

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Совершенствование системы организации
проектно-исследовательской деятельности
педагогов и учащихся гимназии**

**как условие развития личностного потенциала
и формирования функционально-деятельностных
компетенций всех участников образовательных
отношений**

Направление инновационной деятельности

Создание условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений

Новизна проекта

Совершенствование
лично-
развивающей
образовательной среды

Разработка УМК творческими группами педагогов гимназии, способствующих развитию навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования



Актуальность проекта

Указ Президента РФ
от 21 июля 2020 г.
№ 474

Цель национального
развития России –
расширение
возможностей для
самореализации и
развития талантов

Ключевые показатели:
вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих
стран мира по качеству общего образования;
формирование эффективной системы выявления, поддержки
и развития способностей и талантов;
**обеспечение присутствия Российской Федерации в числе
десяти ведущих стран мира по объему научных
исследований и разработок**

Международные
сравнительные
исследования

Российские учащиеся:
высокий уровень
предметных знаний;
трудности в применении
предметных знаний в
реальных жизненных
ситуациях

Формирование функциональной грамотности.
Компетенции естественнонаучной грамотности: умение
научно объяснять явления; понимать основные особенности
естественнонаучного исследования; **обладать навыками
проектной и исследовательской деятельности,**
интерпретировать данные и использовать научные
доказательства для получения выводов

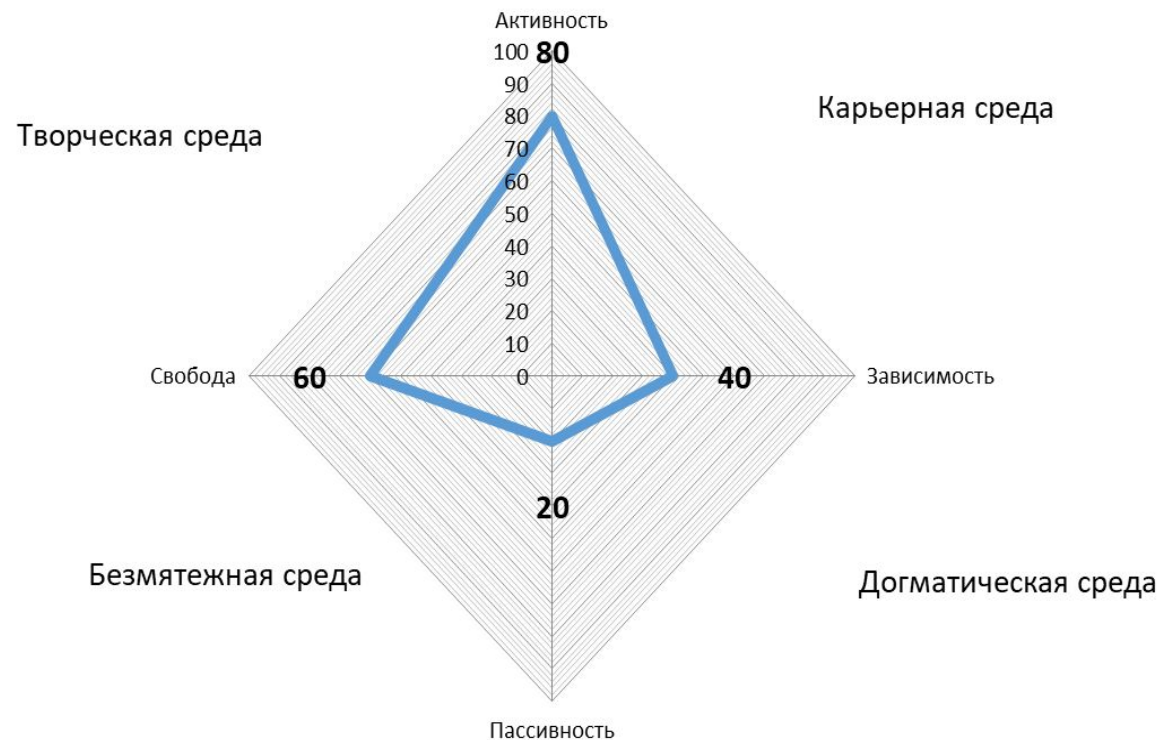
Проблемный анализ проектной ситуации

Виды и методы анализа

- методика векторного моделирования образовательной среды;
- методика диагностики количественных параметров образовательной среды (В.А. Ясвин);
- анализ деятельности гимназии как базовой школы РАН;
- анализ результативности проектной и исследовательской деятельности учащихся, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Исследование среды гимназии

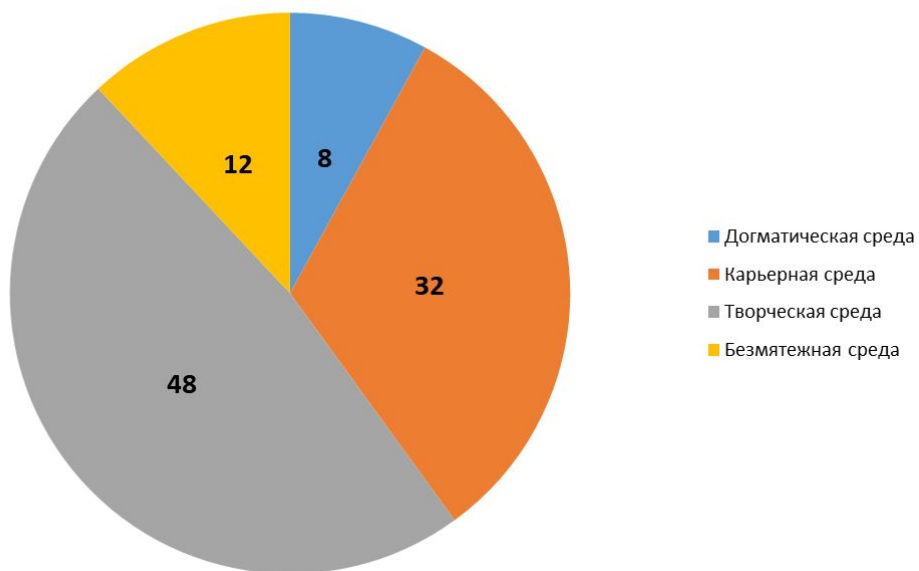
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



При изучении типа образовательной среды было установлено, что в гимназии преобладают «свобода» и «активность». **Модульный вектор направлен в сторону творческой и карьерной среды.** Это говорит о высокой социальной активности целеустремленности как учащихся, так и родителей, а также творческой активности педагогов.

Исследование среды гимназии

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Анализируемая образовательная среда отнесена к «карьерно-образовательному» и «творческому» типу. На основании результатов проведенной диагностики можем сделать вывод о том, что в образовательной среде организации ученик признается главной фигурой педагогического процесса, может свободно проявлять свою творческую активность.

Карьерная и творческая образовательная среда, способствует свободному развитию активной жизненной позиции учащихся

Результат РИП «Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми» Управленческая модель по выявлению, сопровождению и социальной адаптации одаренных детей

Управление и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми

Рабочие группы (ПОС): НМС гимназии, педагогический совет гимназии

Продукты: Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе в рамках инновационной деятельности, Положение о работ по выявлению, сопровождению и социальной адаптации одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми (диагностика одаренности)

Рабочие группы (ПОС): психолого-педагогическая служба гимназии, зам. директора по ВР

Продукты: диагностический портфель одаренности

Организация работы с интеллектуально одаренными детьми

Рабочие группы (ПОС): предметные кафедры, зам. директора по НМР, куратор УНИО

Продукты: Программа деятельности УНИО «Интеллектуал», Методические рекомендации по выполнению ИИП, программы работы педагогов ДО, элективные курсы

Организация работы с творчески и социально одаренными детьми

Рабочие группы (ПОС): МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. педагог

Продукты: программа по ДО «Дебат-клуб», проект «Организация работы волонтерских отрядов», программа «Медиажурналистика», программа «Современный речевой этикет»

Организация работы со спортивно одаренными детьми, сохранение здоровья школьников

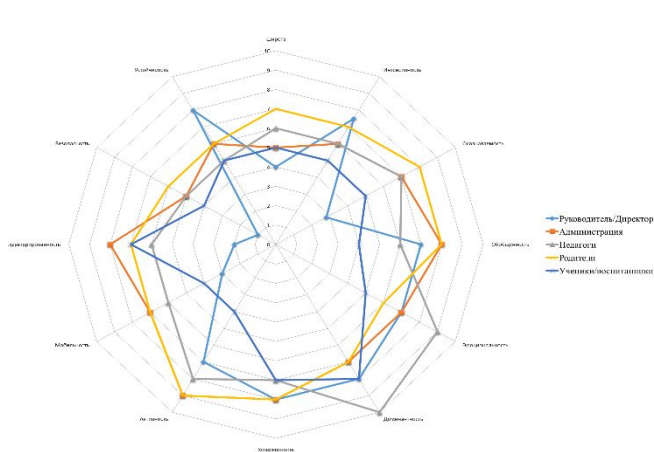
Рабочие группы (ПОС): учителя физической культуры, зам. директора по ВР, медицинский работник гимназии
Продукты: Паспорт здоровья школьников, Положение о спортивном клубе гимназии, педагогические проекты учителей по сохранению здоровья школьников

Итоговый продукт деятельности педагогического коллектива гимназии

Сборник методических материалов педагогов гимназии по выявлению, педагогическому сопровождению и социализации одаренных школьников

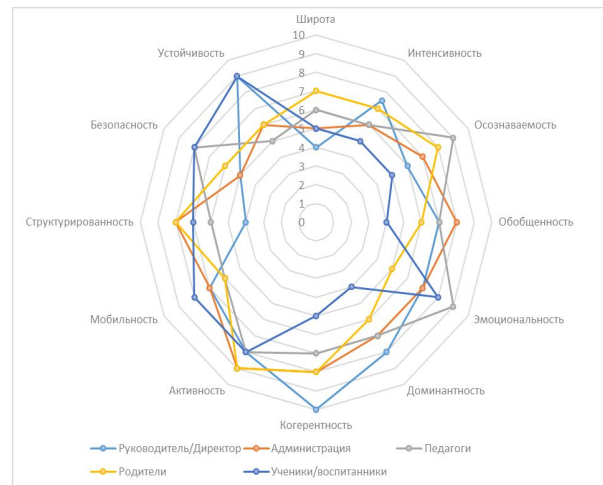
Исследование среды гимназии

2017



Высокий уровень доминантности и когерентности: сложившаяся система образования и социализации, но в то же время недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности учащихся

2021



Высокий уровень активности образовательной среды: возможность творческого развития учащихся, готовность к переменам и получению новой информации

В результате проведенной диагностики и количественной оценки параметров образовательной среды были получены следующие результаты:

у учащихся – высокие показатели по таким критериям среды, как **активность, мобильность, эмоциональность, устойчивость и безопасность;**

у родителей – высокие показатели по критериям **осознанность, структурированность, когерентность, активность;**

педагоги оценили среду как **осознанную, эмоциональную, активную и безопасную;**

администрация указала такие критерии, как **структурированность, обобщённость, активность и устойчивость**

Анализ деятельности гимназии как базовой школы РАН

1. У гимназистов сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности на базовом уровне.
2. Уровень исследовательских работ учащихся находится на недостаточном уровне.
3. Не всегда достигается необходимая глубина и научность исследования.
4. Недостаточное количество публикаций исследовательских и проектных работ учащихся гимназии.
5. Недостаточное количество публикаций педагогов в научной периодике по проблемам формирования исследовательских умений и проектной деятельности в процессе проведения уроков и в рамках внеурочной деятельности.
6. Недостаточное количество выполненных исследовательских проектов, получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах

Результат исследования среды гимназии

1. В гимназии преобладает карьерный, творческий тип образовательной среды.
2. Использование методики диагностики количественных параметров образовательной среды выявило, что администрация и педагоги отмечают важность гармонизации духовно-нравственного и интеллектуально-исследовательского потенциала гимназиста.
3. Уровень организации проектной и исследовательской деятельности гимназии не в полной мере соответствует критериям, предъявляемым к базовым школам РАН.

Таким образом, образовательная среда не в полной мере реализует потребности учащихся в реализации творческого и интеллектуального потенциала, развитии навыков исследовательской и проектной деятельности.

Выявленные противоречия

<p>В гимназии сложился работоспособный, педагогический коллектив, открытый к инновациям</p>	<p>Используемые технологии, формы, методы не всегда дают ожидаемых результатов. Иногда наблюдается пассивная позиция некоторых учителей, учащихся и родителей, довольствующихся формальными результатами</p>
<p>Гимназия находится в благоприятном социальном окружении</p>	<p>Взаимодействие с другими учреждениями, в том числе с вузами, школами РАН, учреждениями образования и культуры осуществляется недостаточно</p>
<p>Необходимость достижения личностных результатов гимназистов</p>	<p>Профессиональная позиция педагогов, которые ориентируются в большей степени на академическую успеваемость, недостаточно уделяя внимание исследовательским умениям учащихся, творческому развитию личности</p>
<p>Необходимость развития личностного потенциала гимназистов через исследовательскую и проектную деятельность</p>	<p>Сформировалась среда, преобладающего карьерного и творческого типа, где происходит становление личности, независимой от внешних стимулов, но есть необходимость сохранения особенностей образовательного пространства и развития проектных и исследовательских навыков учащихся</p>
<p>Увеличение количества проектных и исследовательских работ, выполненных учащимися на разных уровнях ОО</p>	<p>Низкое качество выполненных работ</p>

Ключевая проблема: недостаточный уровень исследовательских и проектных работ учащихся

1. Причины проблемы: недостаточная компетентность педагогов – руководителей проектов учащихся, отсутствие стабильных контактов с вузами, научными лабораториями и исследовательскими центрами, низкая мотивация родителей в оценке значимости проектной и исследовательской деятельности в гимназии.
2. Связь проблемы с изменениями среды. Исследовательская деятельность выступает не как самоцель, а как средство воспитания и развития личностного потенциала гимназиста.
3. Острота выявленной проблемы: учащиеся не в полной мере реализуют исследовательский потенциал, что не соответствует требованиям ФГОС, требованиям, предъявляемым к оценке функциональной грамотности.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством об образовании

Федеральный закон
«Об образовании в РФ»
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 11. Образовательные стандарты, «являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям ОД и подготовки обучающихся»

Указ Президента РФ
от 21 июля 2020 г. № 474

Расширение возможностей для самореализации и развития талантов, обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований

Приказ Министерства
просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении ФГОС НОО»

Глава IV. Требования к результатам освоения программы НОО:
42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
2) базовые исследовательские действия...

Приказ Министерства
просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 287
«Об утверждении ФГОС ООО»

Глава IV. Требования к результатам освоения программы ООО:
43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
2) базовые исследовательские действия...

ФГОС СОО
(Приказ МО и науки РФ
от 17.05.12 г. N 413)

Глава II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:
8. Метапредметные результаты:
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия для реализации инновационного проекта

1. Нормативно-правовые

В ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО включены требования к организации проектной и исследовательской деятельности, есть положение «Об организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии», ежегодно издается приказ «О защите ИИП учащимися гимназии», «Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности»

2. Финансово-экономические

В рамках проекта «Базовые школы РАН» гимназия получила финансовое обеспечение, за счет платных образовательных услуг ежегодно закупается необходимое оборудование и техника, в рамках проекта ЦОС гимназия оснащается современной цифровой техникой, имеется необходимое лабораторное и техническое оборудование

3. Материально-технические

Все кабинеты оборудованы современными ПК, документ-камерами, МФУ, тач-панелями, мультимедиапроекторами, есть 2 современных компьютерных класса, в среднем на четырех учащихся приходится 1 компьютер или ноутбук, в гимназии имеется 50 компьютеров, 146 ноутбуков, оборудованы ноутбуками рабочие места в читальном зале гимназии, во всех кабинетах гимназии имеются точки доступа Wi-Fi

4. Организационные

В гимназии действует психолого-педагогическая служба, НМС, предметные кафедры, МО педагогов и классных руководителей, что позволяет системно реализовывать инновационные проекты, в 1-11 классах учащимся предлагаются проекты, учебные практики исследовательской направленности, в гимназии проводят дополнительные занятия 7 педагогов КГУ им К. Э. Циолковского

Кадровые условия для реализации инновационного проекта, ученическое сообщество и семьи гимназии



768 учеников:

Дети-инвалиды – 3
«Группа риска» – 1
На ВШУ – 0
КДН и ЗП – 0



Молодые педагоги – 9
Выпускники школы – 7
Высшая квалификационная категория – **85,4%**
Имеют звания – 21
3 заслуженных учителя РФ
7 преподавателей университетов
8 кандидатов наук
Победители профессиональных конкурсов – 14
ПНПО - 14
Директор гимназии – дважды победитель областного
конкурса им. А.Ф. Иванова



Семьи :

Многодетные – 98
Неполные – 56
Малообеспеченные – 5
Неблагополучные – 0

Условия реализации инновационного проекта

Гимназия является участником федеральных проектов:

- «Базовые школы РАН»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Персонализированная модель обучения»,
- «Цифровая образовательная среда»

В гимназии заключены договоры о сотрудничестве с КГУ им К.Э. Циолковского, НИУШЭ, МФТИ и АНО «Платформа новой школы», ПАО «Сбербанк»



Результаты деятельности гимназии

Ежегодно все выпускники гимназии поступают в вузы, **продолжают научную деятельность.**

В 2013, 2014, 2015, 2016 и 2018 гг. гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий».

В 2013, 2014, 2016, 2017, 2019, 2020 гг. гимназия вошла в топ «500 лучших школ России».

В 2013, 2014, 2016, 2017, 2019, 2020 гг. гимназия занесена на Доску почета Министерства образования и науки Калужской области в номинации «**Лучшие школы Калужской области**».



В 2019 году гимназия вошла в число базовых школ РАН

Цель инновационного проекта: совершенствование личностно-развивающей образовательной среды гимназии, способствующей развитию интеллектуального и творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе формирования единой комплексной системы организации проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования



Задачи проекта

1. Создать условия для персонализации образования с целью повышения его качества, доступности и мотивации для тех, кто ориентирован на освоение научных знаний и достижений современной науки.
2. Разработать и внедрить в гимназии программы учебных курсов и внеурочной деятельности, методические пособия, направленных на формирование исследовательских компетенций учащихся.
3. Усовершенствовать инфраструктуру образовательной среды гимназии, преобразовать организационный и предметно-пространственный компоненты, ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение образовательной деятельности гимназии, способствующих формированию ЛРОС.
4. Разработать и внедрить научно обоснованную систему оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности.
5. Повысить уровень исследовательской компетентности учителей.
6. Продолжить совершенствование внутригимназической системы выявления и сопровождения одаренных детей, исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Расширить партнерство с вузами по организации сопровождения исследовательской деятельности, развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Продуктовый портфель проекта будет включать

- эффективную, апробированную инновационную модель организации проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении, ориентированную на личностное и интеллектуальное развитие каждого учащегося;
- методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- внутригимназическую систему непрерывного повышения педагогического мастерства учителей гимназии в области проектной и исследовательской деятельности;
- сборник методических материалов из опыта работы РИП по формированию личностно-развивающей среды на основе системной организации проектной и исследовательской деятельности

Комплексная модернизация образовательного пространства гимназии

Уровень образования	Образовательная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Психолого-педагогическая служба
НОО	Программы и уроки с использованием приемов исследовательской деятельности, проведение простых групповых проектов и исследований	Курсы «Социально-эмоциональное развитие», «Учим мыслить креативно», «Учусь создавать проект», «Проектная деятельность»	Проведения занятий ДО исследовательского характера, интеллектуальных занятий с педагогами вузов, использование ресурсов детских технопарков («Кванториум»), ДО	Определение личностных особенностей и качеств учащихся, выявление талантливых детей, определение интересов, склонностей и способностей учащихся

Комплексная модернизация образовательного пространства гимназии

Уровень образования	Образовательная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Психолого-педагогическая служба
ООО	Выполнение мини-проектов и коротких исследований, введение в структуру урока обучения детей приемам современных исследований, участие в научных чтениях и конференциях, выполнение ИИП учащимися 9-х классов	Курсы «Социально-эмоциональное развитие», «Креативное решение», «Исследовательский проект»	Проведение занятий для учащихся за пределами школьного курса педагогами высшей школы по различным направлениям, участие в образовательных сменах «Сириус», образовательных лагерях страны, города и области	Изучение индивидуальных особенностей и склонностей учащихся к различным видам деятельности, проведение профориентационных исследований, выявление склонности учащихся к изучению различных наук

Комплексная модернизация образовательного пространства гимназии

Уровень образования	Образовательная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Психолого-педагогическая служба
СОО	<p>Формирование профилей обучения и комплексной личностного учащихя, курс «ИИП». Ориентация предметного содержания формирования личности нового типа, способной быть успешной в мире VANI. Проведение учащимися самостоятельных исследований</p>	<p>Курсы «Социализация», «Статистические методы оценки результатов исследования», «Современные методы исследования»</p>	<p>Участие в образовательных сменах «Сириус», образовательных лагерях страны, города и области. Проведение занятий в рамках дополнительного образования в лабораториях КГУ им. К.Э. Циолковского, научное консультирование проектов педагогами высшей школы</p>	<p>Профориентационная поддержка учащихя, психолого-педагогическое сопровождение детей, активно участвующих в проектной и исследовательской деятельности, имеющих повышенную интеллектуальную нагрузку</p>

Планируемые изменения среды гимназии

Изменения образовательной среды

Формированию на системном уровне навыков критического мышления и исследовательской деятельности, умения анализировать и прогнозировать, инициировать нестандартные решения (мышление на опережение), принимать осознанные решения и внедрять изменения, обладать высоким уровнем интеллекта; хорошей межличностной чувствительностью.

Выпускник сможет решать проблемные ситуации, будет обладать интуицией, иметь адекватную самооценку, высокие нравственные качества

Изменения социального компонента

Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом.

Четкая ориентированность образовательных целей на формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, скорректированные традиции.

Высокий инновационный тонус, ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью.

Формирование системы внутренних отношений, направленных на развитие творческого потенциала.

Будет создано профессионально – обучающееся сообщество

Изменения пространственного компонента

Организация пространства:
«Стена научных, творческих и исследовательских идей».

Выставочные зоны для презентаций и сменных экспозиций результатов исследовательской деятельности.

Разнообразное оформление помещений повысит уровень восприятия среды, ее информативность, открытость.

Использование современного мобильного оборудования и мебели для свободного самовыражения детей и их отдыха.

Формирование современных исследовательских лабораторий

Ресурсное обеспечение

- **Изменения в ресурсном обеспечении предполагают повышение квалификации управленческой и педагогической команд, изменения в программно – методическом комплексе, разработку рабочих программ, интегрированных курсов, метапредметных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.**
- **Гимназия расширит круг своих социальных связей, связей с научным сообществом страны, будет привлекать большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.**
- **Участие в инновационных проектах и расширение спектра платных услуг поможет повысить материально-техническое оснащение гимназии**

Управленческое сопровождение

- **Создание и функционирование рабочей группы мониторинга реализации проекта.**
- **Изменения обеспечат переход от отборочно-поточно-сегментной модели к интегративно-матричной системе управления.**
- **В гимназии будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных общей целью активного продуктивного взаимодействия (родители – дети – педагоги – социальные партнеры).**
- **Принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогами.**
- **Изменения в управлении предполагают модернизацию организационно-управленческой структуры гимназии на основе структурно-содержательных изменений и инновационных принципов работы.**

Транслируемость опыта

- Рекомендации и методические разработки, а также опыт организации работы над групповыми проектами может быть полезен при организации проектной деятельности на уровне НОО.
- УМК, программы курсов внеурочной деятельности в области организации проектной и исследовательской деятельности на уровнях ООО и СОО могут быть полезны для **педагогов-предметников – руководителей исследовательских проектов.**
- Система организации образовательного пространства гимназии, способствующая развитию интеллектуального и творческого потенциала как педагогов, так и учащихся гимназии при организации работы над проектными и исследовательскими работами, организация сотрудничества с высшими учебными учреждениями будет полезна для **административных команд образовательных организаций** города.

Планируемые площадки для распространения опыта

Для педагогов гимназии	<ul style="list-style-type: none">- Заседания кафедр, в т.ч. совместно с кафедрами КГУ им. К.Э. Циолковского;- заседание научно-методического совета гимназии;- педагогический совет и методические семинары для педагогов гимназии;- издание сборника методических материалов для педагогов гимназии;- участие в научных чтениях КГУ им. К.Э. Циолковского
Для педагогов города Калуги	<ul style="list-style-type: none">- Заседания МО педагогов города;- организация методических семинаров на базе гимназии по трансляции опыта работы площадки;- участие в городских конференциях;- публикации статей в сборниках управления образования и центра «Стратегия» г. Калуги
Для педагогов области	<ul style="list-style-type: none">- Трансляция опыта на региональных семинарах;- проведение методических семинаров по результатам деятельности площадки для педагогов области;- распространение опыта педагогами гимназии на курсах повышения квалификации КГИРО;- публикации педагогов гимназии в региональных педагогических изданиях
Для педагогов РФ	<ul style="list-style-type: none">- Участие во всероссийских конференциях и семинарах;- публикации во всероссийских методических изданиях;- распространение опыта на круглых столах, встречах, конференциях базовых школ РАН

Этапы реализации проекта

2022

1 этап: проектировочно-подготовительный

Экспертиза гимназической среды; формирование рабочих групп; создание правовых, финансовых, кадровых и материально-технических условий; «дорожной карты» проекта; промежуточный мониторинг и корректировка плана

2022-2023

2 этап: внедренческий

Разработка и апробация модели личностно-развивающей творческой образовательной среды, формирование комплексной системы организации проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования; обмен опытом, мониторинг и коррекция плана

2023-2024

3 этап: контрольно-оценочный

Обобщение и распространение инновационного опыта; проведение семинаров, форумов и конференций, формирование ресурсного пакета продуктов деятельности; оценка результативности проекта; формирование стратегии дальнейшего развития гимназии

План реализации проекта 2022 г. (проектировочно-подготовительный этап)

1. 02.22 - 31.08.22

Действия

Экспертиза гимназической среды, разработка и запуск проекта, формирование нормативно-правовой базы реализации проекта

Содержание и методы

Расширенное заседание НМС гимназии с приглашением преподавателей вузов.

Издание локальных актов. Переход от предметных кафедр к метапредметным ПОС

2. 02.22 - 31.08.22

Действия

Вовлечение в работу площадки всех участников образовательных отношений и обучение, коррекция плана «дорожной карты», создание творческих рабочих групп педагогов гимназии и КГУ

Содержание и методы

Тренинги, лекции педагогов КГУ по организации и сопровождению научно-исследовательских проектов.

Заседания ПОС

3. 02.22 - 31.08.22

Действия

Создание гимназической школы юного ученого «Открытие» в рамках УНИО «Интеллектуал»

Содержание и методы

Тренинги, лекции педагогов КГУ по организации и сопровождению научно-исследовательских проектов.

Заседания ПОС

Перечень конечных результатов 1-го этапа реализации проекта

- Формирование «дорожной карты» проекта.
- Приказ «Об открытии региональной инновационной площадки в гимназии».
- Локальные акты «О проектной и исследовательской деятельности» на каждом уровне образования.
- Положение о школе юного ученого «Открытие».
- Создание чёткой, управляемой, гибкой системы выявления, обобщения, одобрения и поощрения педагогического опыта.
- Формирование потребности у педагогов гимназии использовать современные исследовательские технологии в учебной и внеурочной деятельности.
- Создание творческого коллектива педагогов-единомышленников гимназии, вуза и учащихся, увлеченных исследовательской деятельностью

План реализации проекта 2022-2023 г. (внедренческий этап)

1. 01.09.22 - 31.08.23

Действия

Разработка курсов внеурочной деятельности.
Разработка элементов содержания уроков, направленных на формирование исследовательских умений учащихся

Содержание и методы

Работа над разработкой курсов внеурочной деятельности и элементов содержания уроков в рабочих группах ПОС

2. 01.09.22- 31.08.23

Действия

Обучение педагогов гимназии по работе с одаренными детьми в рамках деятельности школы юного ученого «Открытие» с привлечение преподавателей КГУ.

Содержание и методы

Проведение лекций, семинаров, круглых столов для педагогов гимназии

3. 01.09.22 - 31.08.23

Действия

Внедрение разработанных курсов и программ в образовательный процесс в отдельных классах гимназии.

Содержание и методы

Включение в учебные планы гимназии и в планы внеурочной деятельности разработанных программ.

Перечень конечных результатов 2-го этапа реализации проекта

- Программы внеурочной деятельности, планы и технологические карты уроков.
- Повышение квалификации педагогов, индивидуальные педагогические проекты.
- Создание внутригимназической системы обмена опытом в области организации проектной и исследовательской деятельности.
- Апробация разработанных методических материалов в урочной и внеурочной деятельности.
- Увеличение количества исследовательских работ учащихся, выполненных на высоком уровне и получивших оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне.
- Разработка педагогическими работниками гимназии учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование пространства гимназии, стимулирующего формирование потребности в творческом самовыражении, в том числе через исследовательскую деятельность

План реализации проекта 2023-2024 г. (контрольно-оценочный этап)

1. 01.09.23 - 31.08.24

Действия

Использование проектных и исследовательских технологий на уроках в рамках внеурочной деятельности.
Организация работы учащихся над исследованиями и проектами

Содержание и методы

Организация конференции, публикации, подготовка проектов и исследований.
Индивидуальные образовательные маршруты учащихся, постоянное взаимодействие педагогов гимназии, вузов и гимназистов

2. 12.01.24 - 31.08.24

Действия

Проведение форума «НТЛ» (Наука, Творчество, Личность)

Содержание и методы

Организация форума, выставки проектов, представления наук в рамках форума.
Проведение недели наук, заключительной научной конференции, Галерея проектов – выставочная зона

3. 12.01.24 - 31.08.24

Действия

Оценка результативности проекта.
Создание сборника методических материалов педагогов гимназии «От личностного роста к великим научным открытиям»

Содержание и методы

Оценка результативности проекта по критериям

Перечень конечных результатов 3-го этапа реализации проекта

- Развитие способностей каждого ученика, развитие научного и творческого мышления, самореализация, самоопределение обучающихся.
- Личностный рост учеников. Результативное участие в научно-исследовательских конференциях и конкурсах, проектах.
- Рост числа детей, увлеченных научной деятельностью.
- Реализация программы, план внеурочной деятельности.
- Публикация педагогов в научных журналах и сборниках.
- Публикация сборника методических материалов педагогов гимназии.
- Распространение опыта на семинарах и конференциях

Продуктовый портфель результатов деятельности РИП на уровне НОО

1. Образовательная деятельность

Формирование программ и разработка уроков с использованием приемов проектной и исследовательской деятельности, проведение простых групповых проектов и исследований, расширяющих знания по предмету и формирующих интерес к исследовательской деятельности у учащихся начальных классов

2. Внеурочная деятельность

Программы курсов «Социально-эмоциональное развитие», «Учим мыслить креативно», «Учусь создавать проект», «Проектная деятельность»

3. Дополнительное образование

Программы занятий дополнительного образования исследовательского характера, интеллектуальных занятий для учащихся 1-4 классов с педагогами высшей школы, использование ресурсов детских технопарков («Кванториум»), учреждений дополнительного образования

4. Психолого-педагогическая служба гимназии

Портфель диагностических материалов для определения личностных особенностей и качеств учащихся гимназии, выявления одаренных детей, определения интересов, склонностей и способностей учащихся

Продуктовый портфель результатов деятельности РИП на уровне ООО

1. Образовательная деятельность

Формирование программ и проведение уроков с использованием элементов исследовательской деятельности, выполнения мини -проектов и коротких исследований учащихся, введение в структуру урока обучения детей приемам современных исследований в разных областях науки, подготовка проектов для участия в научных чтениях и конференциях, выполнение ИИП учащимися 9-х классов

2. Внеурочная деятельность

Программы курсов «Социально-эмоциональное развитие», «Креативное решение», «Исследовательский проект»

3. Дополнительное образование

Программы занятий ДО для учащихся за пределами школьного курса педагогами высшей школы по различным направлениям. Программы подготовки для участия в образовательных сменах «Сириус», образовательных лагерях страны, города и области

4. Психолого-педагогическая служба гимназии

Портфель диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей и склонностей учащихся к различным видам деятельности, проведения профориентационных исследований, выявления склонности учащихся к изучению различных наук

Продуктовый портфель результатов деятельности РИП на уровне СОО

1. Образовательная деятельность

Формирование профилей обучения и ИУП на основе выбора, комплексной оценки личностного потенциала учащихся, профориентационной работы, Программа курса «Индивидуальный итоговый проект». Ориентация предметного содержания на формирование личности нового типа, способной быть успешной в современном мире. Проведение учащимися самостоятельных исследований

2. Внеурочная деятельность

Программы курсов «Социализация», «Статистические методы оценки результатов исследования», «Современные методы исследования»

3. Дополнительное образование

Программы занятий ДО для учащихся за пределами школьного курса педагогами высшей школы по различным направлениям, программы для подготовки к участию в образовательных сменах «Сириус», образовательных лагерях страны, города и области. Проведение занятий в рамках дополнительного образования в лабораториях КГУ им. К.Э. Циолковского, научное консультирование проектов педагогами высшей школы

4. Психолого-педагогическая служба гимназии

Портфель диагностических материалов для профориентационной поддержки учащихся, сопровождения исследовательской деятельности, Психолого-педагогические механизмы формирования личностно-развивающей среды, способствующей личностному росту и интеллектуальному развитию

Механизмы ресурсного обеспечения реализации инновационного проекта (программы)

- в гимназии **разработан пакет нормативно–правовых документов**, регламентирующий деятельность ОУ в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, нормативными правовыми актами в сфере образования России, Калужской области и г. Калуги, Уставом гимназии;
- в гимназии **продолжает совершенствоваться личностно-развивающая образовательная среда**, способствующая выявлению, сопровождению и реализации одаренных школьников;
- **уровень подготовки учащихся позволяет им выполнять проекты и исследования на высоком уровне;**
- в гимназии работает **квалифицированный, методически грамотный, педагогический коллектив;**
- в гимназии созданы и постоянно совершенствуются **программы организации проектной деятельности для учащихся** в тесном сотрудничестве с высшими учебными учреждениями;
- гимназия является **Базовой школой РАН**, участником Всероссийского проекта «Цифровая платформа для персонализированного образования в школе» Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее», участником проекта «Развитие ЛРОС», федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- создана и совершенствуется **внутригимназическая система непрерывного повышения педагогического мастерства учителей гимназии;**
- **повышение квалификации кадров обеспечивается активным сотрудничеством школы с КГИРО, МПГУ.**
- обеспечивается повышение **уровня информированности и технологической грамотности педагогов** в вопросах здоровьесбережения, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- в гимназии постоянно **совершенствуется материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, система информатизации образовательного учреждения**

Возможные риски при реализации проекта и пути их преодоления

<p>Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания, эмоциональная, физическая и интеллектуальная перегрузка педагогов. Инертность незначительной части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения, участия в проектной и исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Модернизация содержательной, технологической, управленческой сторон образовательного процесса, способствующая уменьшению нагрузки педагогов. Распространение передового педагогического опыта, организация внутригимназической системы повышения квалификации, активизация наставничества, повышение эффективности и индивидуализация административного контроля. Расширение образовательного пространства гимназии, формирование системы сетевого взаимодействия. Привлечение молодых кадров, создание благоприятных условий для профессионального роста молодых сотрудников. Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов</p>
<p>В связи с большой наполняемостью классов, снижение возможности вести индивидуальную работу с учащимися и осуществлять дифференцированное обучение. Недостаток учебных площадей, необходимых для осуществления качественной образовательной, проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Оптимизация использования площадей гимназии. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения. Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения. Расширение взаимодействия с родительской общественностью, привлечение психологической службы гимназии, общественных организаций города</p>

Количественные и качественные показатели результативности проекта

1 этап

Качественные показатели:

- формирование нормативной базы организации проектной и исследовательской деятельности

Количественные показатели:

- количество курсов повышения квалификации, пройденных учителями гимназии в рамках реализации проекта,
- количество посещенных семинаров;
- проведение родительских собраний, тренингов и обучающих занятий с учащимися гимназии

2 этап

Качественные показатели:

- формирование методических материалов, УМК педагогов гимназии в рамках проекта

Количественные показатели:

Количественные показатели:

1. Результаты участия обучающихся предметных олимпиадах.
2. Число выполненных исследовательских проектов.
3. Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы», образовательных сменах центра «Сириус».
4. Число ученых, привлеченных к проектной деятельности.
5. Количество проведенных семинаров, публикаций

3 этап

Качественные показатели:

- формирование системы комплексной организации образовательного пространства гимназии

Количественные показатели:

1. Результаты участия обучающихся предметных олимпиадах.
2. Число выполненных исследовательских проектов.
3. Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы», образовательных сменах центра «Сириус».
4. Число ученых, привлеченных к проектной деятельности.
5. Количество проведенных семинаров, публикаций

Значимость проекта

- Будет сформирована единая комплексная система методических материалов, направленная на формирование навыков исследовательской и проектной деятельности в урочное и внеурочное время с соблюдением преемственности на всех уровнях образования.
- Среда образовательного учреждения будет направлена на формирование выпускника, отличающегося высокоразвитым личностным потенциалом, креативностью и критичностью мышления, активностью в познании мира, ярко выраженной исследовательской позицией, коммуникативной компетентностью и развитым эмоциональным интеллектом.
- Конкретные результаты реализации проекта:
 - во-первых, это выпускник образовательного учреждения (ребенок) со сформированными исследовательскими умениями,
 - во-вторых, это разработанные УМК, включающие пособия, разработки и технологические карты уроков, поурочное планирование учебных курсов с использованием инновационных технологий, направленных на формирование компетенций проектной и исследовательской деятельности



МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

