

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Михайлова Ирина Сергеевна

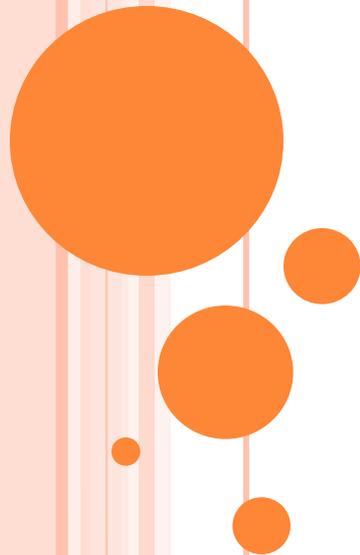
МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1»
Западнодвинский район

на тему

«Проектно-исследовательская деятельность
по географии»

Особенности образовательного учреждения

Проектная и исследовательская деятельность осуществляется на всех уровнях образования как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учащиеся участвуют в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, межшкольных конференциях, межмуниципальных конференциях.



Краткая характеристика жанра работы

современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т. д.

Цель программы:

- через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов
- подготовить учащихся к ведению исследовательской работы в школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

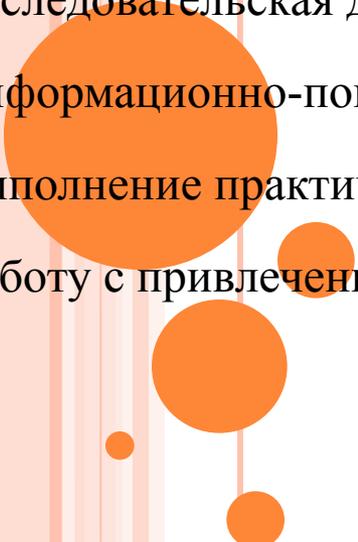
Для успешного достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

1. Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
2. Научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
3. Проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
4. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
5. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
6. Развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;

**В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход,
который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

Важными формами деятельности учащихся являются:

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.
 - работа в малых группах (2-5 человек);
 - проектная работа;
 - подготовка сообщений/ рефератов;
 - исследовательская деятельность;
 - информационно-поисковая деятельность;
 - выполнение практических работ;
 - работу с привлечением родителей.
- 
- 

Методические особенности организации занятий:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
 2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
 3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
 4. Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице.
- У ученика будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Школьник сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

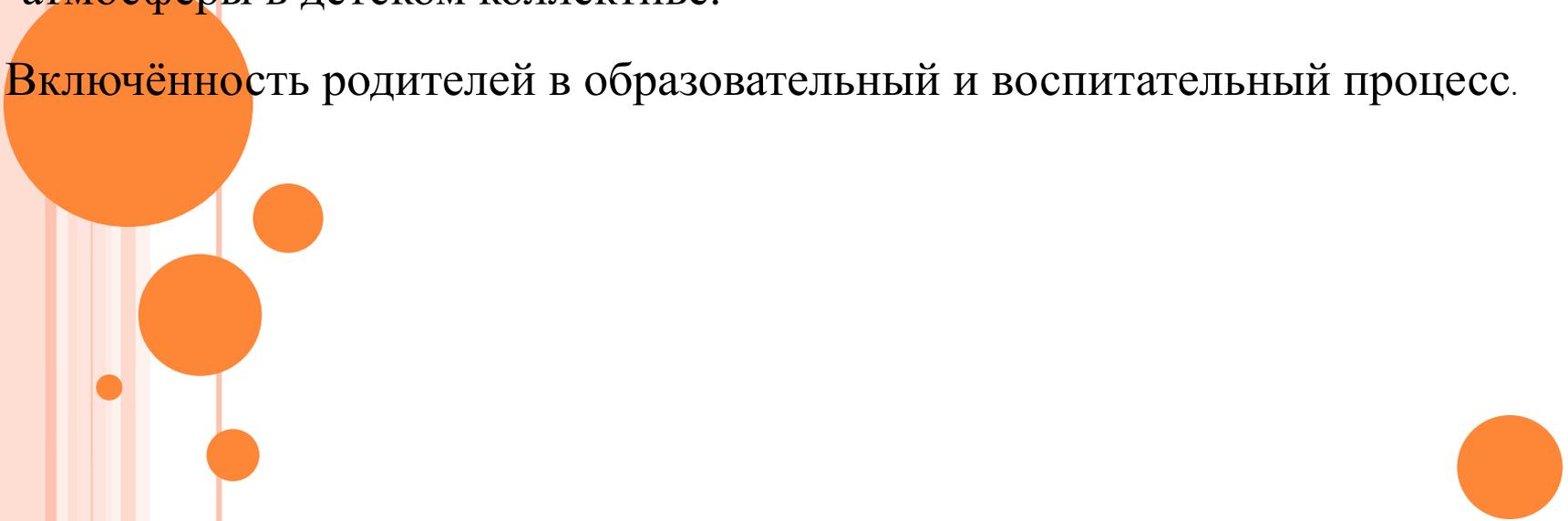
- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации.

Главным видом деятельности учащихся является исследовательская деятельность, связанная с анализом литературных, картографических и других источников информации, разработкой и презентацией электронного маршрута путешествия.

Формы итогового контроля:

Выполнение и защита рефератов, мини – проектов, исследовательских работ.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
 2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
 3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
 4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
 5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.
- 

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса

Введение (4 час). География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Реферат как научная работа. Проект. Методы географической науки.

Раздел 1. Планета Земля. (2 часа). Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Раздел 2. План и карта

Раздел 3. Литосфера Земли (3 часа.) Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

4. Исследовательская работа (3 ч.)

5. Подведение итогов работы за год. (1ч).