

**Концепция
инклюзивного образования:
из опыта сетевого взаимодействия
городских опытно-экспериментальных
площадок.**

*Зигле Лилия Александровна- заместитель руководителя по
инновационной деятельности ГДОУ №41 «Центр
интегративного воспитания»*

Технологии инклюзивного образования для
детей
с нарушением слуха в системе
дошкольного образования
Санкт-Петербурга

*Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга
от 16.07.2008 г. №1145-р «О переводе государственных
образовательных учреждений в режим экспериментальной
площадки»*

Сроки реализации ОЭР: с **01.09.2008**г. по **31.12. 2011**г.

Актуальность обусловлена:

запросом родителей детей с нарушением слуха на обучение их детей совместно со слышащими детьми, а также ростом детей с кохлеарным имплантом;

несоответствием дифференцированной системы ГДОУ компенсирующего вида изменившемуся запросу родителей;

возникшими обязательствами у системы образования в соответствии с изменившимся законодательством Российской Федерации

Цель проекта:

улучшение качества обслуживания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха через организацию новых форм обслуживания детей с нарушением слуха (успешно прошедших раннюю абилитацию и детей с кохлеарным имплантом), учитывающих особенности их слухоречевого развития и способствующих их дальнейшей интеграции в слышащее общество



Участники проекта

ТЦОУ «Кудесница»
Петроградского района

ТЦОУ №133
Выборгского района

ТЦОУ №60
Невского района

ТЦОУ №41
«Центр интерактивного
воспитания»
Центрального района

Организационные условия образовательных маршрутов для детей с нарушением слуха

- группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с нарушением слуха
- Служба ранней помощи для детей младенческого и раннего возраста
- группа общеразвивающей направленности;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха;
- группа интегративного воспитания;

Задачи научно-исследовательского направления ОЭР

Изучение влияния организационных условий
процесса образования на:

- 1. слухоречевое развитие;**
- 2. социально-эмоциональное развитие;**
- 3. познавательное развитие;**
- 4. коммуникативную компетентность;**
- 5. адаптацию;**
- 6. эмоциональное благополучие.**

Некоторые рабочие результаты

- Во всех организационных условиях дети разных категорий дают положительную динамику;
- Имплантированные дети, несмотря на общую положительную динамику, демонстрируют большее отставание в сравнении как со слышащими, так и неслышащими воспитанниками;

Некоторые рабочие результаты

- Социально-эмоциональный статус дошкольников не различается по исследуемым показателям, что свидетельствует об отсутствии отрицательного влияния совместного образования на их социальный статус.

Некоторые рабочие результаты

- В условиях речевых групп наблюдается «расслоение» детского коллектива на «принимаемых» и «отвергаемых», а в условиях интегративных групп, наоборот поддерживается способность детей с пониманием и принятием относиться к детям с различными особенностями развития.

Некоторые рабочие результаты

- Имплантированные дети имеют более высокий социальный статус, чем дети с нарушением слуха.

Проект региональной модели
совместного образования здоровых детей и детей
с ограниченными возможностями здоровья в
системе
дошкольного образования
Санкт-Петербурга

Приказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга

От 08.12.2008 г. №54-п

«О создании рабочей группы по разработке региональных моделей
совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными
возможностями здоровья в ГОУ Санкт-Петербурга, реализующих основную
общеобразовательную программу дошкольного образования»

Стратегия инклюзивного образования

состоит в системе последовательных

мер сохранения сети коррекционных

образовательных учреждений с

параллельным развитием

интегративных форм.

Основные элементы
региональной модели

Службы ранней помощи
(от рождения до 3-х лет)



**Совместное образование в
дошкольных
образовательных учреждениях**

Службы ранней помощи (от рождения до 3-х лет)

**Обслуживает детей с подозрением
и выявленным отставанием**

**Создаёт банк данных о детях – кандидатах
в дошкольные образовательные
учреждения**

**Передаёт сведения в комиссии
по комплектованию, РМПК и ГМПК**

Совместное образование

```
graph TD; A[Совместное образование] --> B[Инвариантная часть]; A --> C[Вариативная часть];
```

Инвариантная часть

Вариативная часть

Инвариантная часть

жёстко регламентирована
организационной нормативно-правовой
документацией ГДОУ
(Уставом, договором с родителями и
локальными актами)

Вариативная часть

- Регламентируется содержанием раздела «Примерная программа коррекционной работы» образовательной программы ГДОУ, которая разрабатывается каждым учреждением в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления работы по созданию региональной модели совместного образования

1. Создание районных Служб ранней помощи.
2. Разработка путей оптимизации деятельности существующих учреждений компенсирующего вида через расширение спектра образовательных услуг, расширение контингента обслуживаемых детей, в том числе за счёт условной нормы развития.

3. Формирование механизма обеспечения специализированной индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида с учётом:

- методики расчёта штатного расписания;
- необходимости организации межведомственного взаимодействия для разработки и реализации ИПР;
- имеющегося опыта и предложений общественных объединений родителей.

4. Решение вопроса профессиональной подготовки кадров для работы в группах совместного образования в условиях практикоориентированных программ повышения квалификации.

**Спасибо
за внимание!**

Контакты: ziclela@mail.ru