

*«Использование проектной
технологии в формировании
познавательной
самостоятельности учащихся
на уроках и во внеклассной
работе»*

**Автор проекта: Кибирева Н.А. – учитель русского языка и литературы МОУ «Тюбукская СОШ №3»
Учащиеся 7а класса Акманова А., латыпова А.,
Бадретдинова В., Панова М.**



«Мысль – как цветок, который постепенно накапливает жизненные соки. Дадим же корням эти соки, откроем перед цветком солнце – и он расцветёт. Будем учить ребёнка думать, откроем перед ним первоисточник мысли – окружающий мир. Дадим ему величайшую человеческую радость – радость познания»

В. А. Сухомлинский.

Эти слова замечательного педагога созвучны моему пониманию учительского труда, тем более что «открытие мира» – главная задача учителя.



АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

- Мы живём в мире, который с каждым днём становится всё более зависимым от информационных технологий. Знания устаревают настолько быстро, что порой нет смысла зазубривать те или иные параграфы учебника. Гораздо важнее научить ребёнка самостоятельно искать и находить новое, пусть даже новое только для него, знание, которое наполняется особым личностным смыслом. Знания тогда перестают тогда быть пустым, когда человек вырабатывает к ним своё, эмоционально-ценностное отношение, когда они являются результатом длительной внутренней работы, самостоятельного поиска.
- В этом плане, создание учебных проектов – относительно новая организационная форма работы, в основе которой лежит *исследовательская деятельность* учащихся.
- Метод проектов отражает основные идеи современной, лично-ориентированной педагогики, идеи сотрудничества, партнёрских отношений между педагогом и воспитанником.



- В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- *Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической деятельности.
- *Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- исследовать роль проектного метода на развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку учебных проектов во внеклассной работе;
- использовать метод проектов в классно-урочной деятельности;
- обобщить и проанализировать полученные результаты применения метода проектов.
- совершенствовать навыки пользования справочной литературы, Интернет – ресурсов



Гипотеза:

- развитие познавательной самостоятельности учащихся происходит успешнее, если использовать разные интерактивные методы, темы проектов отвечают интересам и возрастным особенностям учащихся.

План деятельности

- -выбор предметов и методов для работы по нравственному воспитанию;
 - подбор методов, приёмов обучения; (анкетирование, беседы, встречи, экскурсии, анализ методической литературы, педагогическое наблюдение)
 - подготовка аналитического материала.



СХЕМА СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ-САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ





РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ «РОЛЬ КНИГИ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ»

- **Тема исследования:** Роль книги в жизни учащихся среднего школьного возраста.
- **Цель исследования:**
- - определить роль книги и чтения в жизни у учащихся 5 – 7 классов.
- **Задачи исследования:**
- - найти в научно-популярной литературе сведения об истории создания книги;
- - провести анкетирование среди учеников 5-7 классов и их родителей.
- - выявить причины нежелания школьников читать;
- - привлечь внимание одноклассников к книгам и чтению.
- - сделать вывод о проделанной работе.



План исследования:

- Введение.
- Книга в нашей жизни.
- 1) История создания книги.
- 2) Что значит книга для нас.
- Роль книги и чтения в жизни наших ровесников.
- Работа по определению роли книги в жизни школьников:
- А) анкетирование учащихся 5б, 7а классов;
- Б) анализ читательских формуляров учеников 5-7 классов;
- В) анкетирование родителей 7а класса;
- Г) беседы с работниками библиотек;
-
- 3) Анализ полученных результатов.
- 4) Выводы.



ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА:

- **1. Подготовительный:**
(сентябрь)
- - актуализация тем проектов,
- - определение целей и задач,
- - формирование рабочих групп,
- - распределение обязанностей.
- - (анкетирование)
- **2. Исследовательский этап**
(сентябрь – октябрь)
- Анкетирование учащихся 5б, 7а классов
- Работа с формулярами учащихся
- Работа с Интернет-ресурсами
Подбор аналитического материала
- Беседы с библиотекарями



Этапы осуществления проекта:

□ 3. Внедренческий этап: (октябрь)

Проведение внеклассных уроков по данной тематике.

Сочинение на темы «Роль книги в моей жизни», «Мой книжный наставник»

- Защита проектов детей.
- Проведение внеклассных мероприятий.

□ 4. Аналитический (октябрь)

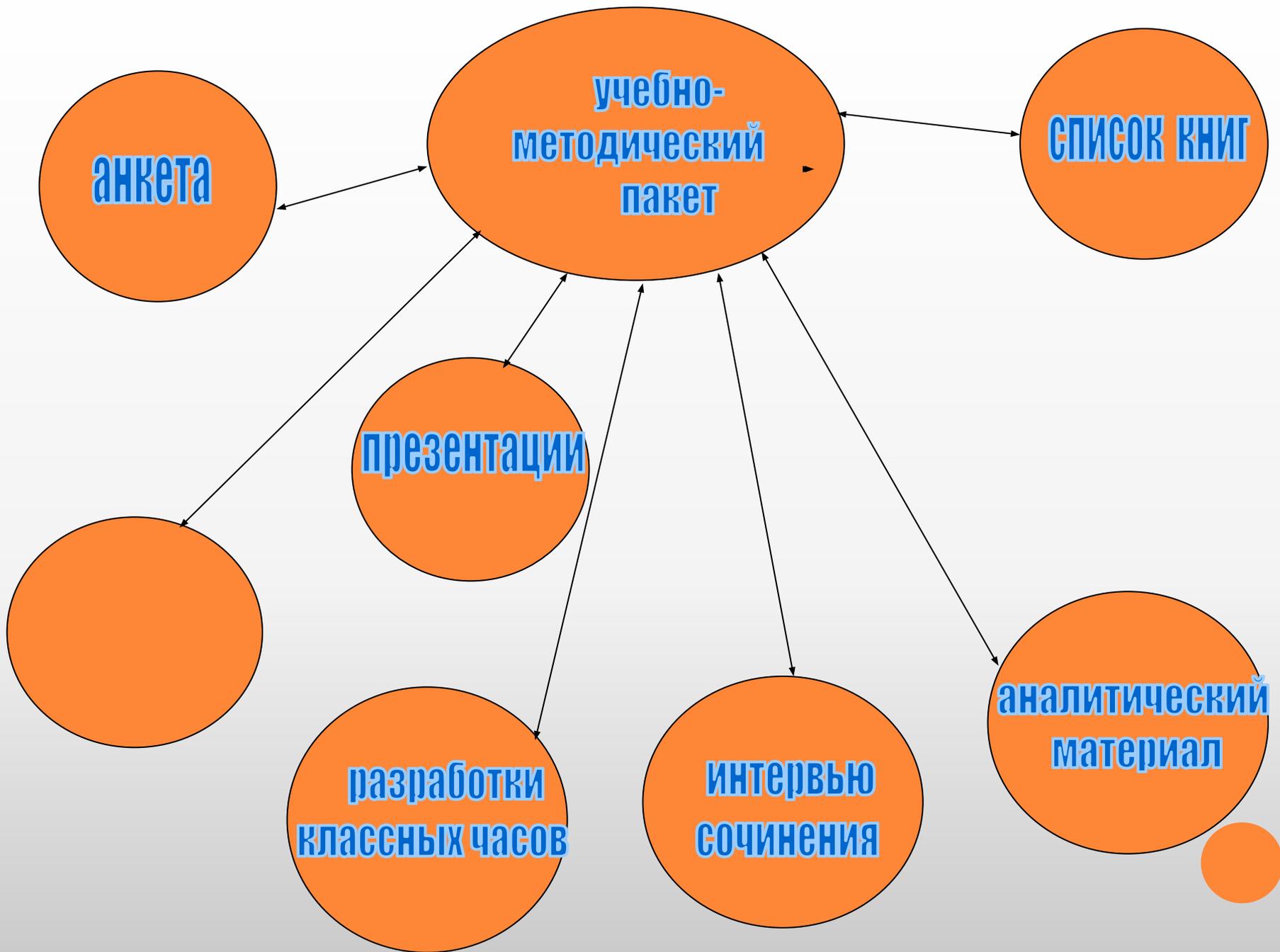
- а) анализ проделанной работы по проекту;
- б) выявление наиболее эффективных методов и приёмов работы;
- в) обобщение опыта работы над проектом.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

тип	Название	Сроки	День защиты	Уровень
Исследовательски й индивидуально- групповой	«Роль книги в жизни школьников»	2 месяца	30 октября	школьный





ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

□ Анкета для учащихся

- Ф.И. учащегося
- 1. Есть ли у тебя дома детские книги?
- 2. Читаешь ли ты их?
- 3. Посещаешь ли ты школьную библиотеку?
- 4. Посещаешь ли ты сельскую библиотеку?
- 5. Как часто ты читаешь книги?
- 6. О чем ты любишь читать
- 7. Назови свою любимую книгу (книги)
- 8. Назови известных тебе писателей.
- 9. Считаешь ли ты чтение необходимым в жизни человека?

□ Анкета для родителей

- 1. Ф.И. родителя
- 2. Есть ли в вашем доме детские книги?
- 3. Читает ли ваш ребенок эти книги? Как часто?
- 4. О чем он любит читать?
- 5. Есть ли у него любимая книга? Какая?
- 6. Когда и как вы покупаете ребенку книги? Вместе с ним или сами?
- 7. Любите ли вы сами читать?
- 8. Какие книги вы читаете чаще всего?
- 9. Считаете ли вы чтение необходимым в жизни человека



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

□ Вопросы библиотекарю

- Сколько учащихся 5 – 7 классов являются членами вашей библиотеки?
- Сколько из них регулярно посещают библиотеку?
- Какие книги чаще всего выбирают для чтения?
- Кто самый активный читатель?
- Какие мероприятия проводятся в библиотеке для привлечения читателей?



АНАЛИЗ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ФОРМУЛЯРОВ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ.

класс	Кол-во учащихся	Записано в библиотеку	Читают художественную литературу	Лучшие читатели	берут только учебники
5-е	55	55/100%	39/70%	Вострякова К. Катриненко Т. Костарева Ж. Сулова О.	7/12%
6-е	33	29/88%	18/62%	Комленкова Л. Вейт Н. Лягинсков С. Солопова В. Хакимова О.	8/27%
7-е	51	49/96%	25/51%	Латыпова А. Шамсутдинова Е. Ибрагимова Д.	20/41%



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

-
- | Класс | 5б | 7а |
|-----------------|--------|--------|
| Есть дома книги | 14/92% | 15/94% |
| Читаешь ты их? | 10/66% | 9/60% |
| Часто читают | 8/50% | 8/50% |
| Редко читают | 7/47% | 7/46% |
- У опрошенных ребят дома есть детские книги. Но читают эти книги лишь по выходным, а некоторые и совсем не читают.



РЕБЯТА ЛЮБЯТ ЧИТАТЬ:

- - *русские народные сказки*
- - *юмористические рассказы о детях*
- - *сказки*
- - *рассказы о животных и природе*
- - *стихи*
- - *детективы*
- - *приключения*
- - *«ужастики»*
- - *детскую энциклопедию*



ЗАДУМАЙТЕСЬ , ГЛЯДЯ НА ЦИФРЫ:

- Источниками получения книг служат домашние, а также сельская и школьные библиотеки. В 42% случаев книги берут из домашних собраний (собственной семьи или друзей), а в 51% - пользуются фондами библиотек, а 7% не указали источника получения книг.
- В сельской библиотеке записано 99 учащихся 5-7 классов, регулярно посещают только 26 человек – 26%, иногда – 32%, остальные не посещают.



РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

- 1. Внеклассное чтение «У войны не детское лицо»
Презентация к уроку.
- 2. -«Чтобы жить и светиться, надо много трудиться»
(по произведению А.Платонова «Неизвестный цветок», 5 класс)
- -«Надо быть милосердным»(урок по повести В. Железникова «Чучело», 6 класс)
- -«Уходит жизнь – приходит память. И память возрождает жизнь»(по повести А. Лиханова «Осенние холода», 6 класс)
- -Урок-концерт по басням И.А.Крылова.5 класс.
- -«Любить, мечтать и верить» (по повести А.Грина «Алые паруса», 7 класс)



Что дала работа над проектом?

1. у учащихся повысился интерес к проектному методу обучения;
 - ребята научились самостоятельно находить пути решения проблемы;
 - ребята с удовольствием работали в группах;
 - расширился кругозор и интеллектуальное развитие учащихся;
 - в работе над проектами ребята научились анализировать, сравнивать, обобщать;
 - научились отстаивать свою точку зрения;
 - появилось желание исследовать и делиться своими результатами с другими.
2. Школьники научились видеть проблемы за пределами предмета,
 - выдвигать свою гипотезу, находить пути решения проблемы.
3. Ученики получили чувство удовлетворения от проделанной работы, дали реальную оценку своим возможностям



1. АНКЕТА, ПРОВЕДЁННАЯ В КОНЦЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Вопросы анкеты для учащихся	да	нет	Не очень
1. Работать над проектом тебе было интересно?	10	0	0
2. Проектная деятельность помогает развивать в тебе навыки самостоятельности?	9	0	1
3. В работе над проектом тебе оказывали помощь?	8	2	0
4. Ты волновался перед защитой проекта?	7	1	2
5. Твоя презентация тебе понравилась?	9	0	1
6. Тебе удалось решить поставленную проблему?	9	0	1

<i>Вопросы анкеты для родителей</i>	Да	нет	Не знаю
1. Является ли проектная деятельность эффективным методом обучения?	9	0	1
2. Выполнение проекта повышает чувство ответственности, развивает самостоятельность и творчество?	9	0	1
3. Положительно ли вы относитесь к самостоятельной исследовательской, информационной, творческой работе своего ребёнка?	10	0	0
4. Проект даёт ребёнку получать чувство удовлетворённости от проделанной работы?	10	0	0
5. Проект способствует сплочению коллектива?	9	0	1
6. Для достижения в развитии творческого потенциала ребёнка считаете ли необходимым взаимное понимание, доверие между учеником, учителем и родителями?	10	0	0



Вывод:

- -Исследования показали, что проектная работа – это полноценный и эффективный метод учебной деятельности, который является средством для развития личности учащихся.
 - Удалось повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной деятельности.
 - Метод проектов способствует развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.
- - Ценность данного метода состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели.



УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ:

- Уроки внеклассного чтения:
- -«У войны не детское лицо» с презентацией, с приглашением «детей» войны. 6класс
- - «Чтобы жить и светиться, надо много трудиться» по произведению А.Платонова «Неизвестный цветок» 5 клас
- - «Уходит жизнь — приходит память. И память возрождает жизнь» по повести А.Лиханова «Последние холода» 6 класс.
- - «Надо быть милосердным» по повести В. Железникова «Чучело» -6 класс
- - Урок-концерт по басням И.А.Крылова. 5 класс
- На этих уроках дети учатся размышлять о добре и зле, о достоинстве и чести, о жизни и смерти.



- Обязательно даю летнее задание: прочитать несколько книг из предложенных, записать в дневники внеклассного чтения свои наблюдения.
- Дневники чтения практикую в 5-7 классах, они стимулируют детей, так как проверяются раз в четверть.
- На уроках отвожу время для сообщений ребят по теме «Советую прочитать». Они делают его в произвольной форме: краткий, пересказ прочитанного, аннотация, презентация.
- В школе стало уже традицией возить учащихся 5 классов на родину П.П.Бажова в город Сысерть.
- В школе были подготовлены два проекта: «Осень» и «Вспомним Пушкина», на которых ребята читали стихи поэта, инсценировали его сказки, отвечали на вопросы викторины.
- 100-летие сельской библиотеки



- Говоря о чтении и его пользе, нельзя забывать о том, что читать надо вдумчиво, проникая в суть книги, выразительно. Выразительности можно научиться, обращаясь к чтению стихов. Много лет мои ученики принимают участие в конкурсе стихов известного татарского поэта Мусы Джалиля. В 2012-2013 году Заняли 1-ое и два 3-их места в районе. А на областном конкурсе ученица заняла 3 место и была награждена путёвкой на поездку в Казань . А перед этим дети познакомились с жизнью и творчеством поэта, читали его стихи и выбирали для чтения на конкурсе особенно понравившееся. Первое место заняли ученицы на районном конкурсе «Слово русское родное»

