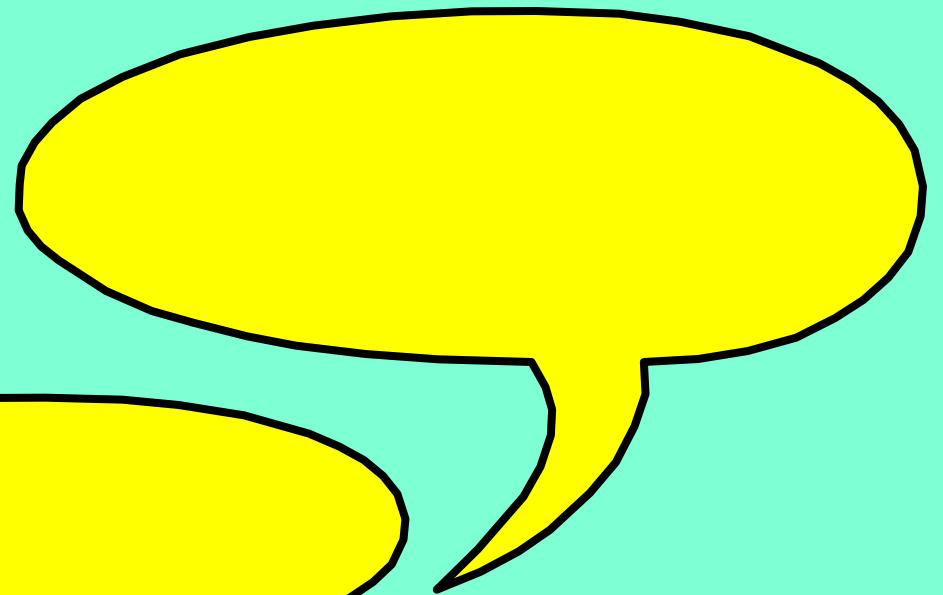
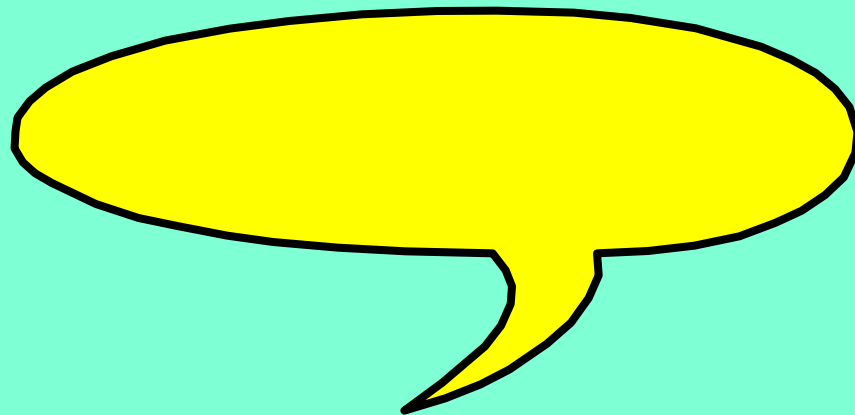


Өзіңізді тексеріңіз:  
Бұл мәлімет ШЫНДЫҚ па немесе  
ЖАЛҒАН ба?



**Жұмыс істеу барысында келесі факторларды  
\_\_\_\_\_ тәртіппен қойыңыз, м-ы, олардың құндылығы,  
маңыздылығы.**

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

**F**

# Блиц-кездесу

Әріптесіңіз екеуіңіз, біреуіңіз тақтаға, ал екіншіңіз қарама-қарсы жаққа қарап отырыңыз.

Бірінші қатысушыда келесі әріптесіне өтпей тұрып, төменде келтірілген негізгі сөзді (дерді) түсіндіру үшін баржоғы 30 секунды бар –мұғалім түсіндіру үшін негізгі сөзді мысал ретінде келтіреді.

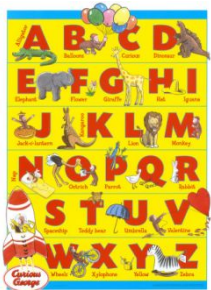


Сіздің негізгі сөзіңіз:

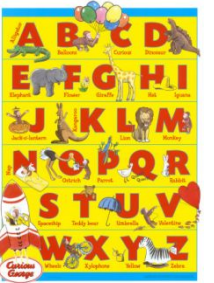
# Он сұрақ!

Мұғалім бір оқушыны таңдап алады және оның маңдайына негізгі сөз жазылған стикерді жапсырады – қатысушы сыныпқа 10 сұрақ қоя алады, оған жауап не ИӘ, не ЖОҚ деп беріледі.





# Әліпби желісі



Бізге 5 ерікті қажет!

Әліпби тәртібімен әріптерді пайдалана отырып, қатысушылар алға шығулары керек және кезек-кезекпен берілген тапсырма бойынша негізгі сөздерді дауыстап айтады.

**Бұл өте жеңіл** – мысалы, егер сіздің тақырыбыңыз Орта ғасырға қатысты болса, онда сіз былайша бастай аласыз:

- А - Аббаттық**
- Б – Білге қаған**
- В – Византия**

# Константинополь

Бүгінгі негізгі сөзден барынша көп қысқа сөздерді құрастыру қажет.

---



**Сіздің нәтижеңіз қандай?**

өте жақсы: 10 және одан да көп сөз

жақсы: 8 және одан да көп сөз

жаман емес: 6 және одан да көп сөз

Құпия зат – мына зат бойынша 5 сұрақ құрастырыңыз:

Бұл не? деп СҰРАМАҢЫЗ



# Серпілген сауал

Тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтарды лақтырыңыз.

Мысалы,  
“Джимми, Сандраның жауабы туралы сен не ойлайсың?”

“Сандра, Карлдың жауабын барынша кеңейту үшін оны қалай дамытуға болады?”

“Карл, естігеннің барлығын бір жауапқа қалай біріктіруге болады?”





Келтірілген мысалды пайдалана отырып, жоқ сөздерді  
қойыңыз:

Машина үшін металл **жihaz** үшін ағаш сияқты

\_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ сияқты.

\_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ сияқты.

\_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ сияқты.

\_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ сияқты.

\_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ үшін \_\_\_\_\_ сияқты.

Мұғалім затқа қатысты баламаларды ұсынуы тиіс.

# Сұрақты ұстап ал!

Мұғалім сұрақ қойған кезде фасоль салынған қапшықты лақтырады. Бұл сұрау үдерісіне кинестикалық сипат береді және оқушыларды өз еркімен жауап беру үшін ниет білдіруге итермелейді. Сіз оқушыларға жауапты білмеген жағдайда сұрақты басқа оқушыға лақтыруына мүмкіндік бере аласыз. Сонымен қатар, бұл тапсырманы командамен шешуге де болады. Мұғалім кезек-кезекпен фасольды қапшықты әр командаға лақтырады. Егер де қапшықты қағып алған адам сұраққа жауап берсе, онда команда 3 балл алады. Егер де ол жауабын білмесе, қапшықты басқа командаға 2 балға лақтырады. Егер де қапшық тағы да кері лақтырылатын болса, онда дұрыс жауаптың құны 1 балға дейін төмендейді.



## **Лездеме!**

**Сіздің топтың қалған екі оқушысына бүгінгі сабақтың негізгі сөздерін түсіндіру үшін сізде бір минут бар:**



**Конверттен бір сөзді бір рет алу**

**Сөздің өзін атамай түсіндіру**

**Сөзді тапқан бірінші адам конверттен келесіні таңдайды және қалғандарына түсіндіреді!**

Бұл слайдты жалпы сабақ өткізген кезде пайдаланыңыз.

**Сөздің өзін пайдаланбастан бүгінгі сабақтың әрбір негізгі сөзін түсіндіру үшін сізде бір минут бар:**

ОСЫ СЛАЙДТЫ БАРЛЫҚ  
СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН  
САБАҚТА  
ПАЙДАЛАНЫҢЫЗ.

КЕЗЕГІ ЖЕТПЕГЕН  
СӨЗДЕРДІ ЖАБЫҢЫЗ.

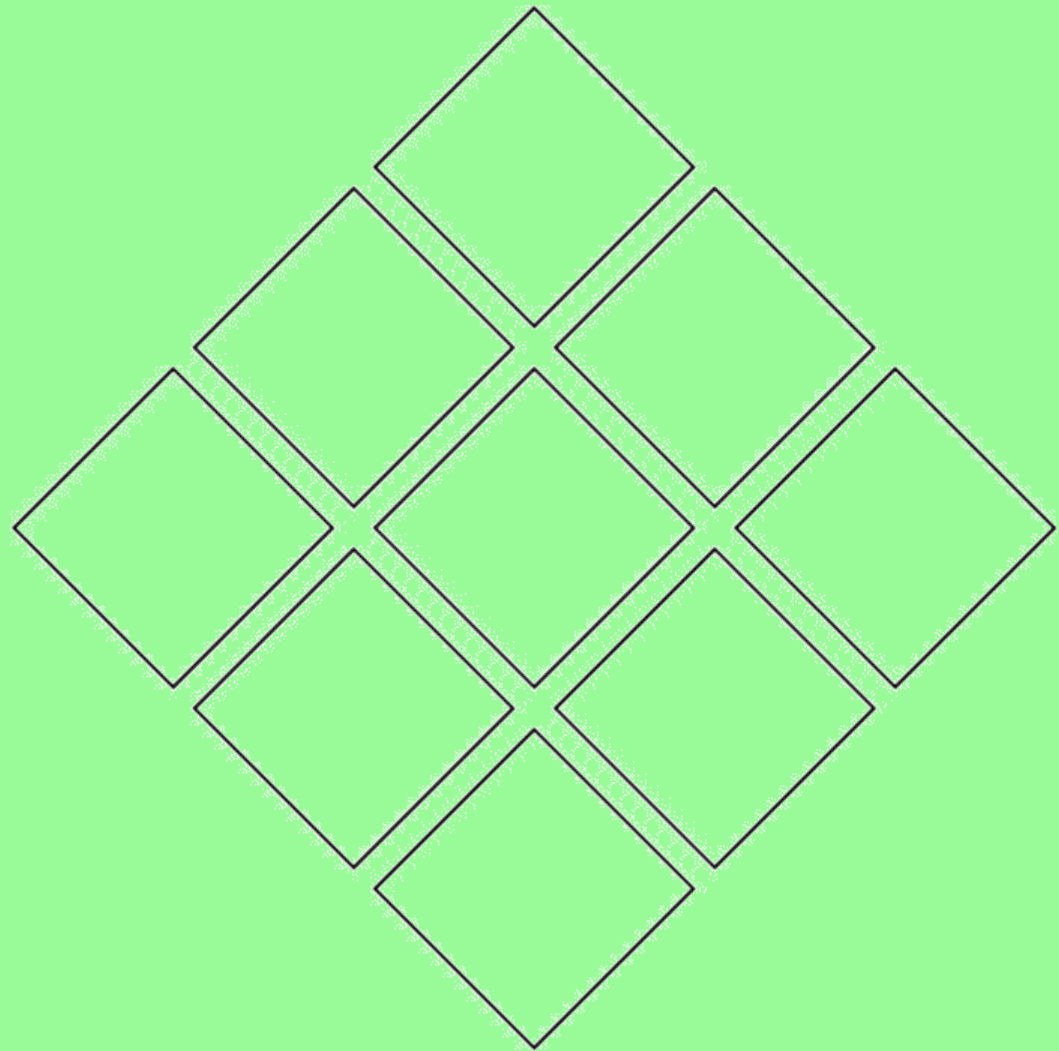
# конверт-сұрақ



2-3 сұрақ жазып, конвертке салыңыз (оқу мақсатына қарай). Әрбір оқушыда өзінікі болатындай етіп, бірнеше конверт дайындаңыз. Әрқайсысына екі минут беріңіз: оқушы стикерде атын және жауабын жазады; екі минут өткен соң конверт келесі оқушыға беріледі, осылай бұл 2-3 сұраққа барлығы жауап бергенше жүре береді. Стикерлерді жинап, бірнеше жауапты дауыстап оқыңыз (аттарын атамастан); сынып белгілі бір сұрақтың қаншалықты дұрыс болғанын талқылайды.

# 9-ромб

Қатысушыларға айтарлықтай маңыздысын анықтап, талқылау үшін тізім беріледі. Тізімнің әрбір тармағын үлкен ромбылы торға орналастыру қажет. Маңызды тармақтарды әдетте ромбының жоғарғы жағына, ал оншалықты маңызды еместерін төменгі бөлігіне орналастырады. Әр қатарда орналасқан тармақтардың маңызы бірдей. Кейбір топтар ең маңызды карточкаларын орталықта орналастыра алады (екі нұсқасы сәйкес келеді, себебі тапсырманың маңызды элементі топтағы талқылау үдерісі болып табылады). Ромбының нысаны топқа бірқатар басымдықтар мен перспективаларды қамтуға мүмкіндік береді.



**Тақырыбы:** \_\_\_\_\_

**Мен нені білемін?**

(кіріспе тапсырма)

**Мен нені білгім келеді?**

(кіріспе тапсырма)

**Мен нені білдім?**

(талқылау)

# Артығы қайсы?

**A**

**B**

**C**



**НЕГЕ?**

**Мына сөйлемді жауап үшін**

**пайдаланыңыз:**

**... және ... екеуі де ... болып табылады,  
сонымен қатар ... - ....**



# Арасындағы айырмашылығы ...

**A**



**B**



Суретті немесе  
негізгі сөзді қойыңыз

**Неге?**

**Мына сөйлемді жауап үшін**

**пайдаланыңыз:**

***... .. болып табылады, ал .... - .....***

**Сізде әрбір тапсырмаға 30 секундыңыз бар...**

**Әріптесіңізге өз зерттеуіңізден бір факті туралы айтып беріңіз.**

жаңа әріптесіңізге бұрылып, оған алдыңғы әріптесіңіздің фактісін айтыңыз.  
**Бұл фактінің қаншалықты нақты екендігін талқылаңыз.**

**Сіздің пікіріңіз бойынша осы тақырыпты оқу барысында біздің білуіміз қажет кез келген нақты ақпаратты жазыңыз.**

# Тақырыптық теннис

3 адамнан топқа бөлініңіздер:  
2 ойыншы және судья

Мен тақырыпты айтқан соң  
сіздер кезекпен берілген  
тақырыпқа қатысы бар сөздерді  
айта бастайсыздар, біреулеріңіз  
тоқтағанға дейін жалғаса береді.

Топтың үшінші қатысушысы  
сөздерді жазады және есеп  
жүргізеді.



есеп:  
Теннис ойнындағы есеп-шот қолданылады (15 - 0, тең және т.б.)  
немесе әрбір қатысушы сөз таба алмаған кезде 1 балл беріледі.

# Сөйлемді толықтыру

Мына сөйлемді толықтырыңыз:  
Мен бүгін ... жаттап алдым.



Сіз тақтаға шығып өзіңіздің сөйлеміңізді айтқанда, сіздің сыныптастарыңыз материалды қаншалықты меңгергендігіңізге наразылық білдіру үшін сізге бірқатар сұрақ қояды.

**Білімін тексеруге арналған кейбір сұрақтар:**

Неге....

Мұны қайдан білесіз....

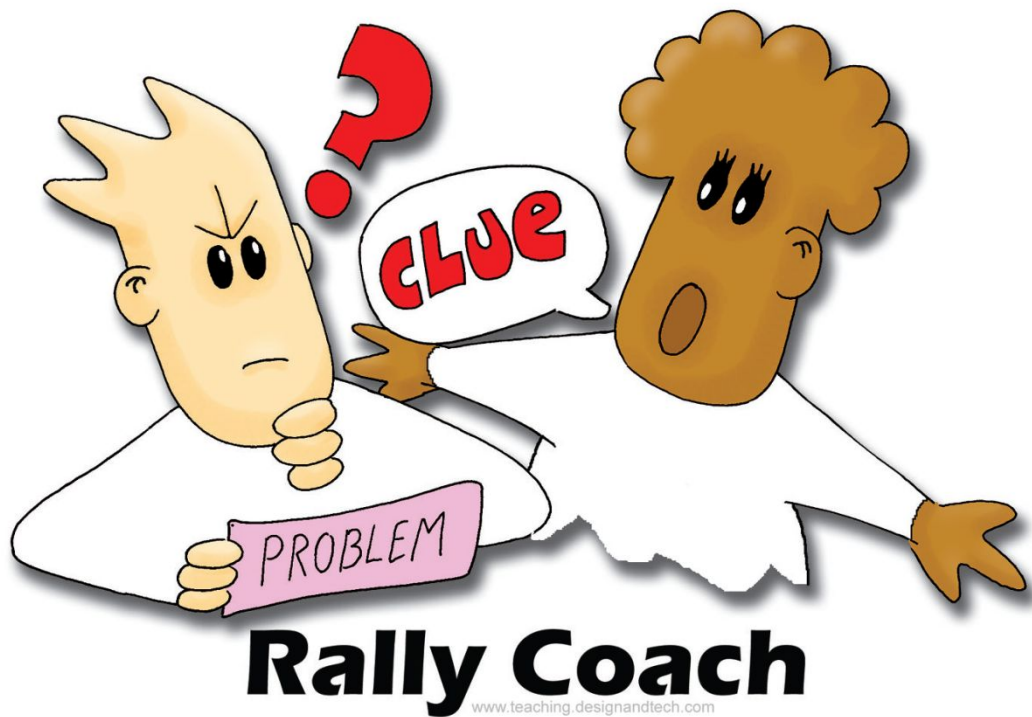
... үшін сізде қандай дәлел бар.

Сіз неге олай ойлайсыз...

Сіз келісесіз бе...

Түсіндіре аласыз ба...

... үшін не істеу керек.



Сіздердің әрқайсыңызға бүгінгі оқылған материалға қатысты 5 сұрақ жазу керек. Сұрақтардың әрқайсысы түрлі сұрау есімдігінен басталуы тиіс:

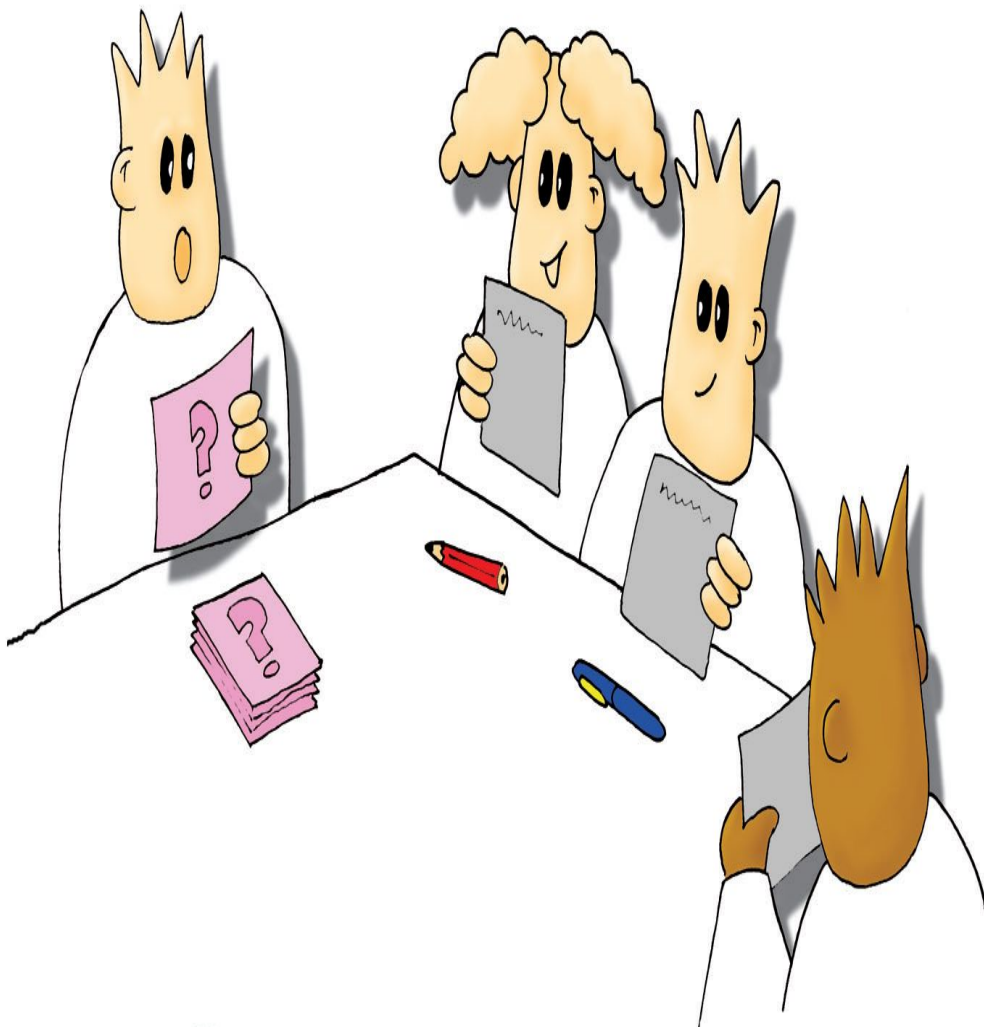
не  
кім  
қашан  
қайда  
неге  
қалай  
Егер ... болса, не болады?

## тренер

1-оқушы: сізде артқы жағында жауабы жазылған сұрақтар болады. Бірінші сұрақ қойыңыз. 2-оқушы толық жауап бере алмаған жағдайда ғана, жол сілтеп көмектесіңіз.

## ОЙЫНШЫ

2-оқушы: сіз толық жауап бересіз. Егер де сұрақтың жауабын білмесеңіз, көмек сұрауыңызға болады.



# Showdown

## Өздік жұмыс:

Сыныптастарыңыз үшін 5 сұрақ жазыңыз (әрбір карточкаға бір сұрақ жазып, жауаптарын артында көрсетесіздер).

Басқа топпен карточкаларды алмасыңыз.

## 4 адамнан тұрады топтар :

көшбасшы сіздің топқа берілген сұрақты оқиды. Топтың қатысушылары жауаптарын планшетке жазып, үлкен саусағын жоғары көрсетеді, ол олардың дайын екендігін білдіреді.

·Көшбасшы белгі бергенде, барлығы жауабын ашады. Топтағы түсініспеушілікті талқылаңыз (егер де келісімге келмесеңіздер, онда сыныптың қалғандарына өтініш білдіру қажет).

**Тиісті тақырып астына өзіңіз білетіннің  
барлығын жазыңыз:**



**Екеуі де**



# Бірге ойлаймыз

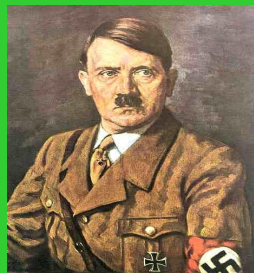
- көршілеріңіз естімейтіндей етіп, сіздің сұрағыңызға жауапты талқылаңыз.
- мұғаліміңіз 1 – 4 дейін санды таңдайды;
- осы санға сәйкес келетін оқушы жауап береді;
- талқылау және саралау үшін тамаша тәсіл.





# Детальдарын қосу

Командада жұмыс істеу кезінде сізге алған білімдеріңізді көрсету үшін сөйлемді кеңейту қажет. Сөйлемі барынша дұрыс және нақты команда сыйлық алады!



## **Бастапқы сөйлемнің мысалы:**

Екінші дүниежүзілік соғыс 1939 жылы басталды.

## **Кеңейтілген сөйлемнің мысалы:**

1939 және 1945 жылдар аралығында орын алған екінші дүниежүзілік соғыс, немістердің Польшаға баса-көктеп кіруінен басталды және Ұлыбритания Германияға соғыс жариялады.

# Маған көрсет!

Сөйлем беріледі, сол сөйлемге қатысты бірнеше сөз беріледі, олардың ішінен дұрысын таңдап алу керек. Мен 3-ке дейін санап болғанда, әрбір сөйлем үшін дұрыс сөз жазылған планшеттеріңді көтеріңдер. Бір сөйлемді бір рет талқылаймыз.

**Тәжірибе:**

**Барынша көп дұрыс жауап берген оқушы сыйлық алады.**

**Ал бастаймыз!**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



# Сұрақты тап...

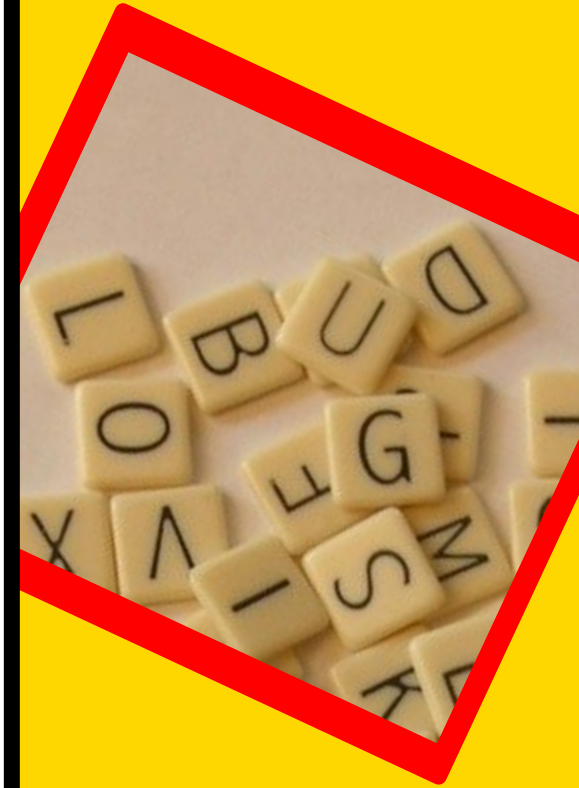
Сұрақтардың бірнеше жауабы ұсынылған.  
Қандай сұрақ қойылды?



# Жадыны дамытуға арналған ойын

Біз бүгін/соңғы бірнеше сабақ барысында оқыған негізгі сөздер келтірілген.

Оларды жаттау үшін, сендерде 2 минут бар:



Жұпта/топта шектеулі уақыт ішінде бұл сөздерді еске алу қажет. Барынша көп дұрыс жауаптарға сыйлық тағайындалады – дұрыс сөз + жазу ережесін сақтау!

# Жадыны дамытуға арналған ойын

Біз бүгін/соңғы бірнеше сабақ барысында оқыған негізгі сөздер келтірілген.

Олардың ретін жаттау үшін, сендерде 2 минут бар.

The central graphic consists of six horizontal white boxes with black borders, arranged vertically. Red triangles on the left side of each box point towards the center. The graphic is flanked by two tilted diagrams: on the left, a flowchart of the design process; on the right, a rock cycle diagram.

**Design Process Diagram (Left):** A flowchart showing the stages of a design process. The stages are: Information, Feasibility Study, Select Several Alternatives, Preliminary Design Alternatives, Select Final Alternative, Design, Build, and Monitor. The process is divided into three main phases: Understand Problems (Information, Feasibility Study, Select Several Alternatives), Conceptualize (Preliminary Design Alternatives, Select Final Alternative), and Embodiment Design (Design, Build, Monitor). There are feedback loops from Monitor back to Information, from Build back to Design, and from Monitor back to Select Final Alternative.

**Rock Cycle Diagram (Right):** A circular diagram showing the rock cycle. The stages are: Magma (red oval), Igneous Rock (red oval), Metamorphic Rock (green oval), Sedimentary Rock (orange oval), and Sediment (red oval). The processes connecting them are: Magma to Igneous Rock (crystallization), Igneous Rock to Metamorphic Rock (heat & pressure), Metamorphic Rock to Sedimentary Rock (heat & pressure), Sedimentary Rock to Sediment (weathering, erosion & deposition), Sediment to Magma (melting), and Igneous Rock to Sediment (weathering, erosion & deposition).

Жұпта/топта шектеулі уақыт ішінде бұл сөздерді еске түсіру қажет. Оқиғаларды дұрыс ретпен бірінші болып атаған топқа сыйлық беріледі.

# Тақырыптың түйінді сөздері

Келтірілген сөздердің қайсысы

жатады?

Сөздер банкісі

Біздің тақырып

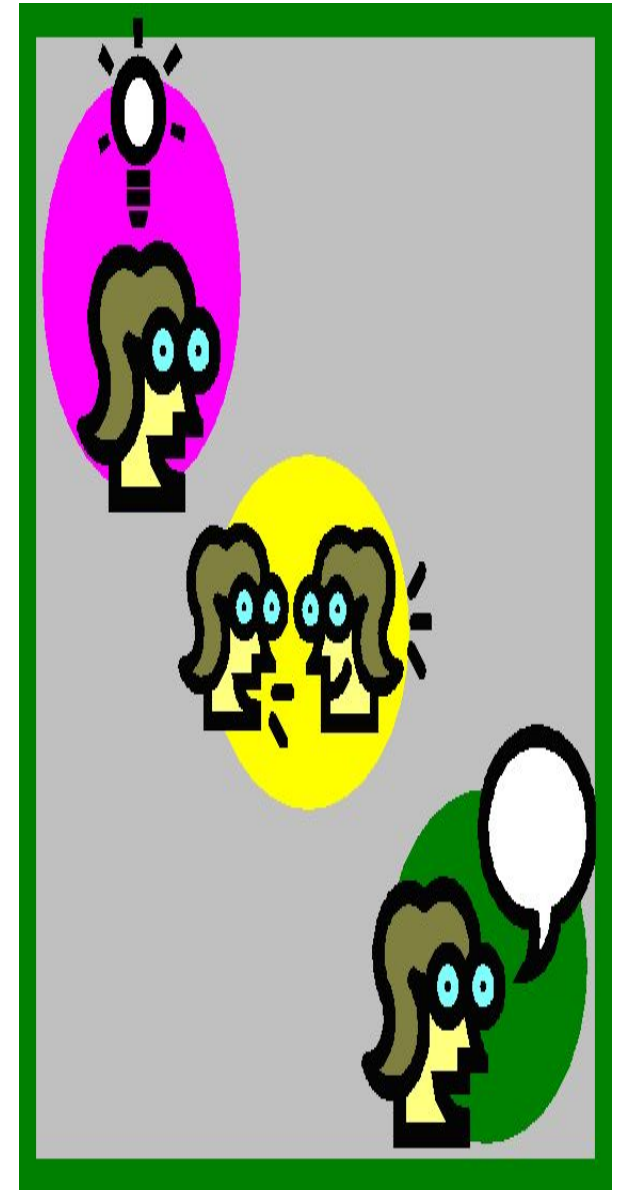
Оқушыны шатастыру үшін тақырыпқа қатысы бар сөздерді оған қатысы жоқ сөздермен араластырып орналастырыңдар.

Негізгі сөздер осы жерге ауыстырылуы тиіс.



# Ойлан, Бірік, Бөліс

Оқушылар ойына келген жауаптарды немесе идеяларды барынша көп жазады (Ойлан). Одан кейін олар өз идеяларын әріптестерімен біріктіреді (Бірік) және соңында мұғалім бүкіл сыныптың идеяларын талқылауды бастайды (Бөліс).



# Бірге ойлаймыз

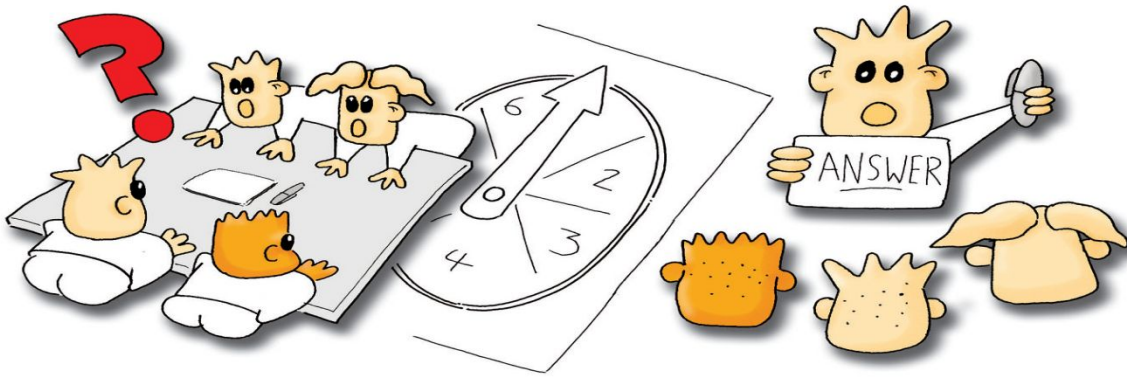


Бұл сыныбыңызда талқылауға және диалогқа ықпал ететін және «Қолыңды көтер/1 адамға сену» көзқарасынан бас тартуға көмектесетін жақсы тәсілі.

1. Оқушыларды 4 адамнан тұратын топқа бөліп, әр оқушыға 1-ден 4-ке дейін нөмір беріңіз.
2. Одан кейін сіз оқушыларға топта талқылау үшін сұрақ қоясыз. Берілген уақыт біткеннен кейін, олар өз жауаптарын планшетке жазады және сыныппен бөліседі.

Сізге балалар арасында бәсекелестік тудыру үшін ұпай есептеу жүйесін пайдалануға болады. Одан кейін барған сайын күрделілігі артатын сұрақтарды пайдалана отырып, сипатталған қадамдарды қайталайсыз.

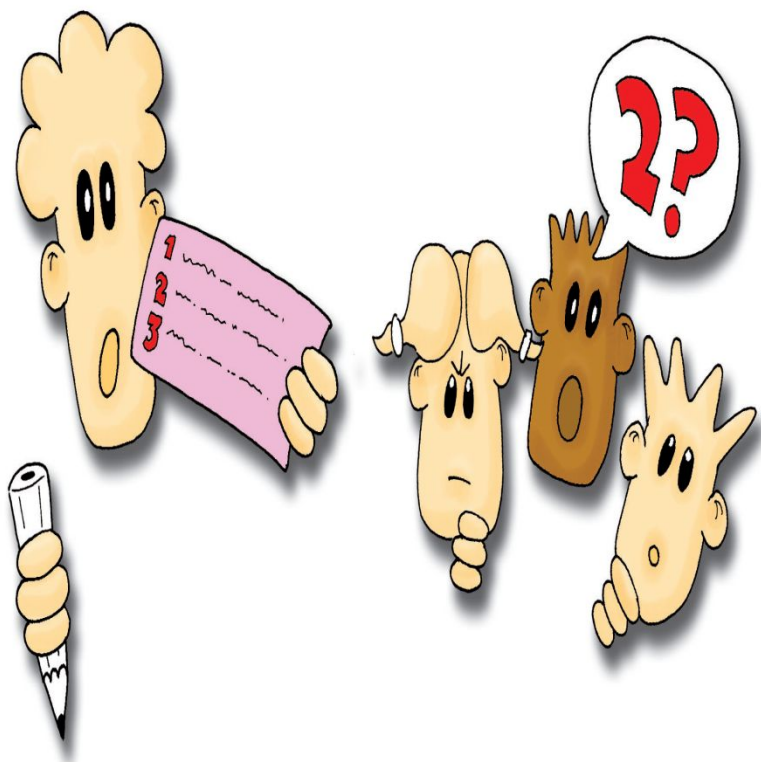




## Numbered heads together

[www.teaching.designandtech.com](http://www.teaching.designandtech.com)

1. Топтарға бөліңіз. Әр топ топ мүшелерінің санына қарай өз мүшелеріне 1-ден 4-ке дейін немесе 5-ке дейін нөмір береді.
2. Мұғалім сұрақ қояды, ойлануға уақыт белгілейді және одан кейін “Бірге ойлаймыз” – деп айтады.
3. Оқушылар тұрады және сұрақты ауызша талқылау үшін үстелдің орта тұсында түйісе, еңкейеді.
4. Барлығы жауапты білгеннен кейін, өз орындарына отырады да, сынып дайын деп айтады.
5. Санды таңдау үшін зырылдауықты айналдырады (немесе 1-ден 4-ке немесе 5-ке дейін кез келген санды атаңыз). Әр команданың тиісті оқушысы үстелден планшет пен қаламды алып, жауап жазады да, орнынан тұрады. Бұл тыныштықта орындалады.
6. Командаға бір мезетте жауаптарын көрсетуге белгі беріңіз. Әрбір дұрыс жауап үшін ұпайларын есептейсіз.

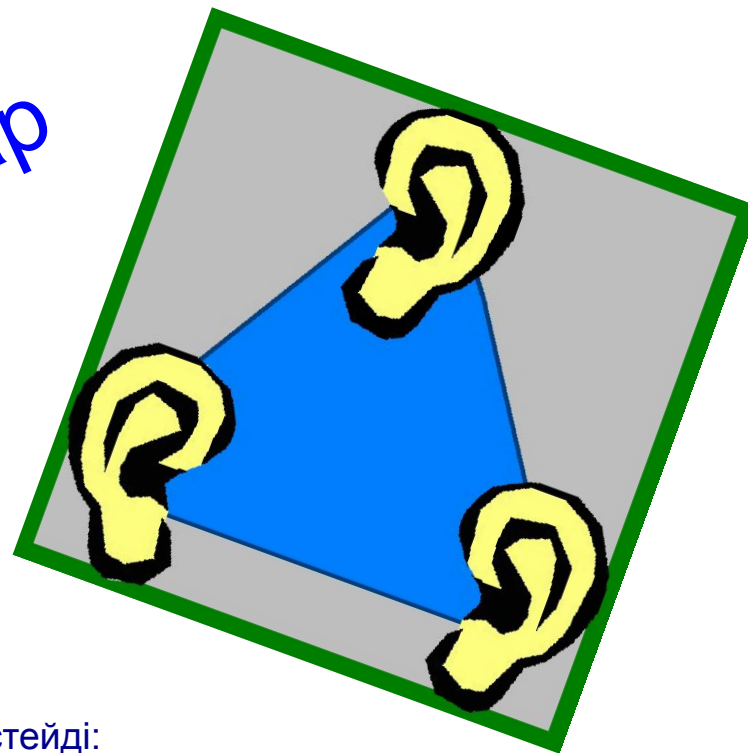


1. Жұпқа бөлініңіздер.
2. 3 тұжырым жазыңыз, оның біреуі “жалған” болуы керек.
3. Өз тұжырымдарыңызды басқа жұпқа беріңіздер.
4. Екінші жұп тұжырымды оқиды және үш жауаптың қайсысы дұрыс еместігін талқылайды.

## Find the Fib

[www.teaching.designandtech.com](http://www.teaching.designandtech.com)

# Тыңдайтын үшбұрыштар



Оқушылар үш адамнан тұратын топта бірлесіп жұмыс істейді:

СПИКЕР мұғалімнің нұсқаулығы бойынша тақырыпты түсіндіреді (немесе проблема туралы өз ойымен бөліседі).

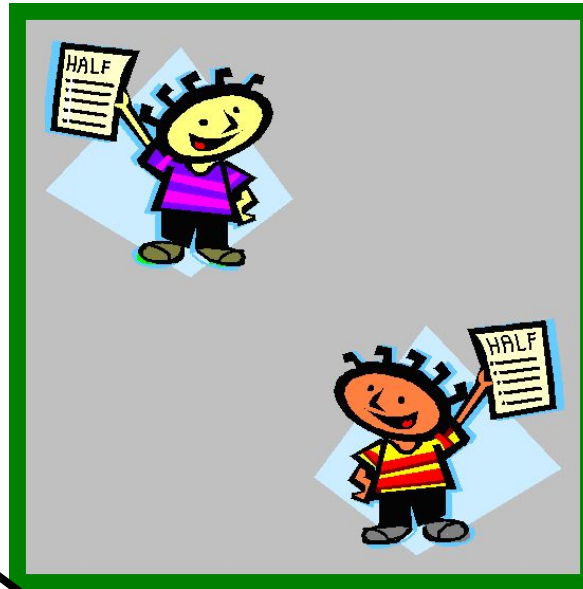
ИНТЕРВЬЮЕР мұқият тыңдайды және егжей-тегжейін анықтау үшін сұрақтар қояды.

ХАТШЫ үдерісті бақылайды және «спикерге» де, «интервьюерге» де кері байланыс береді.

(Рөлдерді анықтау үшін “Бірге ойланамыз” тәсілі қолданылуы мүмкін – рөлдермен ауысуға болады (жұмыс үстінде немесе соңынан)).

# Ақпараттағы ақаулық

1-ші оқушыда ақпараттың 50 пайызы жазылған парақ бар.



Ақпараттың қалған бөлігі 2-ші оқушыдағы парақта.

Жұптағы екі оқушы бір-біріне өз бөлігіне қатысты түсініктеме береді (оны қағаздан көрсетпестен).

Жұптар сыныппен кері байланыс орнатады.

# Кабинет объектілерінің модельдері

Әрбір топ қораптағы заттарды пайдалана отырып, өздеріне берілген сұлбаны/жүйені/картаны дыбыстауы қажет (қажетсізін алып тастаңыз).

Ескерілуі тиіс:

- Сұлба қандай нысанда болуы тиіс?
- Бұл нысанды дыбыстау үшін нені пайдалана аламыз?
- Негізгі объектілерді қалай ұсына аламыз?



# Сұрақтары бар қорап

Кабинетте қорап қойылып, оған оқушылар сабақтың соңында өз сұрақтарын қалдыра алады. Бұл сұрақтар келесі сабақтың басында талқыланады.



# Оқушылар СҰРАҚТАРЫН қалдырады

Мысалы—

- Жаңа тақырыпты оқыған кезде не туралы білгіңіз келеді?
- Білімді бағалау үшін мұғалімнен немесе басқа оқушылардан сұрау.
- Алдағы уақытта біліміңізді жақсартқыңыз келетін/ түсінбеген салаңызды көрсету.

Қабілеттері шамалы оқушыларды «Не?» сұрау есімдігін пайдаланып сұрақ қоюға, ал қабілеттері барынша дамыған оқушыларды «Егер де ..., не болады?» деген үлгіде сұрақ қоюға ынталандыру.





# Күту уақыты

Күту уақыты оқушыларға ойлануға және жауап беруге мүмкіндік береді. Сыныптағы балалар барлығы бірдей бір бағытта және жылдам ойламайды – күту оқушыларға өз ойларын жинақтауға және қойылған сұрақ төңірегінде ойлануға мүмкіндік береді.

Күту уақытының 2 үлгісі:

Мұғалім айтады, одан кейін оқушылар өз жауаптарын бергенге дейін кідіріс жасайды. Оқушы жауап беруді аяқтайды және мұғалім оның жауабына ықпал еткенге дейін кідіріс жасайды. Бұл амал оқушыға толықтыруға және жалғастыруға немесе басқа оқушыға жауап беруге мүмкіндік береді.





# Бағдаршам

Түсінгендікті көрсету үшін бағдаршамның түстерін көрнекі құрал ретінде пайдаланыңыз.

Мысалы:

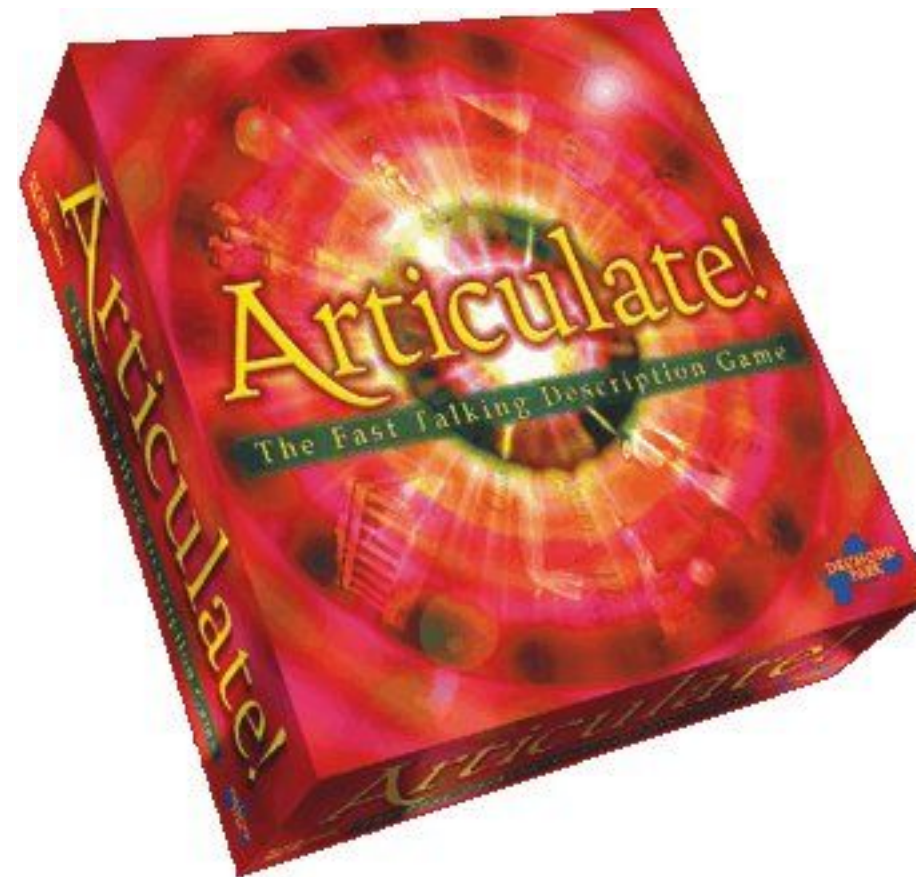
- Оқушыларда қызыл, жасыл және сары түсті карточкалар бар, оны олар өз парталарына қояды немесе жоғары көтереді (қызыл = түсінбеймін, жасыл = барлығы түсінікті).
- Оқушылар бағдаршамның түстерін пайдалана отырып, өздерін бағалайды. Мұғалімге көрсетілген бағалауды оқушылардың күнделіктеріне жазуына болады.
- Сыныптастары бағдаршам түстерінің көмегімен таныстырылымдарды және т.б. бағалайды.



# Құрастыр, одан кейін Жауап бер

Оқушыларға жауап бергенге дейін өз ойларын жинақтауға мүмкіндік беріңіз—

- жауап алдында 30 секунд үнсіз ойлану;
- жұптағы 2-3 минуттық миға шабуыл;
- жауап бермес бұрын бірнеше ойларыңды жаз;
- өз көршіңмен болжамды жауапты талқыла.



# Көршіңе әңгімелеп бер

«Көршіңе әңгімелеп бер» әдістемесі оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады.

- сұрақ қойыңыз, ойластыруға уақыт беріңіз;
- одан кейін оқушылардан өз ойларын көршілерімен бөлісуді сұраңыз;
- оқушыларға жаңа тақырыпты айтыңыз және осы тақырып бойынша өздері білетін барлық жағдайды көршісіне айтуын ұсыныңыз.



# Басбармақ

Оқушылардың басбармақтарын көрсету арқылы сіз түсіндіргенді олардың ұғу деңгейін тексеріңіз.

Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін.

Басбармақ көлденең = Мен түсінгендеймін.

Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім.



# Идея туралы ойлар

Сұраққа жауап алған кезде, бұл идея туралы өзгелердің ойларын сұрау жолымен ойлау логикасын ашыңыз.

Мысалы: “\_\_\_\_\_идея туралы қалғандары не ойлайды?”



# Үлдірленген критерийлер

Бағалау үшін достық  
пиғылдағы критерийлері  
бар үлдірленген  
карточкалар дайындаңыз.






# А Ә Б В


Сыныптағы оқушының әрқайсысына А, Ә, Б және В әріптерімен қоса төрт-төрттен үлдірленген карточкалардың жинағын дайындаңыз. Жауаптың төрт нұсқасы бар сұрақтар қойыңыз, оқушылар дұрыс жауапқа сәйкес келетін карточкаларын көрсетуі керек. Олардан қалғандарының карточка-жауаптарына қарамауын өтініңіз.




# Ақылдың алты қалпағы: мәтінге/суретке/оқуға ықпал етудің 6 тәсілі. (қажеті жоғын алып тастаңыз)




**Қызыл қалпақ - Түйсік**  
Менің түйсіктік реакциям қандай?  
Менің түйсігім маған не дейді.  
Өз ойларыңды жазыңыз.




**Ақ қалпақ - Фактілер**  
Менде қандай ақпарат бар?  
Маған қандай ақпарат алу қажет?  
Білетіңізді ғана жазыңыз.




**Сары қалпақ - Позитив**  
Жағымды тұстары қандай болды?  
Оның артықшылығы қандай?  
Маған не ұнайды?  
Оң тармақтарын жазыңыз.



**Қара қалпақ - Жағымсыз**  
Жағымсыз кезеңдерді көрсетіңіз?  
Қандай проблемалар бар?  
Маған не ұнамайды?  
Жағымсыз тармақтарды жазыңыз.



**Жасыл қалпақ - Креатив**  
Менде қандай идеялар бар?  
Қандай баламалы түрлерді ойлап таба аламын?  
Барлық жаңасын және қызықтысын жазыңыз.



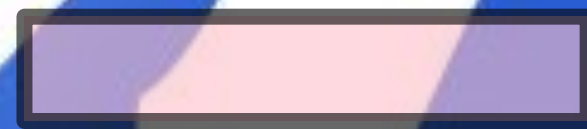
**Көк қалпақ - шолу**  
Мен не аштым?  
Тағы не ашылған жоқ?  
Мен оны қалай аша аламын?  
Мен барлық қалпақты кие алдым ба? Жалпы түсінігіңізді жазыңыз.

Көк қалпақты барлық топтан кейін кері байланыс алу үшін пайдаланыңыз.



Сөздерді қойыңыз

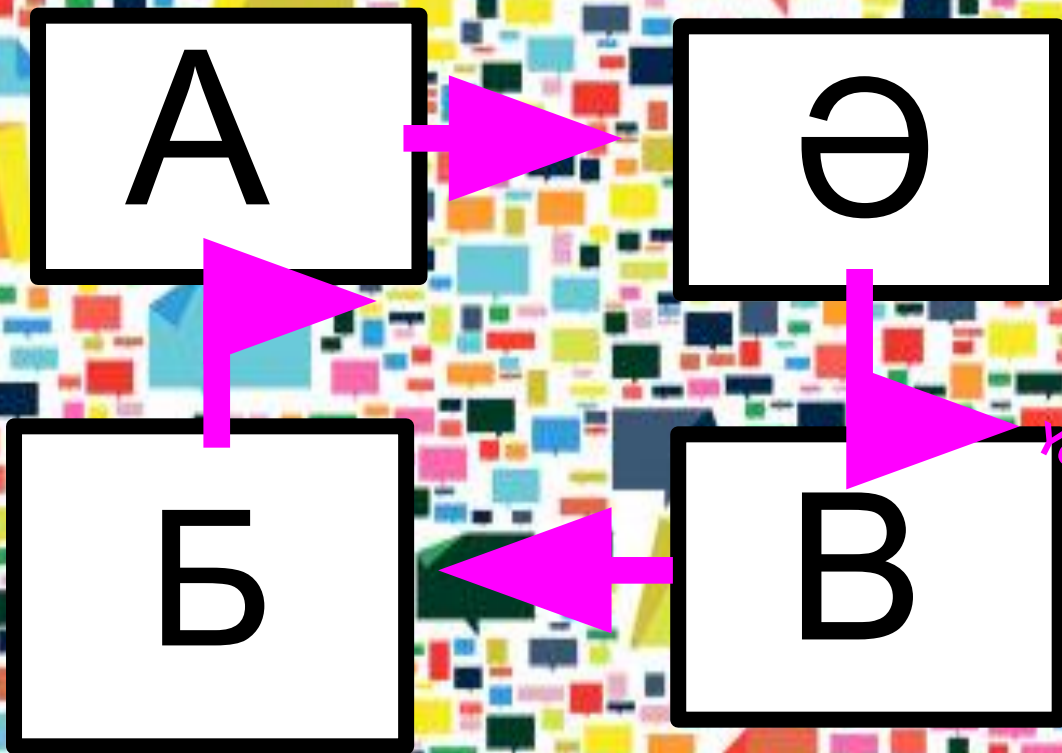
Кір жаятын  
жіп



# Стикерлер тобы

## Жұмыс алгоритмі:

1. Әрбір топқа жұмыс парағы берілді. Сұрақ/тақырыпты оқып, жауап ретінде стикерде фактілерді қосу қажет (2 минут ішінде).
2. Уақыт аяқталар шақта, парақ сағат тілінің бағыты бойынша келесі топқа беріледі, оның қатысушылары оған өзінің стикерлерін іледі.
3. Барлық топ парақтармен жұмыс істеп болған соң, тапсырма орындалды деп есептеледі.



*you may not repeat any facts or information that has already been added by another group.*

**REMEMBER:**  
that has already  
been added by  
another group.



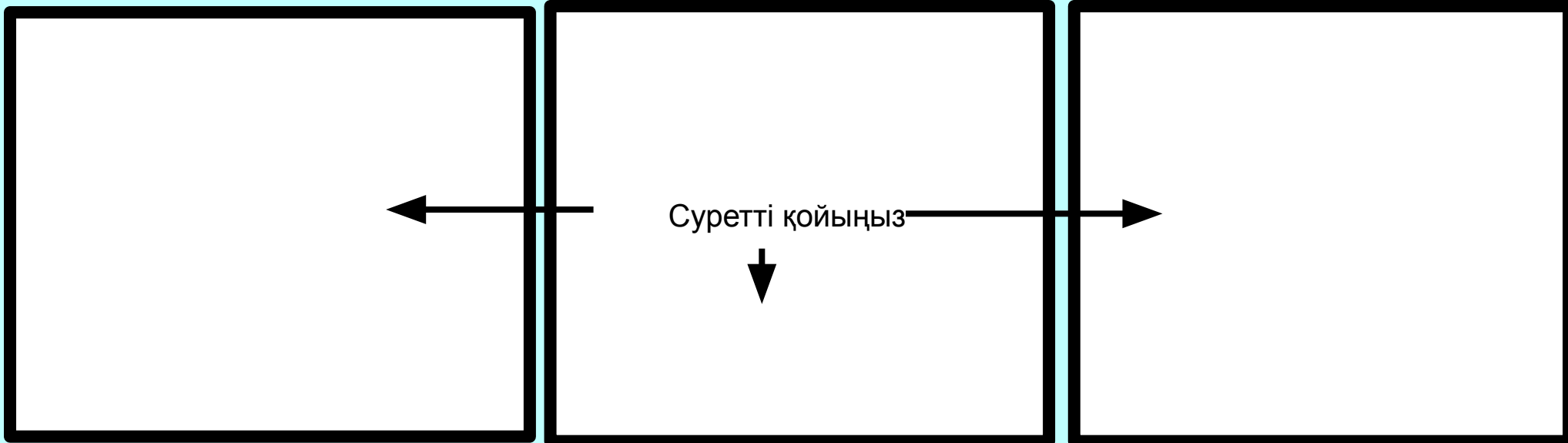
# Жанды фотосуреттер

Берілген суреттердің бірінен стоп-кадр құрыңыз:

А

Б

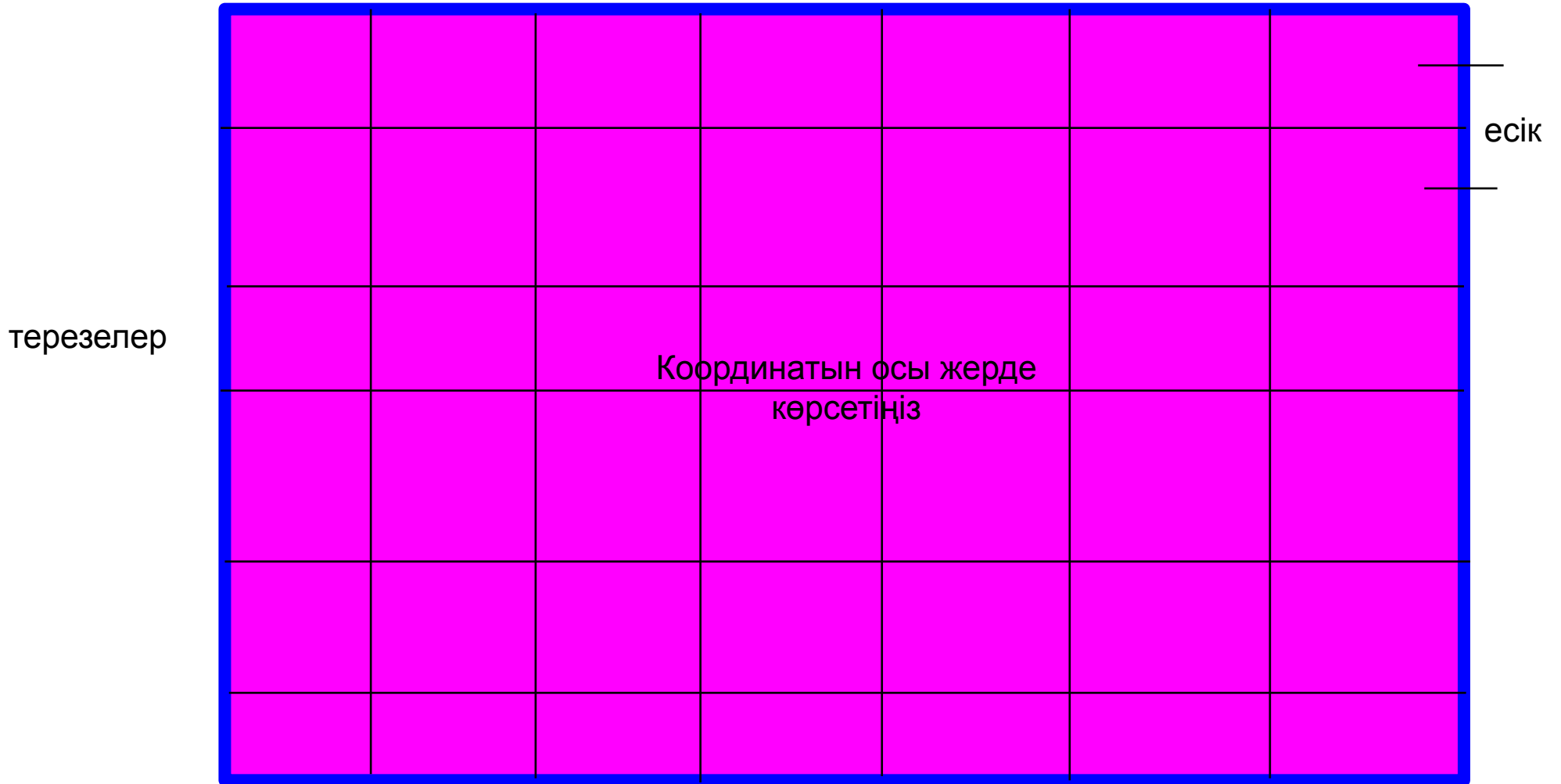
В



Шынайы картина қандай? Көзімізге не көрінбейді?  
Суреттегі \_\_\_\_\_ сіз деп елестетіп көріңіз.  
Сіз не туралы ойладыңыз?

# Бөлме – бұл карта!

Сынып карта сияқты координаттық тор түрінде белгіленген. Торды пайдалану арқылы, бөлмедегі орындарды анықтаңыздар.





# Крестиктер-нөлдіктер

1	2	3
4	5	6
7	8	9



## Ереже

1. 1-ші команда (нөлдіктер) кестеден сан таңдайды.
2. Мұғалім сол нөмірдегі сұрақты оқиды.
3. Жауап дұрыс болған жағдайда, 1-ші команда сол квадратқа нөлдік қояды.
4. Жауап дұрыс болмаған жағдайда, 2-ші команда (крестиктер) сұраққа жауап беруге және сол квадратқа крестик қоюға мүмкіндік алады.



# Кезбе тілші

Топтарда .....туралы жаңалықтар бағдарламасын жасау қажет.

(мысалы: су тасқыны, Гастингстегі шайқас және т.б.)



**1-оқушы:**  
телефон соғылып  
жатқанға ұқсатып,  
тәулік бойы орын  
алған оқиғалар туралы  
хабарлайды. (мысалы:  
су тасқынының  
деңгейі)

**2-оқушы:**  
Телестудиядағы  
диктор; жиынтық  
ақпарат береді.

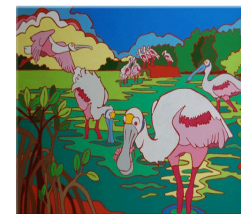
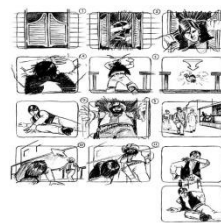
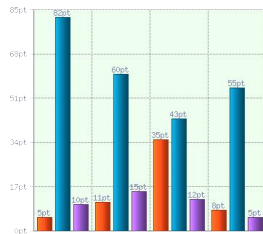
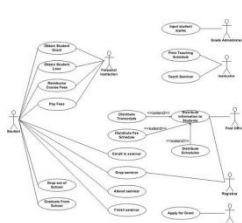
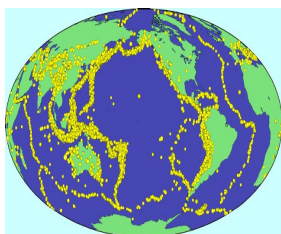
**3-оқушы:**  
Тілші; оқиға орнынан  
ақпарат ұсынады.

**4-оқушы:**  
Тілші сұхбат  
алатын куәгер.

# Жадыны дамытуға арналған ойын

## Сіздер топқа бөлініңіздер

Мен «Бастаймыз» деген кезде, топтың бір қатысушысы менің үстеліме жақын келеді де, командасына кері барып, ақпаратты жазғанға дейін, картадан/диаграммадан/сұлбадан/бумадан/графиктен/заттар ретінен барынша көп ақпаратты есте сақтауға тырысады.



### Ереже:

1. Командадан бір адам ғана өз орнын бір рет тастап шыға алады.
2. Сіз үстел басында болғанда ештеңе жаза алмайсыз.
3. Үстел басында тұрып, өз командаңызға ақпаратты дауыстап айта алмайсыз.

### Сізге мынаны ойластыру керек:

- Диаграмманы және мәтінді толтыру үшін қандай стратегияны пайдаланасыз?
- Тиімді жұмысқа өзіңізді қалай бейімдейсіз немесе дайындайсыз?
- Сіздің ойыңызша, бұл тапсырмада қайсысы айтарлықтай жеңіл/қиын?

# Жадыны дамытуға арналған ойын

Реттілікті есте сақтаудың жақсы тәсілі – қайталау.

Бүгін біз есте сақтайтын топтама/реттілік/серия:

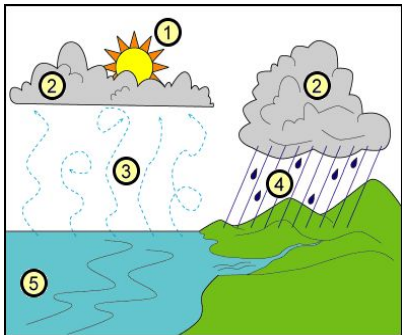
**Бұл қалай жұмыс істейді:**

1-оқушы: Алдымен.....

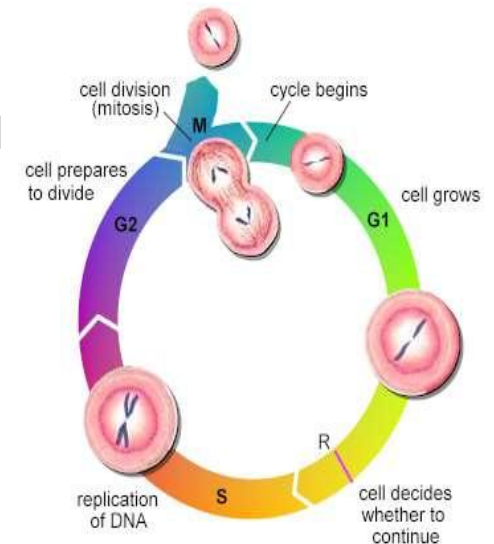
2-оқушы: Алдымен..... одан соң.....

3-оқушы: Алдымен..... одан кейін....., сондай-ақ.....

4 және т.б. оқушылар: алдымен бастаңыз және келесі тармақты қосу арқылы жалғастырыңыз.



Осы топтаманы/реттілікті/серияны кім аяқтай алады?





# Дайындал...Назар сал...Оқыңдар!

Әр оқушы берілген тақырыпты түсіндіруге көмектесетін заттар жинағын алады. Сіздің тапсырманы жоспарлау үшін 5 минутыңыз бар.

