

Краткая характеристика периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

АВТОР ПЕРИОДИЗАЦИИ: МАЛОФЕЕВ Н.Н.

Первый период эволюции:
от агрессии и

нетерпимости
к осознанию
необходимости призрения
инвалидов (с VIII в. до н.э.
по XII в. н.э.)

Особенности периода (Западная Европа):

- античные государства не брали на себя каких-либо обязательств заботы о лицах с отклонениями в развитии;
- первые хосписы и приюты при монастырях - IV в. (Византия) и VII в. (Западная Римская империя);
- **1198г.** - первый светский приют (богадельня для ослепших крестоносцев) в Баварии.

от инициатив отдельных монархов и городских властей в деле создания разного рода богоугодных и лечебных заведений до создания системы светских (частных и государственных) приютов и домов призрения.

Соборности периода (Россия) - X в. - начало XVIII в. :

-
- князь Владимир вменил призрение инвалидов церкви (**996**);
 - один из основателей Киево-Печерского монастыря – преподобный Феодосий, основал первую монастырскую больницу-богадельню, где оказывалась помощь калекам и глухонемым;
 - в XI в. в Киево-Печерском монастыре складывается первый опыт церковного призрения убогих.

Собственность периода (Россия) - X в. - начало XVIII в. :

-
- «Стоглавый судебник» (1551), предписавший глухонемых, одержимых бесом и лишенных разума, помещать в монастыри;
 - **Закон 1676 г.** запрещал управление имуществом «глухим, слепым, немым, пьяницам и глупым», фиксируя государственное отношение к ним как к неполноценным, недееспособным.

Особенности периода (Россия) - X в. - начало XVIII в. :

-
- указы Петра I, запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами (**1704**);
 - указы Петра I, повелевающие повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (**1715**).

Первый период
завершается осознанием
государством
необходимости призрения
лиц с выраженными
отклонениями в развитии.

Второй период эволюции:

**от осознания
необходимости призрения
инвалидов к осознанию
возможности обучения
глухих и слепых детей (с
XII по XVIII в.)**

Социокультурные предпосылки становления данного периода:

- торжество философии гуманизма;
- реформация и протестантизм;
- урбанизация;
- развитие университетов и школьного образования;
- книгопечатание;
- приобретение личных свобод отдельными сословиями;
- расцвет светского вольномыслия.

Особенности периода (Западная Европа):

- появление на свет в Париже первой государственной специальной школы для глухонемых **(1770)**;
- первой государственной специальной школы для слепых детей **(1784)**.

Специальности периода
(Россия) - начало XVIII в. –
начало XIX в.:

- первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых) было открыто **14 октября 1806 г.** в г.Павловске (организатор – В.Гаюи; Бинцент-Ансельм Зыгмунт);
- первая школа для слепых учреждена по инициативе Александра I **в 1807 г.**

**от осознания
необходимости признания
лиц с ограниченными
возможностями к
осознанию возможности и
целесообразности
обучения хотя бы части из
них: детей с сенсорными
нарушениями.**

**от осознания возможности
обучения детей с
сенсорными нарушениями
к признанию права
аномальных детей
на образование.**

**Становление системы
специального
образования (с конца XVIII
до начала XX в.)**

**Третий период эволюции
характеризуется
кардинальным
изменением отношения
к аномальным детям, а
также введением
всеобщего обязательного
начального обучения.**

Особенности периода (Западная Европа):

- введение закона о всеобщем начальном образовании;
- умственно отсталые выделяются в особую категорию детей, нуждающихся в специальном обучении;
- становление систем специального образования происходит в Австрии, Англии, Германии, Дании, Италии, Франции.

Для России третий период эволюции уникален тем, что был прерван двумя революциями, приведшими к коренному переустройству государства и общества.

Особенности периода (Россия):

- введении всеобщего начального образования (**1908 г.**);
- к **1917 г.** вспомогательные школы действовали в Вологде, Вятке, Екатеринодаре, Киеве, Курске, Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Саратове, Харькове;
- документ о комплектовании специальных школ (**1926**).

**Концом третьего периода
в России можно считать
1926–1927 гг. – время**

**законодательного
оформления системы
специального образования
для трех категорий
аномальных детей: глухих,
слепых, умственно
отсталых.**

**Третий период эволюции
отношения закономерно
соотносится с этапом
становления систем
специального
образования.**

ЭВОЛЮЦИИ:

**от обучения отдельных
категорий «аномальных»**

детей

**к дифференцированной
системе специального
образования**

**(с начала XX в. – 70-е гг. XX
в.).**

- включение в систему специального образования детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, эмоциональными расстройствами, тяжелыми множественными и другими нарушениями;
- дифференциация системы специального образования (развитие о дошкольного образования, специально новых типов специальных классов);
- развитие правовых основ специального образования.

Пятый период эволюции:
от равных прав к равным
возможностям; от
«институциализации» к
интеграции (с 70-х гг. XX в. –
по н.вр.).

- приятие общественным сознанием социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии; с
- развитие интегрированного (совместного) обучения и воспитания как средства реализации цели социальной интеграции;
- комплексный подход к оказанию помощи лицам с отклонениями в развитии (как пример – развитие ранней комплексной помощи).

ЛИТЕРАТУРА

А

развития и

1. Малофеев, Н.Н. История национальных сист.специального образования (социокультурный Н. контекст) / Н. Малофеев // Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 87–121.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.