

# КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАПОМНИТЬ НАПИСАНИЕ СЛОВАРНЫХ СЛОВ



## КАК ИХ ВЫУЧИТЬ?

- Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать **наизусть**.
- Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо *учить и учить*, часто возвращаясь к одному и тому же слову.
- Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написание слов «абрикос» и «лопата»?



- Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.
- **Словарные слова** - одна из проблем начальной школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, и так далее...
- Учителя в своей практике применяют методику П. С. Тоцкого, где предлагается *многократное повторение для отработки речевого аппарата, орфографической зоркости*. Но эта методика не рассчитана на детей, которые в дошкольном возрасте имели речевые проблемы. Большие трудности при овладении словарными словами испытывают и дети с синдромом дефицита внимания.



# СПОСОБЫ ПО ЗАПОМИНАНИЮ НАПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

## □ **Важно помнить:**

1. Заниматься ежедневно по 15-20 минут.
2. Брать для запоминания от 5 до 10 слов на неделю.

## □ Для запоминания слов использовать следующие задания:

1. *Чтение слова ребенком.*
2. *Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).*



### *3. Орфографическая работа над словом:*

- постановка ударения, выделение **ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ** трудной буквы,
- звукобуквенный анализ слова,
- деление слова на слоги и на слоги для переноса.

### *4. Заучивание правописания данного слова:*

- подбор однокоренных слов,
- составление словосочетания, предложения с ЭТИМ СЛОВОМ,
- подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным СЛОВОМ.

### *5. Запись слова в орфографический словарь.*

Вечером (лучше перед сном) попросите ребенка проговорить, как он будет писать словарные слова.



6. *Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).*
7. *Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребенок записывает названия этих предметов).*
8. *Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.*
9. *Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).*
10. *Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель - учителя, огороды - огород).*
11. *Образование другой части речи (береза - березовая, восточная - восток, продавец - продавать).*



12. *Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:*

- по родам;
- по числам;
- по склонениям;
- с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
- с непроверяемой и проверяемой гласной;
- одушевленные или неодушевленные предметы;
- по тематике (например: «Город» и «Деревня»);
- по частям речи;

13. *Выписать из данных слов:*

- слова, состоящие из двух, трех слогов;
- слова с Й;
- слова с шипящими.



14. *Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).*
15. *Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.*
16. *Подбор однокоренных слов.*
17. *Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).*
18. *Разбор слов по составу.*
19. *Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).*
20. *Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).*
21. *Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.*



22. *Образовать новое слово при помощи суффикса* (береза - березка, берег - бережок).
23. *Заменить одним словом* (человек, который управляет трактором - тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога - шоссе, одерживать победу - побеждать).
24. *Письмо по памяти.*
25. *Самодиктант и взаимопроверка.*
26. *Списать, вставить одну или две согласных* (С или СС - кла... ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
27. *Данные слова заменить по смыслу другими* (группа - коллектив, магазин - универмаг, перерыв - антракт, врач - хирург, друг - товарищ).



28. К данным прилагательным *подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами* (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).

29. *Заменить синонимами* (водитель - шофер) или *антонимами* (юг - север).

30. *Закончить предложение однородными членами предложения* (В овощном магазине можно купить...).



Хорошо зарекомендовал себя способ написания слов с закрытыми глазами.

- Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге.
- Назови его по буквам.
- Заставь помигать «опасную» букву. Какая буква «мигает»?
- Прочти медленно, как будешь писать.
- Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь.

(Все выполнять с закрытыми глазами).

Можно использовать метод ассоциативного запоминания слов. Но не стоит его применять у детей с ОНР 2 уровня речевого развития, ЗПР, СДВ, ММД, с умственной отсталостью.



**Суть метода.** Трудная орфограмма словарного слова связывается с *ярким ассоциативным образом*, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

## Методика

1. Записать словарное слово (сл. слово) и поставить ударение.  
*Например:* берёза.
2. Выделить **зеленым цветом** (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании. Например: бе-рёза.
3. Выписать *отдельно* слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму. Например: б\_Е., б\_е.



4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова.

### **Требования к ассоциативному образу:**

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету;
- месту расположения;
- форме;
- звучанию;
- действию;
- вкусу;
- материалу;
- назначению;
- количеству

и т.д.



б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

*Например:*

Словарное слово

\* береза - по цвету \_бЕлая

\* береза - кудрявая: нужен грЕбень, чтобы расчесать (по форме как буква Е)

Результат:

б\_Е.реза - б\_Е.лая,

- гр\_Е.бень (\_Е.)



5. *Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).*

*Например:*

б

б \_Е реза

л

а

я

6. Прочесть словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

**ВНИМАНИЕ! Не навязывайте ребенку своей ассоциации!**

Ценность - наличие у **каждого** своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма.



*Примеры словарных слов и ассоциативных образов:*

г\_А.зета - бум\_А.га,

к\_А.рман - дыр\_А.,

к\_О.нцерт - н\_О.та, д\_О., х\_О.р,

з\_А.вод - труб\_А.,

к\_О.рабль - в\_О.лны, б\_О.цман, к\_О.к,

ин\_Е.й - б\_Е.лый, сн\_Е.г,

л\_А.донь - л\_А.па,

к\_А.пуста - з\_А.яц

к\_А.рандаш - гр\_А.нь, бум\_А.га,

с\_О.бака - хв\_О.ст





**Спасибо  
за  
внимание!**

