

SINIFTA DİSİPLİN



Doç. Dr. Atilla Çimer



İÇERİK

- **Disiplin Nedir?**
- **Disiplinin Amacı**
- **Disiplin Sorunlarının Sonuçları**
- **Disiplin Sorunları**
- **Disiplin Sorunlarının Sebepleri / Kaynakları**
- **Disiplin Kuramları**
- **Disiplini Sağlamada Uyulacak Hususlar**



HİÇ DÜŞÜNDÜNÜZ MÜ?

- **Disiplin nedir?**
- **Disiplinli olmak nedir?**
- **Disiplinli olan bireyler nasıl davranırlar?**
- **Disiplinli olmak bireye, öğretmene, sınıfa, okula, ne tür faydalar sağlayabilir?**



'Disiplin' ne demek?

- İnsanları kalıplamak, düzeltmek, mükemmelleştirmek;
- Düzgün, itaatli, kontrollü yönetmek; kendine hakim olmak; kendi kendini sınırlamak;
- Otorite, kontrol ve düzeni kabul etmek ve uymak;
- Eğitmek veya düzeltmek için ceza vermek, dayak atmak;



Disiplin” ne demek?

Disiplin, kendine, başkalarına ve düzene saygı.

Disiplin, grupta üyelerin inanarak ve arzu ederek, örgütün gerektirdiği kurallara ve düzenine uygun davranış gösterilmesini sağlayan güçtür.

Disiplin, bir topluluğun yasalarına ve düzenle ilgili yazılı yazısız kurallarına titizlikle ve özenle uyması durumudur.



Okulda ve Sınıfta Disiplin

Okul ve sınıf ortamında eğitimin amaçları doğrultusunda oluşturulan faaliyetlerde, öğrencilerin davranışlarının istenilen doğrultuda biçimlenmesini veya *öğrencilerin amaçlar doğrultusunda hareket etmesini* sağlayan güçtür.



Disiplin ne değildir?

Disiplin sadece;

□ Öğrencileri kontrol etmek,

□ Öğrencileri kontrol altında tutmak,

□ ödül ve cezaya dayalı olarak kurallara uymak, ya da

□ **otoriteye itaat etmek** değildir.



“Disiplin = Ceza verme” midir?

Disiplin kelimesi uygulamada ceza verme ile eş anlamlı kullanılmasına rağmen, aslında **ceza**, disiplin kavramının çok küçük bir parçasını oluşturur.

Sınıfta disiplini ceza olarak anlamak yerine, **sınıf ortamında öğrencileri amaçlara uygun olarak yönetmenin bir aracı olarak kabul etmek gerekir.**



DISIPLİNİN AMACI?

DIŞ UYARANA BAĞLI
GERÇEKLEŐEN DISIPLİN
GEÇİCİDİR.



Biraz da düşünelim !!!

- Size göre sınıfta disiplinin amacı nedir?
- Sınıfta disiplin olmazsa ne tür sonuçlarla karşılaşabiliriz? ⁹

Disiplinin Amacı?

- Belirli amaçlarla bir araya gelmiş insanların, söz konusu amaçları daha iyi gerçekleştirebilmek için **konulmuş kurallara uyumunu sağlamak, veya**
- Kendini gerçekleştirmiş,
- doğal güdülenen,
- problem çözebilen,
- öğrenmeyi öğrenmiş,
- iletişim becerileri gelişmiş (sosyal)

bireyler yetiştirmektir.



Disiplinin Amacı?

- Disiplin başkalarını kontrol etmek değil, bireylerin kendilerini kontrol etmelerine yardımcı olacak bir ortam sağlamaktır.
- Sınıfta disiplinin temel amacı, öğrenmeyi kolaylaştırmaktır.



Sınıftaki Disiplin Sorunlarının Olası Sonuçları

- Sınıf düzeninin engellenmesi
- Öğrencinin kendi öğreniminin engellenmesi
- Diğer öğrencilerin öğreniminin engellenmesi
- Diğer öğrencilerde fiziksel, duygusal huzursuzluk



Sınıftaki Disiplin Sorunlarının Olası Sonuçları

- Öğretmende ilerlemiş gerginlik düzeyleri
- Öğretmenin ya da öğrencinin kontrolsüz tepkisine kulak misafiri olan öteki sınıfların karışması
- Öğretmenin ya da öğrencinin malının zarar görmesi
-

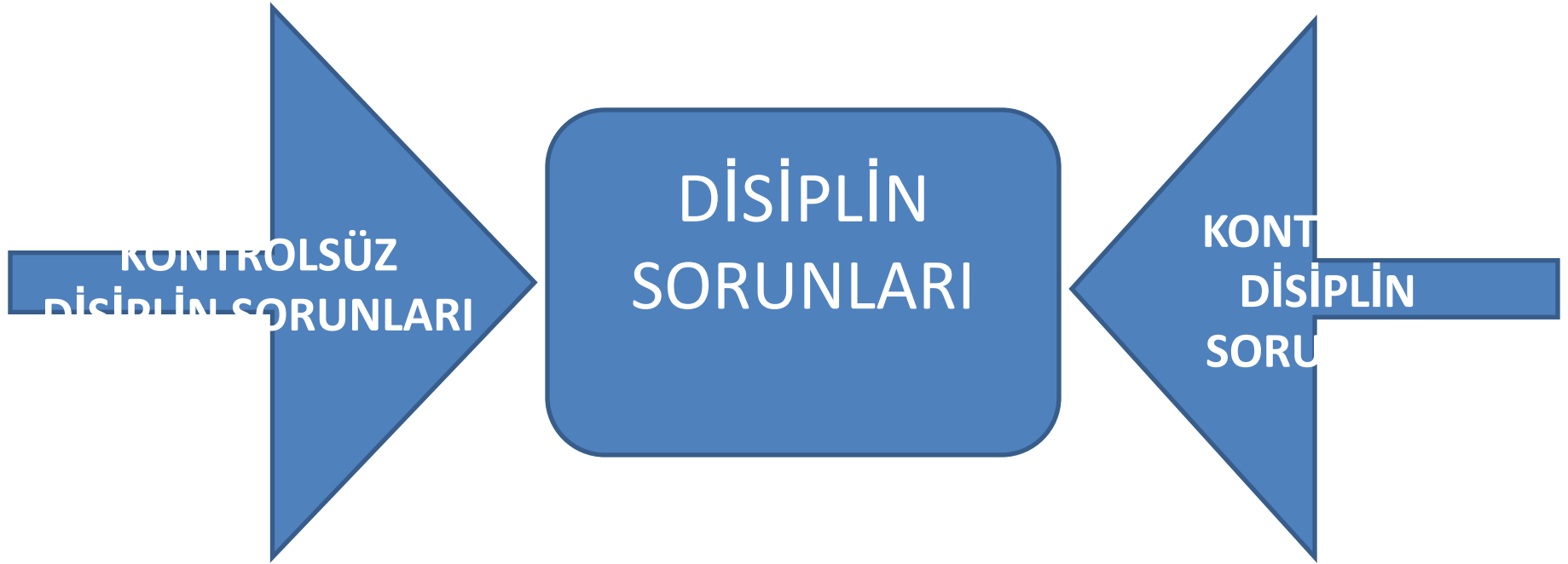


DİSİPLİN SORUNLARI

Bir **disiplin sorunu**, sınıfın geri kalanının öğrenmesini engelleyen ve **öğretmenin sorumluluklarını yerine getirmesini engelleyen** davranışlardır.



DİSİPLİN SORUNLARI



**DİSİPLİN
SORUNLARI =**

**KONTROLSÜZ
DİSİPLİN
SORUNLARI**

VE

**KONTROLLÜ
DİSİPLİN
SORUNLARI**

Kontrolsüz Disiplin Sorunları

Bağırma,
vurma,
huysuzluk,
işbirliğine kapalı olma,
küstahça eylemler ve
bozgunculuk,

.....



Kontrollü Disiplin Sorunları

Disiplin, öğrencinin kendisine ve çevresine karşı özenli ve saygılı olma eylemi olarak tanımlandığında ise

edilgenlik, utangaçlık,
suskunluk, iddiasızlık,
sıkılganlık ve sakınma

davranışları kontrollü disiplin sorunlarıdır.



Öğrencilerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğrencilerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Sınıfta	Sınıfta
Sınıfa gürültülü bir biçimde girmek	Yeni durumlara karşı korku içinde olmak
Başkalarına bağırarak	Çekingenlik
Otururken sıraya vurmamak	Uç noktada utangaçlık
Komik olmaya çalışmak	Seçici dilsizlik
Derste çevresine dönmek	Aşırı akademik çalışmalar
Sınıfta söz almadan konuşmak	Sıklıkla hayallere dalma
Sandalyeleri sallamak	Yersiz kaygılanma
Arkadaşlarla konuşmak ve fısıldaşmak	"Başka bir dünyada kaybolmuş" görünmek
Sınıfta izinsiz dolaşmak	Zayıf öğrenme dürtüsü

Öğrencilerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğrencilerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Başkalarının dikkatini dağıtmak	Takıntılı ya da içsel duyuların esiri olma
Sırayı dizlerle kaldırmak	Gereğinden fazla kesinlik
Şarkı söylemek ya da mırıldanmak	Kılı kırk yarma
Sürekli nesnelere oynamak	Akademik performansa ilişkin yersiz kaygı
Sınıfta etrafa uçaklar fırlatmak	Aşırı "Mükemmel" öğrenci olma isteği
Öğrencilerin çalışmasına müdahale etmek	Kabul görme ve övgüye zayıf tepki verme
Öğrencileri kızdırmak ve onlara sataşmak	Seslenildiğinde yanıt vermede başarısızlık

Öğrencilerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğrencilerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Huysuzluk patlamaları sergilemek	Sınıf öğretmenine aşırı bağlanma
Diğer öğrencilerin sahip olduklarını çalmak	Hiçbir biçimde yardım rica etmeme
İlgisiz yorumlarda bulunmak	Göz göze gelmeme
Öğrencilerin veya öğretmenin malına zarar vermek	Sıklıkla bir cümlenin ortasında iken konuşmanın kesilmesi
Sınıftan kaçmak	Sorulara ilgisiz yanıtlar verme
Okul üniforması vb. ile ilgili kuralları çiğnemek	Soruları yanıtlarken uç noktada gerginlik
Derslere geç kalmak	İşten kaçınma

Sınıf Dışında Öğrencilerin Kontrolsüz Disiplin Sorunları	Sınıf Dışında Öğrencilerin Aşırı Kontrollü Disiplin Sorunları
Küstah ya da münasebetsiz ifadeler kullanmak	Diğer öğrencilerle bağlantı eksikliği
Diğer öğrencilere kabadayılık taslamak	Yalnız kalmak
Sigara içmek	Okul oyunlarından uzak durma
Okul koridorlarında yarışmak	Ders aralarında ayrı durma
Öğretmenleri ve diğer öğrencileri taciz etmek	Okul etkinliklerinde yer almama
Okul malına zarar vermek	Arkadaşsızlık



Öğretmenlerden Kaynaklanan Disiplin Sorunları

Öğretmenlerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğretmenlerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Öğrencilere bağırarak	Utangaç ve sıkılgandırılar
Öğrencilere emretmek, hükmetmek ve onları kontrol etmek	Edilgendirler
Alaycılığı ve küçümsemeyi kontrol aracı olarak uygulamak	Çekingendirler
Dalga geçmek, azarlamak, eleştirmek	Memnun etmek için aşırı kaygı içindedirler
Öğrencileri "donuk", "zayıf, "tembel" vb. olarak nitелеmek	"Hayır" demekte zorlanırlar

Öğretmenlerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğretmenlerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Öğrencileri fiziksel olarak tehdit etmek	Mükemmeliyetçidirler
Öğrencilere dik dik bakmak	Değişimden nefret ederler
Öğrencilerin üzerine yürümek ve onları iteklemek	Öğrencilerin kendilerinden hoşlanmalarını isterler
Öğrencilere karşı sert olmak, yanlışlar için asla özür dilememek,	Öğrencilerden korkarlar
"Ceza olarak fazladan okul çalışması ya da "aynı satırı defalarca yazma ödevi" vermek	Meslektaşlarının kendilerine dair görüşlerinden kaygılıdırlar

Öğretmenlerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğretmenlerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Öğrencileri gözden çıkarmak	Öğrencilerin istenmeyen davranışlarına göz yumarlar
Konu iyice öğrenilmeden diğer derse geçmek	Sınıf yönetimine ilişkin sorunları açığa vurmazlar
Bir öğrenciyi bir başkası ile karşılaştırmak	Derslere hazırlanırken gereğinden fazla çaba harcarlar
Yargılayıcılık, içe dönüklük	Kayıtsızdırlar (Denemekten vazgeçmişlerdir)
Gözde öğrencilere sahip olmak, bazı öğrencileri sevmemek	Sağı solu belli olmayan, tutarsız kişilerdir

Öğretmenlerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğretmenlerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Bir dersi anlamada ağır kalan öğrencilere karşı sabırsızlık	Kendilerinden emin değildirler, diğer öğretmenlerle ya da yöneticilerle yüz yüze gelmezler
Öğrencilerden gereğinden fazlasını beklemek	Büyük akademik başarılar isterler
Yanlışları ve başarısızlıkları cezalandırmak	Öğretmenler odasından uzak dururlar
Huysuz davranışlar, tutarsız tepkiler gösterirler	Meslektaşları ile toplantılarında sessiz kalırlar

Öğretmenlerin kontrolsüz disiplin sorunları	Öğretmenlerin aşırı kontrollü disiplin sorunları
Öğrencilere karşı kabalık, hakaret etmek	Sınav sonuçları üzerine yersiz endişe duyarlar
Dersin ortasında sınıftan ayrılma	Kendilerini aşırı derecede öğretmeye adanmışlardır
Dersler için hazırlanmamak, zamanı ziyan etmek	Kendilerini aşırı derecede öğretmeye adanmışlardır



TARTIŐMA

**Sizce Okullarda Disiplin
Sorunlarına Kaynaklık
Eden Durumlar neler
olabilir?**



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları

- **Bilgi patlaması ve otoriteye saygının azalması,**
- Öğretmenlerin bilgilerinin yetersiz kalması,
- Yaşantıya yönelik olmayan öğretim,
- Düşünme becerilerini öğretmede yetersizlik,
- Gerçek olmayan yüksek başarı beklentisi,
- Yarışmacı sınıf ilişkiler dokusu,
- Yanlış disiplin süreçleri kullanma

Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları

- Şiddetin medyatikleşmesi,
- Farklı ailelerden, toplumsal statülerden gelen ve bireysel özellikleri farklılıklar gösteren çok sayıda öğrencinin uzun bir süre bir arada bulunması,
- Aile yapısının değişmesi



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları

- **Aile birliği** (Aile içi Őiddet ya da uyumsuzluk, ParçalanmıŐ aile, Ebeveynler arasında Őiddetli geçimsizlik, Ailenin sosyal çevresine ilişkin yetersizlik ya da sosyal yalıtım)
- **Ailenin ekonomik durumu** (Uzun sureli iŐsizlik, çok dŐŐük gelir ya da ekonomik yetersizlikler)
- **Duygusal destek** (KoŐulsuz sevgi, Yeterli dikkat, Uzun alıŐma saatleri nedeniyle çocukla ilgilenememe)
- **Bağımsızlık sorumluluğunu geliŐtirme fırsatı**



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları

Ebeveynlerin Risk Yaratabilecek Özellikleri

- Çocuk ebeveynler,
- Anne ya da babanın olmaması,
- Ebeveynlerdeki psikiyatrik bozukluklar,
- Hükümlü ya da suça eğilimli ebeveynler, ve
- Anti sosyal ebeveynler.



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları

Ebeveynlerin Çocuk Yetiştirmeye İlişkin Benimsedikleri Tutum, Algı ve Davranışları

- Katı otorite,
- Tutarsız davranış,
- Aşırı hoşgörü,
- Belirsiz/kararsız tepkiler,
- Suçlama,
- Ölçüsüz ceza ya da ödül, ve
- Başka çocukların davranışlarıyla karşılaştırma
-



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları:

Okul Ortamı

- Okul ortamı, öğretmen ve yöneticilerin tutumu, disiplin sorunlarına ortam hazırlayabilmektedir.
- Öğretmenler ve yöneticiler özellikle aşağıda sayılan durumlarda disiplin sorunlarına ortam hazırlamış olurlar:



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları:

Okul Ortamı

- Öğrencinin öğrenme ortamını yanlış anlaması öğrenciyi kendisi için anlamlı olmayan öğrenmelere zorlama,
- Öğrencileri bağımsız düşünce örüntüleri geliştirmeye cesaretlendirmede başarısız olma,
- Öğrencinin kabul görme beklentisini karşılayacak koşulların çok ağır olması,



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları:

Okul Ortamı

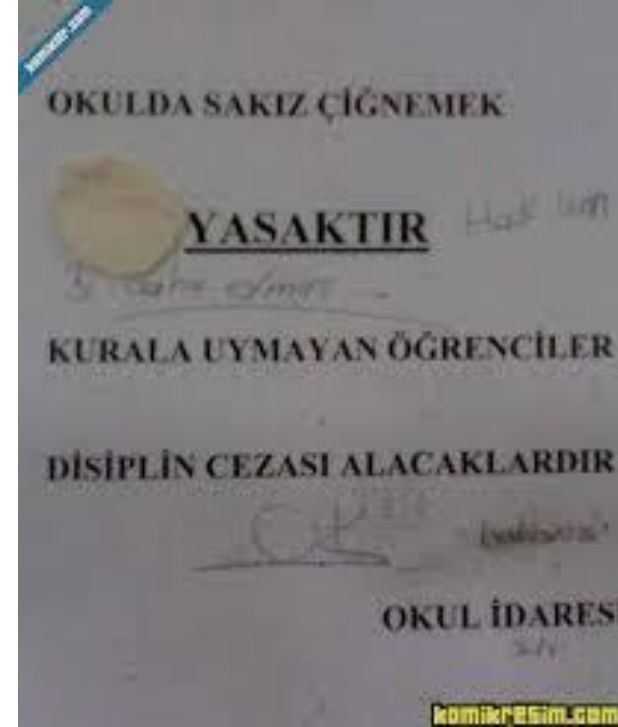
- Çoğu öğrencinin başarılı olmasını engelleyen ve kendine ilişkin algısını olumsuz hale **getiren yarışmacı not sistemi,**
- Öğrenciler üzerinde **yoğun denetimin olması** ve öğrencilerin **özgür olabilecekleri ortamların** çok az olması,
- Yanlış davranışa ortam hazırlayan disiplin süreci kullanma



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları:

Okul Ortamı

- Okullarda kuralların yeterince açık olmaması,
- Kuralların keyfi ya da tutarsız olarak uygulanması,
- Öğrencilerin kuralların gerekliliğine inanmaması,
- Öğretmen ve yöneticilerin kuralların ne olduğunu bilmemesi ya da uygun yaptırımın ne olduğu konusunda anlayamaması,
- Kural dışı davranışların görmezlikten gelinmesi



Okullarda Disiplin Sorunlarının Kaynakları:

Okul Ortamı

- Öğretmen ve yönetici arasındaki işbirliğinin zayıf olması
- Yöneticinin aktif olmaması,
- Öğretmenlerin cezalandırıcı tutumlar göstermeleri,
- **Okulun büyük olması ya da öğretim materyallerinin yetersizliği**
-



Disiplin Kuramları

1. İntikamcı
2. Cezalandırıcı
3. Korkutarak Engelleme
4. İyileştirici
5. Önleyici



1-İntikamcı Disiplin Kuramı

- Sahip olduğu otoriteye dayanarak, **kişisel zevk ve isteğine göre suçludan intikam** alabilmektedir.
- Öğretmen, **disiplini bir kişisel sorun olarak algılamakta** ve çeşitli nedenlerle kızdığı öğrencilerin yanlış yapmasını beklemekte; **disiplin uygulamaları ile ondan intikam** almaktadır.



2. Cezalandırıcı Disiplin Anlayışı

- Disiplin, **cezalandırma üzerine** kurulmuştur.
- Yasalara ve kurallara uymayanlar önceden belirlenmiş cezalar uygulanır.
- İntikamcı kuramın bir derece esnetilmiş, geliştirilmiş biçimidir.
- *Falaka, dövme, diğer fiziksel cezalar vb.*





3-Korkutarak Engelleme Disiplin Kuramı

- Kötümser insan anlayışı, yani **insan doğuştan kötüdür** görüşüne dayanır. **İnsan asi, tembel ve saldırgandır.**
- **Bazı engel ve yasaklar yoluyla bireyin dıştan kontrol edilmesini amaçlar.**
- ***Bağırma, üzerine yürüme, itekleme, dayak, tehdit, azarlama gibi eylemler sıklıkla görülür.***



3-Korkutarak Engelleme Disiplin Kuramı

Cezadan, yalnız suç kabul edilen davranışı sergileyen kişiye yönelik bir yaptırım olarak değil, **aynı zamanda diğer kişileri istenmeyen benzer davranışlardan caydırmaya yönelik bir önleyici araç olarak yararlanılmaktadır.**



4-İyileştirici Disiplin Kuramı

- **Ceza her zaman ve her durumda uygun olmayabilir. Cezanın caydırıcı etkisi azaldığında veya tümüyle ortadan kalktığında yönetmek ve kontrol etmek daha da güçleşir.**
- **İyileştirici disiplin kuramı; bireyde, kabul gören mevcut düzen ve kurallara direnme yerine onlara uymayı emreden bir düşüncenin yerleştirilmesi temeline dayanmaktadır.**



4-İyileştirici Disiplin Kuramı

- İyileştirici disiplin kuramı, **istenmeyen davranışın yol açabileceği sonuçları öğrenciye anlatarak, bilgilendirerek, ondan caydırmayı amaçlar.**
- Sosyal olmayan davranışın, devam ve tekrarında **öğrencinin iyiliği için ne kadar önemli olduğunu öğrenciye anlatan rehberlik hizmeti** şeklinde olur.
- Etkin bir rehberlik ve danışmanlık yoluyla bu kuram okulda etkili bir biçimde uygulanabilir.



5-Önleyici Disiplin Kuramı

- “**İyimserlik**” insan görüşüne dayanmaktadır.
- Bu görüşe göre **insan dünyaya tertemiz gelir**. Kötülükleri, tembelliği, bencilliği **sonradan çevrenin etkisiyle öğrenir**.
- İçinde yetiştiği çevrenin yapısı ve özellikleri çocuğun davranışlarını da biçimlendirir.



5-Önleyici Disiplin Kuramı

- Okulda **özdenetime** dayalı olumlu alışkanlıkların artması durumunda, dıştan denetime ihtiyaç kalmayabilir.
- Bu anlayışa göre, **çevredeki olumsuz etmenler ne kadar ortadan kaldırılırsa öğrenci o kadar disiplinli olur.**
- Bu anlayışta **dış kontrolden iç kontrole** geçiş söz konusudur.



5-Önleyici Disiplin Kuramı

- Önleyici disiplin anlayışı aynı zamanda, **“yapıcı disiplin anlayışı”** ve **“modern disiplin anlayışı”** olarak da isimlendirilmektedir.
- Başlıca ilkeleri;
 - sınıfta/ eğitimde düzeni ve çalışmayı sağlamak,
 - öğrenciyi iyiye doğru götürmek, ve
 - kendi kendini yönetmesine alıştırmaktır.



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar neler olabilir?



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Sınıfı etkin bir şekilde izlemeli ve bunu öğrenciye hissettirmeli,
- Sınıfta, bulunduğu yeri iyi belirlemeli,
- Konulan kuralları etkin bir biçimde uygulamalı,
- Problemlı öğrencileri ve problemin kaynaklarını belirlemeli,



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Bütün öğrencilere **eşit davranmalı, tarafsız ve objektif olmalı,**
- **İstenilir davranışları vurgulayan olumlu dil kullanmalı,**
- İstenilen davranışı belirlemeli ve ödüllendirmeli,
- Sınıfta **göz iletişimini etkili bir biçimde sağlayabilmeli,**



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- **Dikkati dağınık öğrencileri** canlı tutmayı bilmeli,
- **Sınıfın oturuş düzeninin iyi ayarlamalı,**
- Öğrencileri ismen tanıyabilmeli,
- **Sınıf karşısında tenkitten kaçınma ve kendine hakim olmalı,**
- Öğrencilerle yakından ilgilenmeli, bunu onlara hissettirebilmeli



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Sınıfın normlarını bilmeli ve bunlardan yararlanabilmeli,
- Nadir olarak tekrar eden bazı davranışları hoş karşılayabilmeli,
- Olayları daha başlangıcında büyümeden çözebilmeli,
- Mizahi ve güler yüzlü bir kişiliğe sahip olmalı,
- Kendini beğenmişlikten ve sık sık kendini anlatmaktan uzak olmalı,



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Öğrenmeyi kolaylaştırmalı,
- Öğrencilerin düzeylerini uygun olarak hitap edebilmeli,
- Olayları değişmez gerçeklere göre değil, olumlu taraflarını da göz önüne alarak çözümleyebilmeli,
- Derse başlamadan herkesin dikkati konuya çekilmeli,
- Gürültülü sınıfa ders verilmemeli



Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Herkes yerine oturup tamamen susuncaya kadar beklenmeli.
- Ders yumuşak bir sesle verilmemeli, bağırarak ders anlatılmamalı.
- Derste neler yapacağını ve öğrencilerden ne beklediğini baştan söylenmeli.
- Zamanı iyi planlanmalı.
- Öğrencilerle sohbet edecek zaman da ayırmalı.



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Ders anlatırken sınıfın her yanını dolaşmalı.
- Çalışmalar kontrol edilmeli.
- Dolaşılmadığı zamanlar da göz kontrolü yapılmalı.



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Sınıf, öğrencilerin hoşuna gidecek şekilde düzenlenmelidir (*duvarlar, malzemeler*).
- Öğretmenin ve öğrencilerin **sevdiği bazı resim ve eşyalar** da sınıfa asılmalıdır.



Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Disiplin problemlerini **sakin karşılanmalı.**
- Müdahaleyi **yumuşak yapılmalı.**
- İstenmeyen davranış yapana dikkat ederek, onu ödüllendirme yapılmamalı, **önemsiz karşılanmalı.**



*Söz dinlemeyen öğrenciyle
nasıl iletişim kurarsınız?*

Disiplini sağlamada dikkat edilecek hususlar

- Sınıfta sadece sesi ve sözü değil, **yüz ifadeleri, el ve beden hareketlerini de kullanılmalı.**
- **Göz teması, yüz ifadeleri, sinyal vermek, jestler, yakın durmak** gibi **Beden Dilini etkili kullanmak, bir çok disiplin problemlerini baştan engeller.**
-



Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- “Değerleri öğretme, göster.”
- Öğretmen öğrenciler için örnek olmalıdır. “***Dediğim gibi yap, yaptığım gibi yapma***” felsefesinde olmamalıdır.



Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Otorite ile ödülü iyi dengelemeli,
- Kurallar koyulmalı ve kararlı şekilde uygulanmalı.
- Sınıfın hakimi olmalı ve bunu öğrencilere devretmemeli,



Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğretmenler, *öğrencilerin yaptıkları davranışlardan sorumlu olmaları* konusunda ısrarcı olmalıdırlar.
- Öğretmenler başarılı olmak için sınıfı sıkı bir şekilde kontrol etmelidirler.
- Öğretmenler, istenmeyen davranışlardan kendi güçleriyle vazgeçmeleri konusunda *öğrenciye yardım etmelidir.*
- Uygun ve doğru davranışlar yaptıklarında, *öğretmenler öğrenciyi desteklemelidir.*

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğretmenin **davranış örnekleri ve kurallarıyla çok açık bir disiplin planı olmalıdır**. Bunu en baştan olumlu cümleler halinde ifade etmelidir.
- **Öğrenme için elverişli bir sınıf iklimi oluşturmalıdır.**
- **Disipline engel olan durumları bulmalı ve kaldırmalı**
- **Kararlı ve kendine güvenen tepkiler ortaya koymalı**
- **Sınır koymayı bilmeli, koyulan sınırlara uyma ve uydurmayı öğrenmeli**
- **Olumlu bir güven sistemi geliştirmeli**

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğretmen **olumsuz sınıf koşullarını** değiştirerek öğrencileri başarılı kılacak koşullar oluşturmalıdır.
- Öğretmen, öğrencilerin **doğru davranışları seçmesine** yardımcı olmalıdır.
- Öğretmen, **öğrenci ile iletişim kurmalı ve ihtiyaçlarını karşılamasına yardımcı olmalıdır.**
- Öğretmen, öğrencinin gerçek **hayattaki ihtiyaçlarını karşılayabilme sorumluluğu kazanmasına ve uygun tercihler yapabilmesine rehberlik** etmelidir.

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Kurallar gereklidir ve uygulanmalıdır.
- Sınıf toplantılarında, sınıf kuralları, bunların nasıl ve kim tarafından denetleneceği, uyulmadığında izlenecek yollar belirlenerek, **öğrencilere kendilerini denetleyecek sorumluluk verilmelidir.**
- İstenen ve istenmeyen her davranışı sonucunda **öğrenci her zaman uygun bir karşılık görmelidir.**
- **Öğrencinin** istenmeyen davranışı için özrü (*önceki yaşantılar, yetersiz hazır bulunuşluk*) kabul edilmemeli, **sorumlulukları sürekli vurgulanmalıdır.**

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğretmen derslerde “**Başının arkasında gözler**» varmış gibi sınıfı takip etmeli, sınıfta ne olup bittiğinden haberdar olmalı ve bunları bildiğini öğrenciye göstermelidir.
- **Öğretmenler, aynı** anda iki farklı davranışı yapma yeteneğine sahip olmalı, sınıftaki bütün faaliyetleri kontrol etme ve yönlendirme becerisine sahip olabilmelidirler.

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğretmen, sınıfın her yerinde her an ne olup bittiğini izleyecek uyanıklıkta ve hareketlilikte olmalı, iki veya daha fazla etkinliği aynı zamanda gerçekleştirebilecek bilgi, yetenek ve deneyime sahip olmalıdır.
- Öğretmenler bir problem karşısında, gereksiz uğraşlardan çok dersleriyle ilgilenmeli, etkinlikleri değiştirmeleri ve öğrencilerin derse etkin katılımını sağlamalıdır.

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- İstenmeyen davranışların önlenmesi ve sorunların çözümlerinde **öğretmenler anlayışlı tavırları sergilemelidirler.**
- **Disiplinsiz** davranışları önlemek adına öğretmenler;
 - konular arasında yumuşak bir geçiş yapmalı,
 - **dersi yarıda kesip askıda bırakmamalı,**
 - sırasız ve düzensiz bir biçimde konudan konuya geçmemelidir.

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- İstenmeyen davranışların çözümü için açık ve kışkırtıcı olmayan iletişim kullanılmalıdır.
- Öğretmenler, öğrencilerin karşı çıkmasına, isyan etmesine ve suçlanmasına yol açacak yöntemlerden vazgeçmelidirler.
- Öğrencinin olumsuz davranışını değiştirmek için öğrencinin yapmak istemediği ama öğretmene göre yapılması uygun olan davranışı öğrenciye yaptırmaktır.

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

- Sınıftaki disiplin sorunlarını önlemek için öğretmenler **öğrenciden ne beklediklerini daha açık bir biçimde ifade etmelidirler.**
- Sınıftaki disiplin sorunlarının çözümünde öğretmen ve öğrenci **her iki taraf için kabul edilebilecek ve hiçbirinin kaybetmeden kazanacağı bir çözüm üretme** yolunu tercih etmelidirler.
- Sınıf **kuralları ve kuralların bozulması durumunda öğrencilerin karşılaşılabileceği sonuçlar demokratik yollarla belirlenmelidir.**
-



ÖZET

- **Disiplin Nedir?**
 - **Disiplinin Amacı**
- **Disiplin Sorunlarının Sonuçları**
 - **Disiplin Sorunları**
- **Disiplin Sorunlarının Sebepleri / Kaynakları**
 - **Disiplin Kuramları**
- **Disiplini Sağlamada Uyulacak Hususlar**

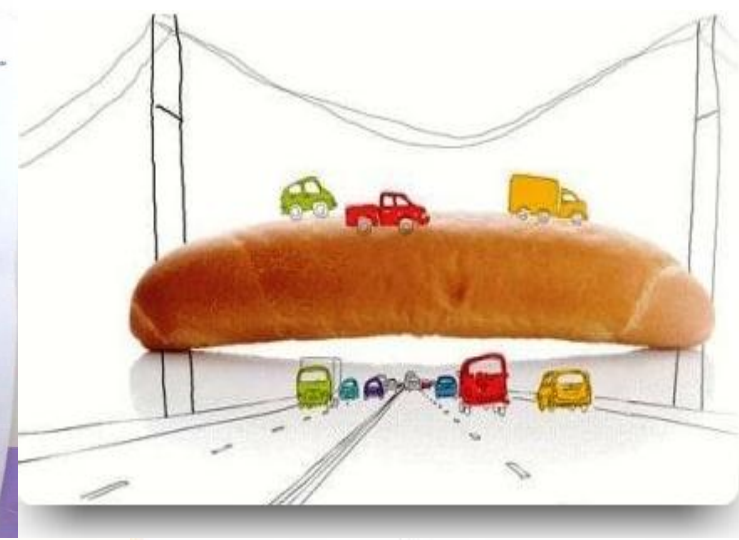


D.I.S.C.I.P.L.I.N.E

Disiplini Sağlamada Dikkat Edilecek Hususlar

Edebiyat Hayattır..

**Bilge bir doktor
En iyi ilacın
“İLGİ VE SEVGİ”
olduğunu söylemiş.
“Ya işe yaramazsa”
diye sorulmuş.
Gülümsemiş ve şöyle
Yanıt vermiş;
“O ZAMAN DOZU ARTIRIN”**



TEŞEKKÜRLER