

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Скорынина Арина Сергеевна _____
Фамилия, имя, отчество

_____ МБОУ «СОШ № 6», г. Нефтеюганск, ХМАО-
Югра _____
Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Программа внеурочной деятельности по
биологии в 7 классе «Школа юного
исследователя»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Обучение в МБОУ «СОШ №6» ориентировано на обучение всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка.

У нас работают профессиональные педагоги, любящие своё дело и детей, постоянно повышающие свой профессиональный уровень.



Краткая характеристика жанра работы:

- ▶ Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.
- ▶ В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

- ▶ **Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
- ▶ Программа ставит перед собой следующие задачи:
 - ▶ 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
 - ▶ 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ▶ 3. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
 - ▶ 4. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
 - ▶ 5. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
 - ▶ 6. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- ▶ 7. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- ▶ 8. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- ▶ 9. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- ▶ 10. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Формы исследовательской деятельности

- ▶ Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».
- ▶ Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания.

Учебно-тематический план

Наименование тем занятий	Всего часов	Лекции	Практические	Исслед. деят-ть	Экскурсии
2	3	4	5	6	7
1. Вводное занятие	2	1	1		
2. Определитель флоры и фауны	4	1	1	1	1
3. Гербарий растительности	6	1	2	3	
4. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны ХМАО-Югры	8	3	3	1	1
5. Особо охраняемые территории родного округа	6	2	2	2	
6. Экологические факторы и среды жизни организмов.	9	3	2	2	2
Итого	35	11	12	8	4

Результатами данной программы будут:

- ▶ 1. формирование личностных результатов:
 - ▶ - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
 - ▶ - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);
 - ▶ - эстетического отношения к живым объектам;

- ▶ 2. формирование метапредметных результатов:
- ▶ - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы выдвигать гипотезы;
- ▶ - умение работать с разными источниками биологической информации
- ▶ - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- ▶ 3. формирование предметных результатов:
- ▶ 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:
- ▶ - выделение существенных признаков биологических объектов;
- ▶ - классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ▶ - объяснение роли биологии в практической деятельности, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- ▶ - различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах - органов цветкового растения, опасных для человека растений;
- ▶ - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ▶ - выделение приспособлений растений к среде обитания, взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями;
- ▶ - овладение методами биологической науки: наблюдение, описание, эксперимент и объяснение результатов.

▶ 2) в ценностно-ориентационной сфере:

- ▶ - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ▶ - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

▶ 3) в сфере трудовой деятельности:

- ▶ - значение и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ▶ - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

▶ 4) в сфере физической деятельности:

- ▶ - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, уходу за ними, проведения наблюдений;

▶ 5) в эстетической сфере:

- ▶ - выявление эстетических достоинств объектов живой природы.