

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Гончарова Елена Владимировна

*Фамилия, имя, отчество*

---

МБОУ СОШ № 27 г. Химки, МО

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Математические задачи о г.о Химки**

# Эссе.

Моя аттестационная работа посвящена теме «Математические задачи о г.о. Химки», которая является следствием и продолжением классного часа «Мой город Химки», который я проводила в конце 2015 г. в своем 6 «А» классе. На указанном выше классном часе я рассказала ребятам о нашем родном городе Химки, об истории и превращение рабочего поселка в город. В конце своей презентации я показывала слайды и задавала вопросы по знанию исторических дат, мест города, градообразующих предприятия и др., заметила, что ребятам интересна данная тема, многие вещи они не знали и готовы были и дальше узнавать новые страницы нашего города вместе со мной, а так как я учитель математики, то мне показалось логично продолжать исследовательские работы по данной теме на уроках математики, а так же на классных часах.



## Краткая характеристика школы.

Школа, в которой я работаю является новостройкой, она открыла свои двери 10 ноября 2014 г., красивая и ухоженная территория, просторные и хорошо оборудованные классы, долгожданная школа для жителей близлежащий районов.

В школе в 2015-2016 учебных годах работало научное общество, в мае была защита проектов и исследовательских работ учащихся, я в данном обществе не состояла, так как не имела необходимых и достаточных знания для осуществления проектных и исследовательских работ, но в этом учебном году обязательно буду участвовать с проектами и исследовательскими работами своих учащихся.

## Цель и задачи работы:

**Цель:** воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности учащихся

### **Задачи:**

- обучение работе с исторической литературой, в том числе краеведческой;
- воспитание гражданской позиции;
- развитие аналитических способностей, в том числе способностей к анализу и обобщению результатов собственной работы и к подведению итогов учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, защищая свою работу .

# Формы учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из моей темы могут применяться следующие формы:

- выполнение заданий «мой район» (сколько жилых домов построено за 2015 г., 2016 г., наличие детских площадок, больницы, детские сады и школы, исторические здания, музеи) ;
- творческие задания, расширенного вида типа «Я могу рассказать о .....»;
- встречи с краеведами, экскурсии в музеи и по городу;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая).
- обработка данных и составление математических задач .

# Основное содержание.

Основное требования к исследовательской работы – новизна, а также значимость результатов и удовлетворенность итогами будущей работы. В начале года класс будет поделен на группы, так как спектр данной темы обширен, мною будет предложено четыре темы «Историческая», «Экологическая», «Инфраструктура города» и «Тема на выбор учащихся» (при желании работать самостоятельно). Структура включает в себя тему, постановку цели и задачи, гипотезу, методику, собственные данные, анализ полученных задач и получение верного ответа.

Сначала с каждой из групп ребят уточняем тему и почему они её выбрали, затем каждый ставит цель и задачу, что мы хотим получить на выходе наших исследований, далее начинаем собирать данные по избранной теме.

Сбор данных может быть быстрым, если это касается данных района проживания, или долговременным, если включают текущие экскурсии и работу с музеями, историческими документами. После обработки полученных материалов ребята составляют задачи, далее проводится обсуждение и решение задач сначала в группе, потом в классе, а затем лучшие работы выносятся на конкурс проектов и исследовательских работ учащихся.

### Методы диагностики образовательного процесса.

-Анализирую задачи, предложенные учащимися по теме, предлагаю решить их классам в параллели, смотрю: вызвала ли интерес данная задача, быстроту решения.

-Наблюдая за сбором информации и составлением задач.

-Провожу опрос и собеседование при затруднении.

## Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и моей профессиональной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность в нашей школе имеет большое будущее, так как даже первый год существования научного общества показал большой интерес учащихся, а именно:

благодаря работе над проектах и исследованиями у учащихся формируется своя точка зрения, которую они могут отстаивать перед аудиторией;

расширяется кругозор и знания по отдельным предметам;

участие в этой деятельности позволяет подробнее разобраться в своих способностях и умениях, а значит в дальнейшем поможет правильно выбрать будущую специальность;

формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;  
воспитывает целеустремленность и системность.

Без всего вышеперечисленного не возможно целостное гармоничное развитие личности учащихся, а ,значит, в своей профессиональной деятельности я обязательно буду использовать проектную и исследовательскую деятельность.