

МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

*«Формирование позитивной
мотивации личности
на улучшение экологического
состояния жилища»*

**Автор: Чекменева
Антонина Ивановна –
педагог-организатор
подросткового клуба
«Импульс»**

Глоссарий проекта:

Жилище, или жилая среда –
это квартира, дом, придомовая
территория

Деструкция полимеров – разрушение
молекул полимеров под действием тепла,
кислорода, света, механических действий и
др.

В результате деструкции они часто
становятся непригодными (вредными) для
использования

Информационные исследования –
это периодически получаемые
данные результатов исследований,
которые проводились
другими исследователями

Актуальность

Необходимость повышения уровня экологической культуры воспитанников

Низкий уровень восприятия воспитанниками экологических проблем как лично значимых

Недооценка степени влияния экологии жилища на здоровье человека

Недостаточный уровень развития у подростков потребности практического участия в природоохранной деятельности

Новизна

- включение воспитанников подросткового клуба в **информационные и практические** исследования;
- практическое использование измерительных приборов и инструментов: *барометр, воздухозаборный насос, индикаторные трубки, фильтрующий патрон* с предварительным изучением инструкции по работе;
- широкое раскрытие понятия **«жилище»**;
- концентрация на основополагающей связи состояния жилища и здоровья человека

Противоречия

**Между благами цивилизации
и отрицательными последствиями
этих благ на здоровье человека**

**Говоря о глобальных экологических проблемах
в масштабах Земли – не замечаем экологических
проблем в своем собственном доме**

**В своем стремлении к бытовому комфорту
«закрываем глаза» на вредное воздействие
на наш организм современных строительных и
отделочных материалов, бытовой
радиоэлектронной техники, автотранспорта**

**Говоря о пользе растений в улучшении экологии
города, Земли, недооцениваем их помощь
в экологии собственного жилища**

**Между важной социальной ролью здоровья
подрастающего поколения и
пренебрежительным
отношением к собственному здоровью детей**

Цель проекта

Формирование позитивной мотивации подростков, направленной на улучшение экологического состояния жилища через организацию исследовательской деятельности

Задачи:

- **активизировать учебно-познавательный и воспитательный процесс через организацию исследовательской деятельности;**
- **показать основополагающее значение жилой среды для здоровья человека;**
- **способствовать овладению умениями работать с экологическими приборами, инструментами, с различными источниками информации;**
- **способствовать формированию умений и навыков улучшения экологической ситуации в окружающем пространстве;**
- **содействовать формированию способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для сохранения и улучшения собственного здоровья;**
- **формирование мотивации на проектную деятельность;**
- **способствовать формированию у воспитанников новой социальной позиции**

Гипотеза

Если познакомить детей с методами практического и информационного исследования экологии жилища, **то** это позволит повысить уровень их мотивации на улучшение экологии окружающего пространства как средства здоровьесохранения, здоровьеразвития.



Предмет исследования

- достижения научно-технического прогресса, их влияние на экологию жилища;
- влияние комнатных растений на экологию дома;
- влияние плотности озеленения дворовой территории на восстановление кислорода и чистоты воздуха в микрорайоне п/клуба

Объект исследования

1. уровень загрязнения воздуха на приклубном участке;
2. плотность озеленения дворовой территории дома, в котором располагается подростковый клуб «Импульс»;
3. степень интенсивности движения на внутриквартальной дороге, проходящей рядом с клубом (ул. Менделеева);
4. уровень загрязнения воздуха внутри помещения клуба;
5. влажность воздуха в помещении с центральным отоплением при наличии комнатных растений и без них до начала отопительного сезона;
6. влажность воздуха в помещении с центральным отоплением при наличии комнатных растений и без них с началом отопительного сезона;
7. содержание вредных веществ (в т.ч. продуктов деструкции полимеров) в воздухе жилого помещения при наличии комнатных растений и без них

Методы исследования

- тестирование
- информационно-исследовательская работа
- практическая исследовательская работа
- проектная деятельность воспитанников

Ожидаемые результаты

- **осознают значение экологии жилой среды для здоровья человека;**
- **овладеют знаниями и умениями улучшения экологической ситуации в своем доме, дворе, микрорайоне;**
- **повысится уровень значимой мотивации улучшения экологии пространства жилища**

Участники проекта

- воспитанники подросткового клуба «Импульс»;
- родители воспитанников;
- жители микрорайона

Критерии оценивания

Педагогическая значимость проекта:

- наличие динамики уровня экологической культуры воспитанников;
- динамика уровня заинтересованности и активности участников проекта;
- динамика количества участников проект

Социальная значимость проекта:


- динамика уровня личностного роста участников проекта;
- степень включённости жителей микрорайона в реализацию проекта

Механизм оценивания

- тестирование;
- самооценивание;
- оценивание в группах;
- мониторинговые исследования


Этапы и сроки реализации проекта

1. Подготовительный этап -
январь – февраль 2012г



2. Деятельностный этап –

- а) информационные исследования – март – май 2012г
- б) практические исследования – август – декабрь 2012г
- в) применение полученных знаний на практике – в ходе выполнения работ
- г) проектная деятельность воспитанников - январь - декабрь 2013г



3. Аналитический этап –
январь – февраль 2014 г

Содержание работы на подготовительном этапе

- изучение нормативно-правовой документации;**
- анализ научно-методической литературы, результатов исследований и педагогической практики;**
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта;**
- изучение и оценка возможностей воспитанников, степени владения ИКТ;**
- создание ситуаций эмоционально-положительного отношения к исследовательской деятельности**

Содержание работы на деятельностном этапе:

- 1) обсуждение темы исследований;**
- 2) формирование групп экологов и биологов для проведения информационных и практических исследований;**
- 3) распределение заданий членам групп в зависимости от интересов и возможностей воспитанников (степени владения ИКТ);**
- 4) самостоятельное выполнение исследований и заданий воспитанниками;**
- 5) обсуждение выполненных работ, предложений по практическому применению полученных знаний**

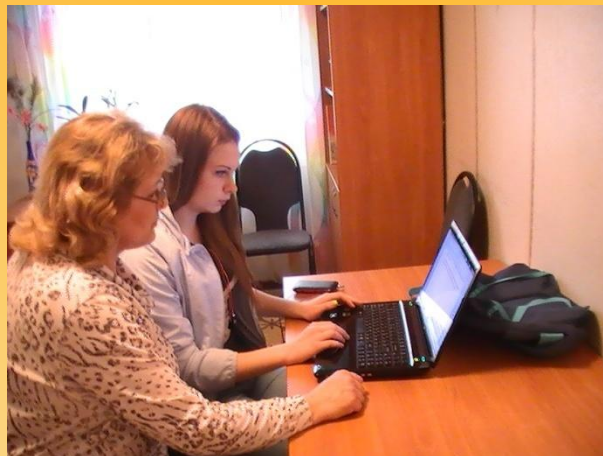
Практическая часть деятельностного этапа

- 1) формирование группы исследователей;**
- 2) обеспечение группы исследователей приборами и инструментами;**
- 3) выдвижение гипотезы;**
- 4) проведение исследований;**
- 5) обработка и анализ результатов исследований;**
- 6) обсуждение проведенных исследований и выводов;**
- 7) практическое применение полученных знаний;**
- 8) проектная деятельность воспитанников**



3. Аналитический этап

- 1) систематизация и обобщение результатов исследований;**
- 2) рефлексия – анализ и обсуждение результатов работы и сотрудничества всех участников проекта;**
- 3) распространение опыта: издание буклета, информационного бюллетеня, презентация итогов проекта на методическом совете Центра, размещение на сайте Центра, мини-сайте педагога-организатора Чекменевой А.И. в социальной сети работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/chekmeneva-antonina-ivanovna>,;**
- 4) участие в дистанционном конкурсе экологических проектов «За нами будущее России»**



Методическое обеспечение проекта:

- **диагностический материал;**
- **реферат «Загрязнение окружающей природной среды и его воздействие на здоровье человека»;**
- **дидактический материал;**
- **презентация «Технический прогресс - величайшее достижение человечества или шаг в бездну»**

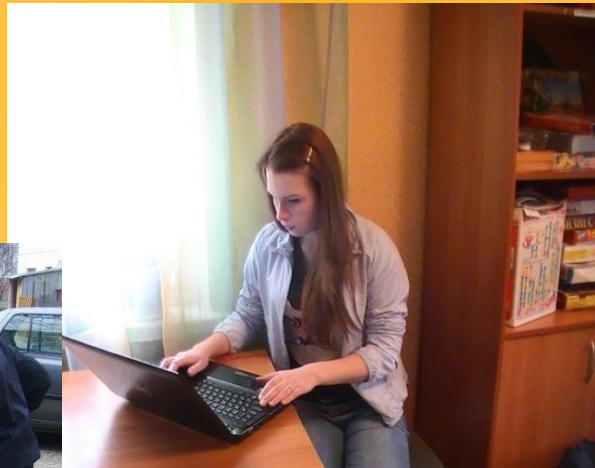
Информационно-технологическое обеспечение проекта:

умение выполнять работу

- **по поиску и сбору информационного материала;**
- **анализу и систематизации материала;**
- **организации и проведении социологических опросов организации и проведении социологических опросов, обработке результатов исследования (кластер организации и проведении социологических опросов, обработке результатов исследования (кластер, ментальная карта, концептуальные таблицы);**
- **по разработке и оформлению продуктов деятельности (информационный бюллетень по разработке и оформлению продуктов деятельности (информационный бюллетень, буклет, презентация «Земля – не свалка для мусора»)**

Результативность

При активном участии воспитанников в информационном и практическом исследовании у них значительно повышается интерес и мотивация на улучшение экологического пространства жилой среды



Результативность

Мониторинг мотивации личности подростка в ходе реализации проекта



Результативность

Сравнительная диаграмма уровня экологической культуры воспитанников подросткового клуба "Импульс"

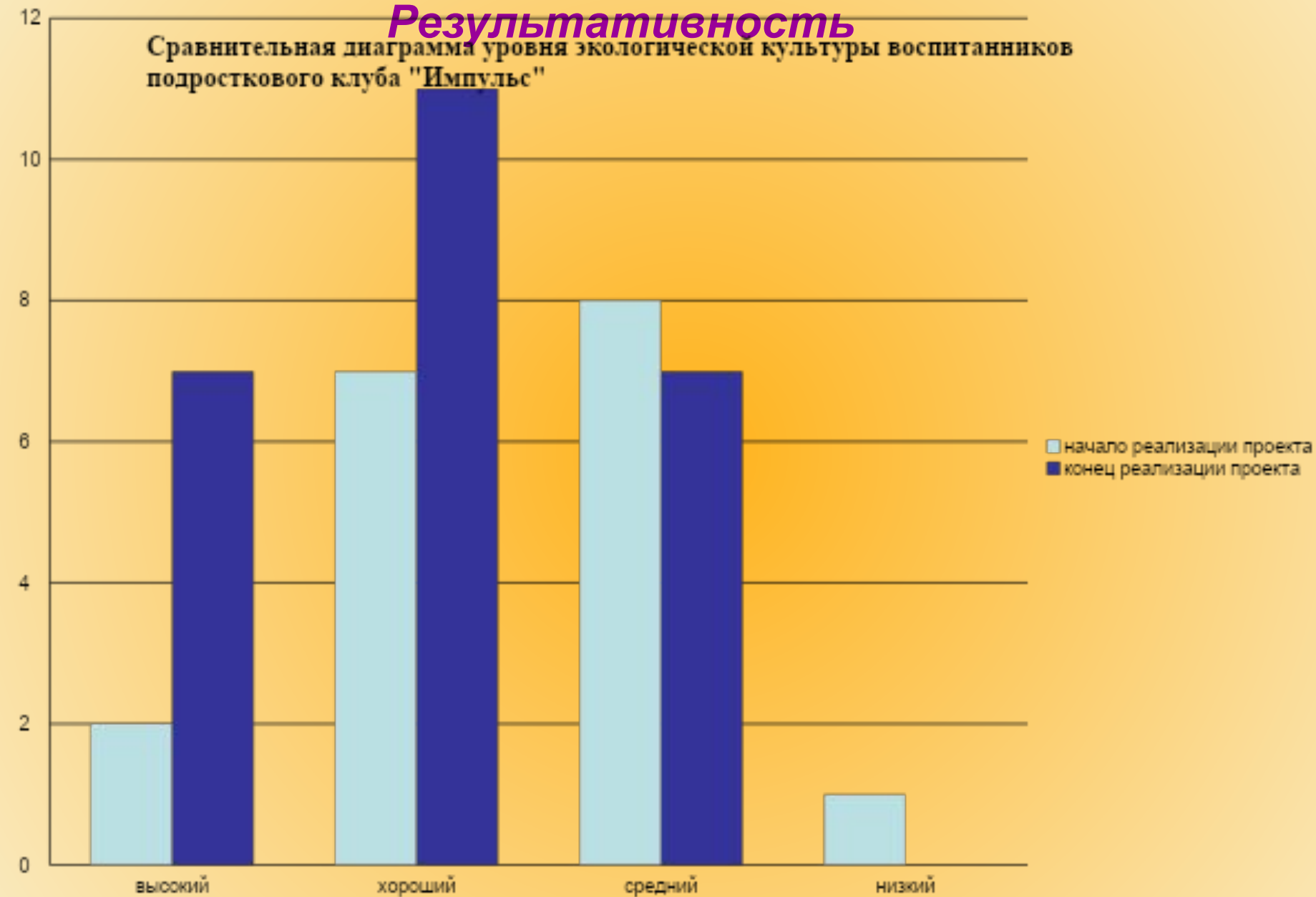


Диаграмма уровня заинтересованности участников проекта

■ Информационные исследования

■ Практические исследования

■ Практические дела

■ Выпуск продукции

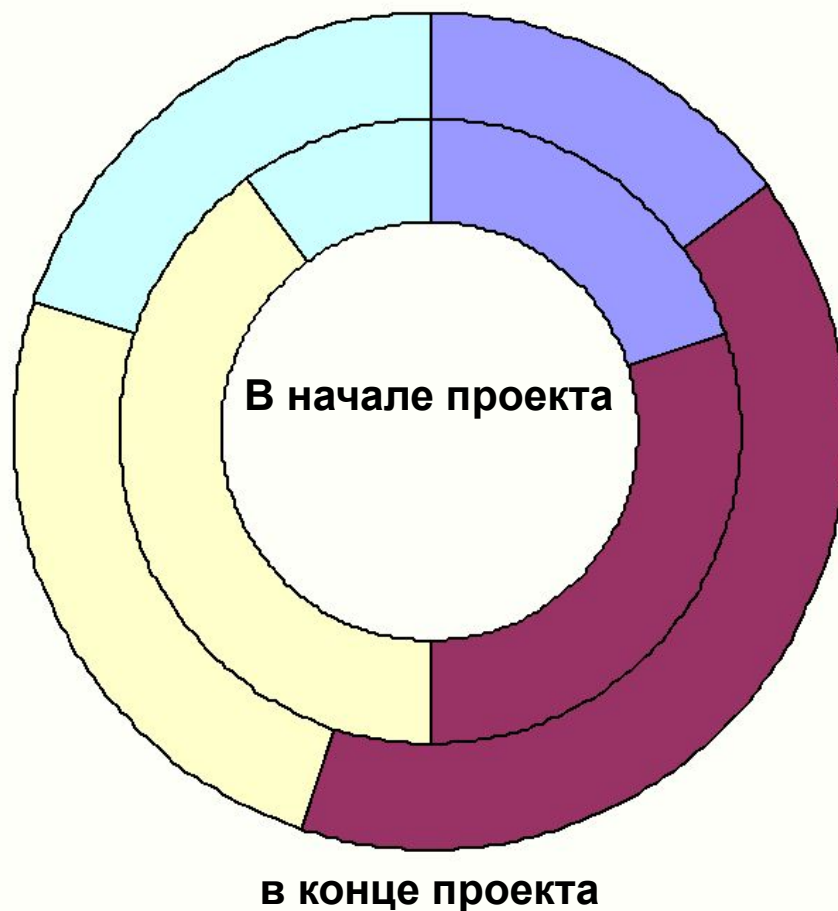
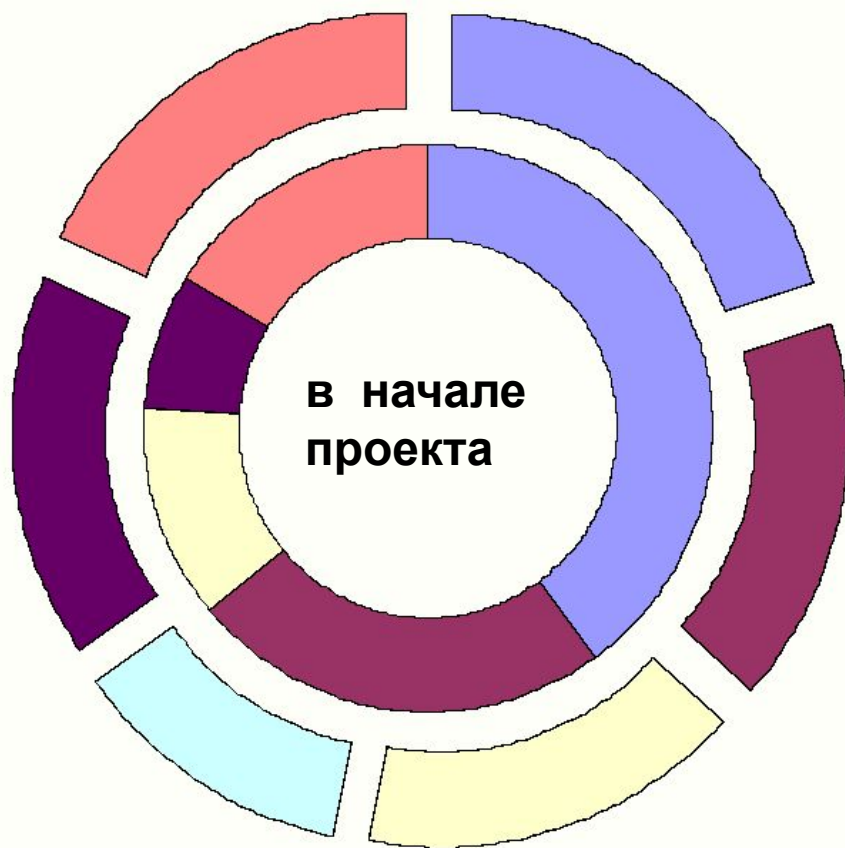
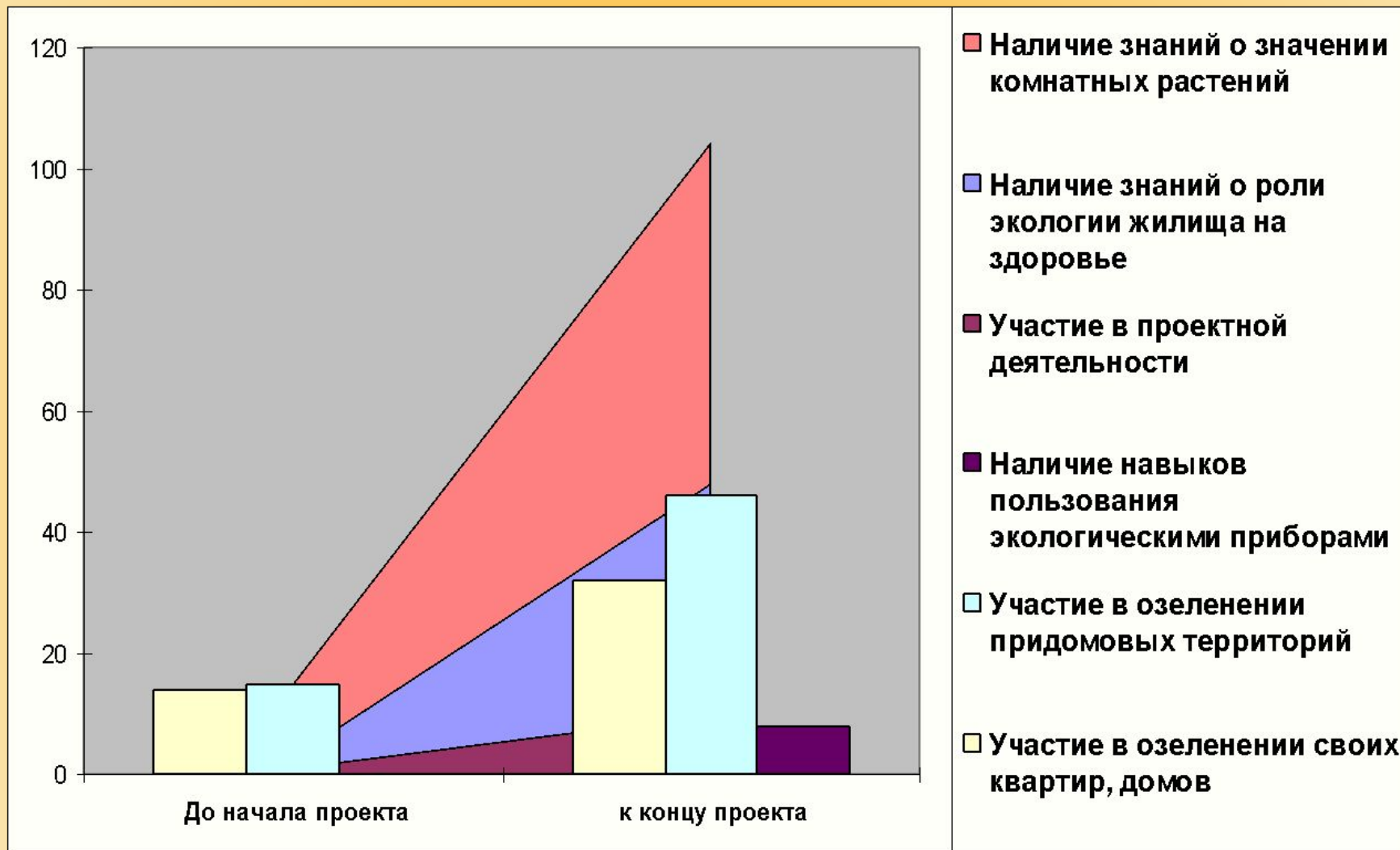


Диаграмма уровня заинтересованности родителей проектом



- Дети заняты делом
- Детям нравится
- Дети думают о своем здоровье
- Дети могут научить нас
- Дети проявляют самостоятельность
- Польза для всех

Диаграмма изменений уровня знаний и умений воспитанников в ходе реализации проекта

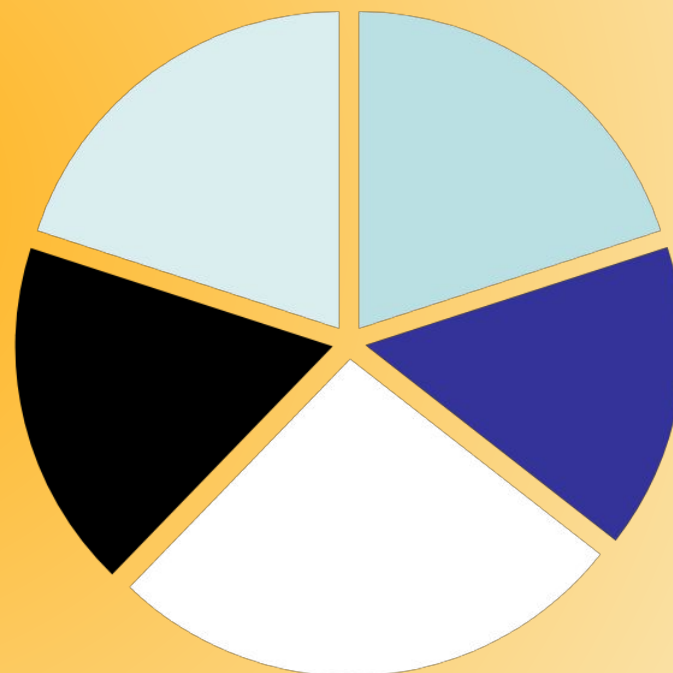
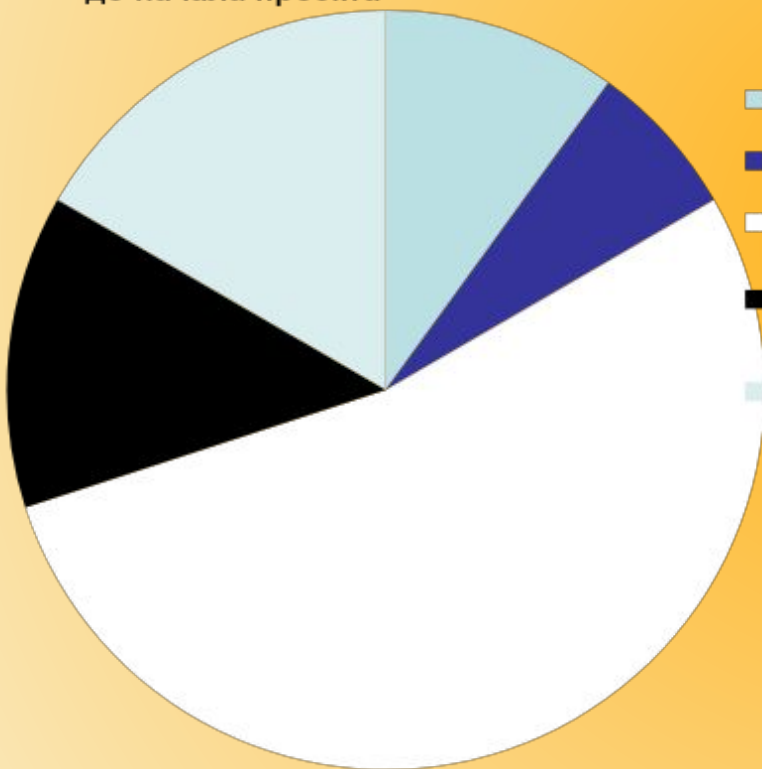


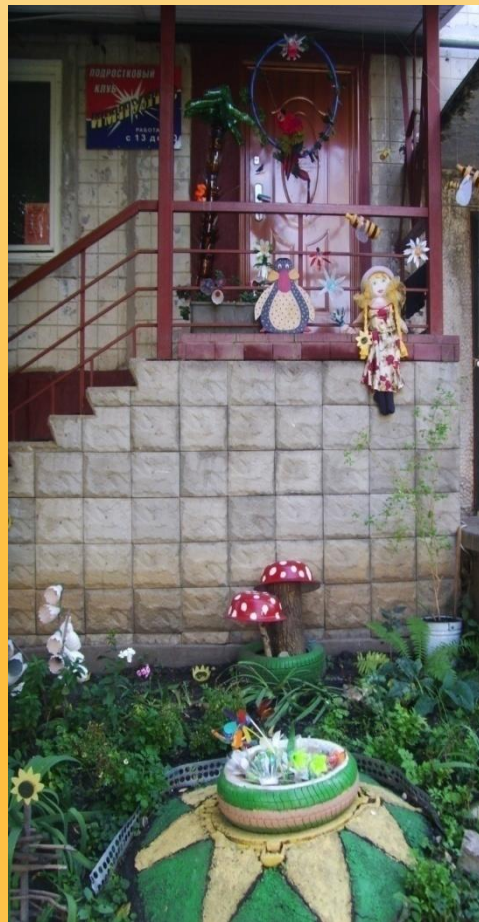
Сравнительная диаграмма уровня заинтересованности жителей микрорайона проектом

до начала проекта

в ходе проекта

- Количество обращений за помощью в п/клуб
- Количество предложений помощи п/клубу
- Трудовые дела в микрорайоне п/клуба
- Трудовые дела за пределами микрорайона п/клуба
- Количество положительных отзывов жителей микрорайона





Выводы:

- возрос интерес к исследовательской деятельности;
- наличие у детей знаний технологии организации и выполнения исследовательских проектов;
- позитивная динамика уровня личностного роста участников проекта;
- наличие позитивного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- сформированность практических умений по использованию специальных приборов, инструментов.

Таким образом, подтвердилась выдвинутая гипотеза: **если** детей целенаправленно знакомить с методами практического и информационного исследования экологии жилища, **то** это позволит повысить уровень их мотивации на улучшение экологии окружающего пространства как средства здоровьесохранения, здоровьеразвития.

Оценка рисков

```
graph TD; A[Оценка рисков] --- B[Сложность организации исследований в части обеспечения приборами, инструментами]; A --- C[Выполнение исследований с ошибочными результатами]; A --- D[Сложность участия в совместной работе при постоянно меняющемся контингенте воспитанников]; A --- E[Ограничение в самостоятельной деятельности воспитанников при работе с инструментами];
```

Сложность организации исследований в части обеспечения приборами, инструментами

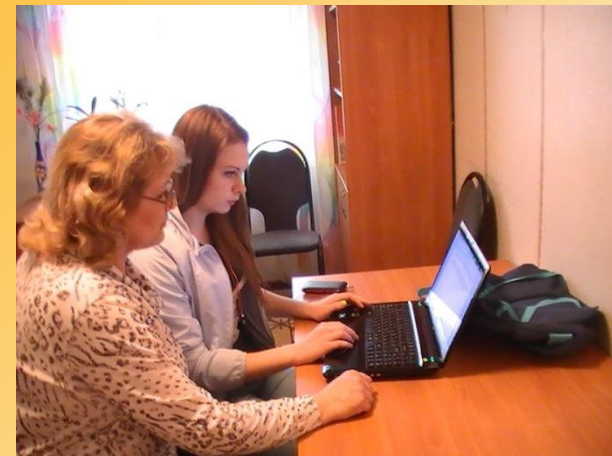
Выполнение исследований с ошибочными результатами

Сложность участия в совместной работе при постоянно меняющемся контингенте воспитанников

Ограничение в самостоятельной деятельности воспитанников при работе с инструментами

Практикоориентированность проекта

- использование данной технологии на занятиях с другими группами воспитанников подросткового клуба;**
- использование педагогами МБУ ДО «Центр внешкольной работы» и педагогами других образовательных учреждений;**
- использование материала для участия в детских экологических конкурсах.**



Информационные ресурсы:

- 1. Димов В.М. Здоровье как социальная проблема. Социально-гуманитарные знания № 6. Москва, Научно-образовательное издание.1999**
- 2. Дубовицкая Т. Врачи бьют тревогу. Основы безопасности и жизнедеятельности. № 1. Москва, Информационно-методическое издание для преподавателей, 2002**
- 3. Дыхан Л.Б., Кукушки В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. Москва - Ростов-на-Дону. Издательский центр МарТ. 2005**
- 4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. Москва, ВАКО. 2007**
- 5. Кропачева Т.Б. Проведение экологических исследований в начальной школе. Наука и школьная практика. Электронный научно-практический журнал «Ресурсы, обзоры и новости образования» № 3. 2008**
- 6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том I НИИ школьных технологий. М., Народное образование, 2006**
- 7. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Москва, Академия. 2006**
- 8. <http://old.lbz.ru>**
- 9. <http://www.treeland.ru>**
- 10. <http://www.pamschool.romoobr.edusite.ru>**
- 11. <http://www.saripkro.ru>**
- 12. <http://new.niro.nnov.ru>**
- 13. <http://www.bibliotekar.ru>**
- 14. <http://www.tspu.edu.ru>**
- 15. <http://www.sm-900.ru>**
- 16. <http://www.ekologos.ru>**
- 17. <http://2fwww.school2100.ru>**

Спасибо за внимание!