%	32%	53%	31%		11%

Выявленные в ходе диагностики

	ПРОБЛЕМЫ	Вопрос, требующий ответа
1	Ухудшение дисциплины по сравнению с началом учебного года.	Как наладить дисциплину?
2	Пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, несформированность отдельных мыслительных операций.	Как наверстать упущенное?
3	Непродуктивная работа на уроке. Отсутствие внимания.	Как преодолеть?
4	Девочки, снизившие успеваемость и теряющие интерес к учебе, увлеченные выяснением отношений с одноклассниками ...	Как поддержать учебную мотивацию?
5	Мальчики с высокими интеллектуальными характеристиками как потенциальные объекты буллинга.	Как не допустить?
6	Повышенная тревожность «учительских» детей.	Как снизить?
7	Телефон в руках пятиклассника как помеха обучению, общению и социализации.	Телефону «пора указать на его место».
8	Неадекватность эмоционального реагирования на плохие оценки, непонимание учебного материала, конфликты с одноклассниками.	Как стабилизировать эмоциональное состояние?
9	«Взрослость» пятиклассников. Интерес к контенту 18+. «Обучение» в Тик-токе. Рассуждения об «избыточности» школьной программы для человека цифровой эпохи.	Что можно противопоставить влиянию «образовательного» потока из Интернета?