



ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТИФЛОПЕДАГОГИКЕ

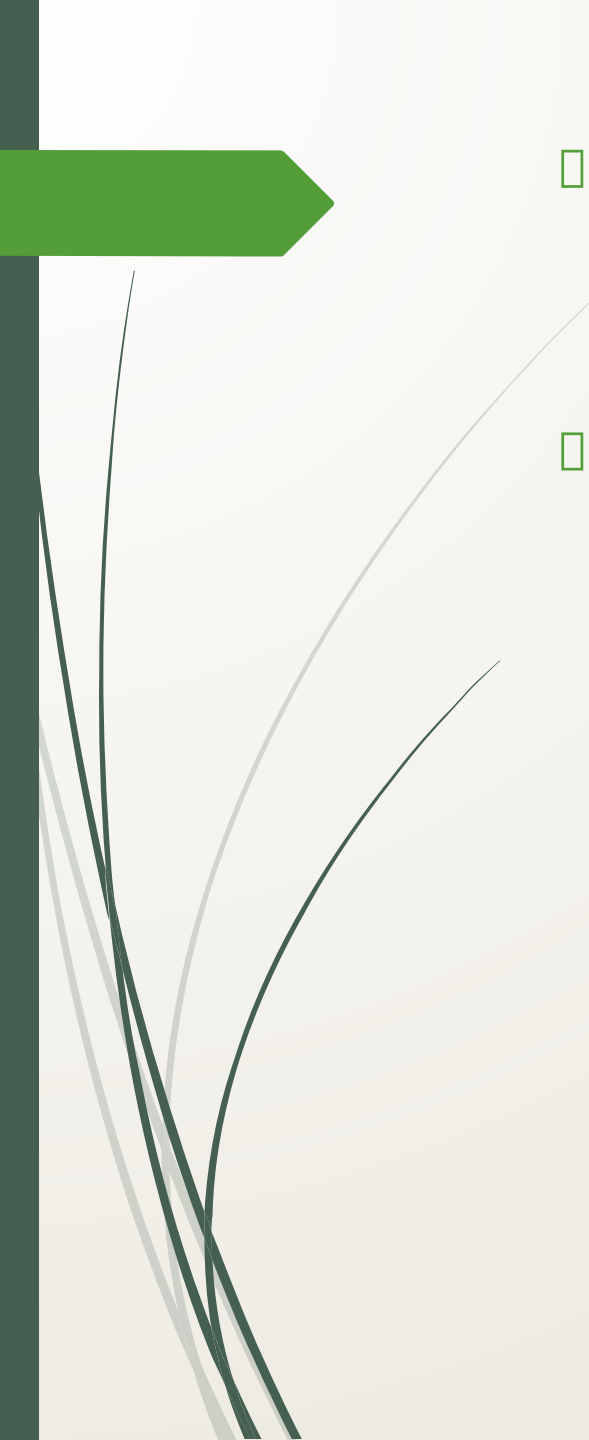
Замашнюк Елена Вадимовна




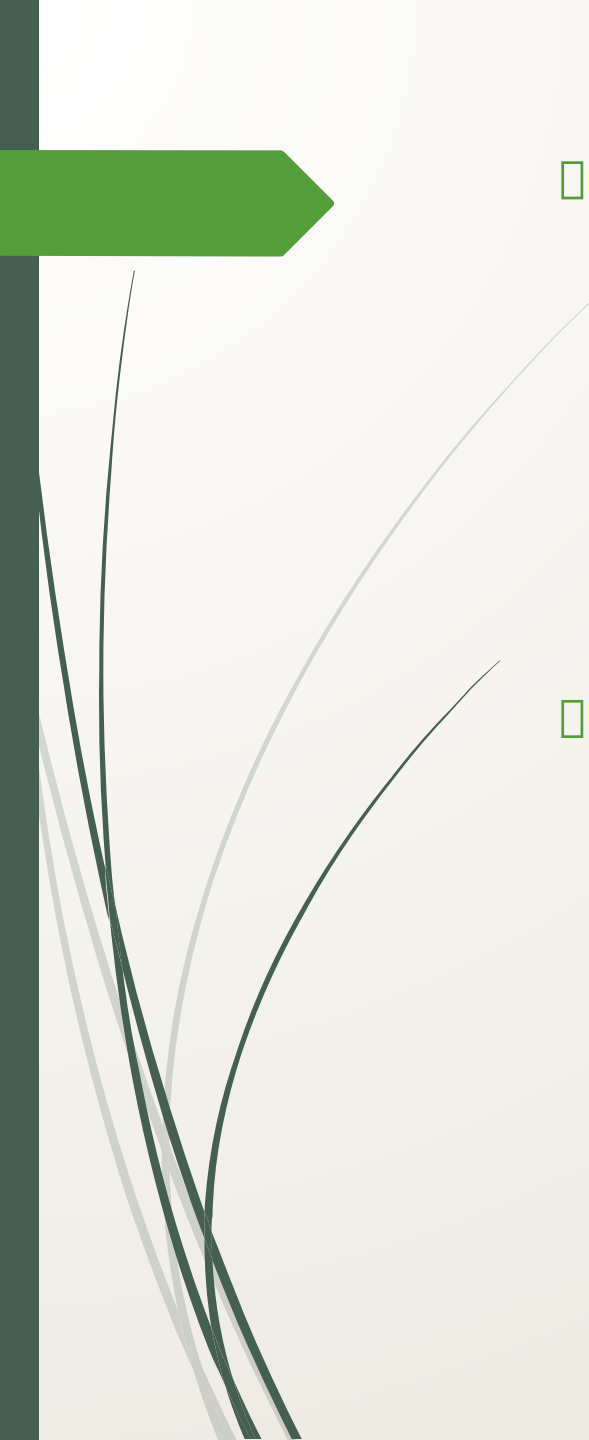
Место коррекции в общеобразовательном процессе в школах 3-4 вида

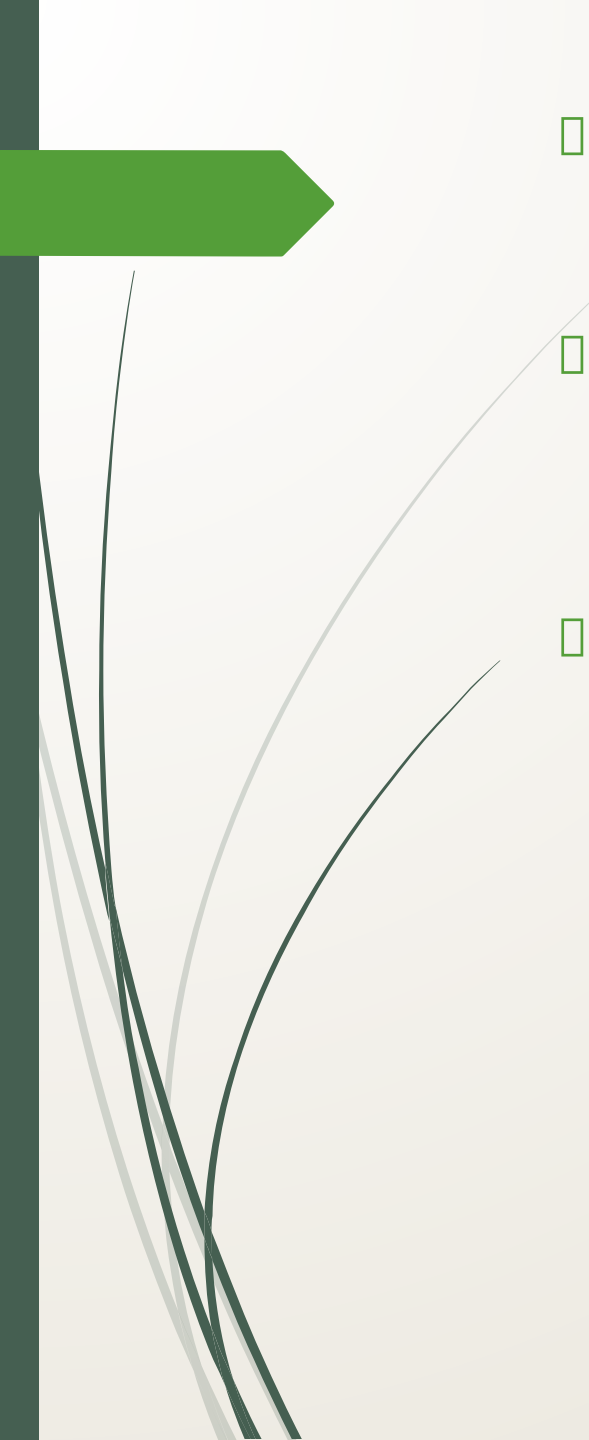
- Цель коррекционной работы заключается в преодолении нарушений (доразвитии) психических и физических функций аномального ребёнка в процессе общего его образования, подготовки к жизни и труду, то место коррекции чётко вырисовывается в системе общего образования. Коррекция в системе общего образования выступает как система более низкого (подчинённого) ранга, т. е. как подсистема или субсистема.
- Коррекционная работа, также как и общее образование, триединая и включает:
 - коррекционное обучение;
 - коррекционное воспитание;
 - коррекционное развитие.



- 
- *Коррекционное обучение* — сообщение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития детей и взрослых с нарушением зрения, усвоение способов применения полученных знаний.
 - *Коррекционное воспитание* — это процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с нарушением зрения, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой и др.), позволяющих адаптироваться в социальной и природной среде.
 - *Коррекционное развитие* — преодоление недостатков психофизического развития учащихся в результате активного действия социальных и биологических факторов и формирование нейродинамических механизмов компенсации дефекта.



- 
- Система коррекции и её использование в процессе направленного обучения и воспитания детей с нарушением зрения позволяет наметить определённые контуры в построении специфики специального образования.
 - Логика учебно-воспитательного и развивающего процессов в специальных школах и ДООУ состоит в том, что всякое специальное обучение начинается **путём объяснения и показа определённого материала**. Этот материал должен быть организован так, чтобы учащиеся с нарушением зрения смогли его воспринять, учитель при этом оказывает им помощь в осознании этого материала. Воспринятый материал включается учащимися в имеющийся арсенал представлений и знаний. Сюда же относятся знания и о способах деятельности и её корригирования.

- 
- Руководство познавательной деятельностью учащихся с нарушением зрения в процессе усвоения способов применения знаний. Это усвоение доводится до уровня умений и навыков при помощи специальных упражнений, модифицированных средств наглядности и оригинальных способов восприятия материала. Работа с детьми, имеющими различные зрительные нарушения, ведётся по образцу (эталону) с определённой последовательностью и темповой нагрузкой.
 - После овладения умениями и навыками, усвоения особенностей восприятия материала учащиеся включаются в обычное русло изучения основ наук, у них формируется готовность к творческому применению усвоенных знаний, умений и навыков, к использованию различных методов обучения и др. Коррекционная работа на этом этапе может осуществляться и параллельно процессу изучения основ наук.

- 
- Одновременно со всеми этими этапами целенаправленно реализуется связь всех компонентов коррекционного обучения (содержания, методов, приёмов, способов и др.) с возможностями учащихся, потребностями и мотивами осуществления этой деятельности. Таким образом обеспечивается формирование отношения к изучаемому материалу и к самому процессу учения, обуславливается процесс становления школьника как личности.
 - Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивает, что относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения пересматриваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

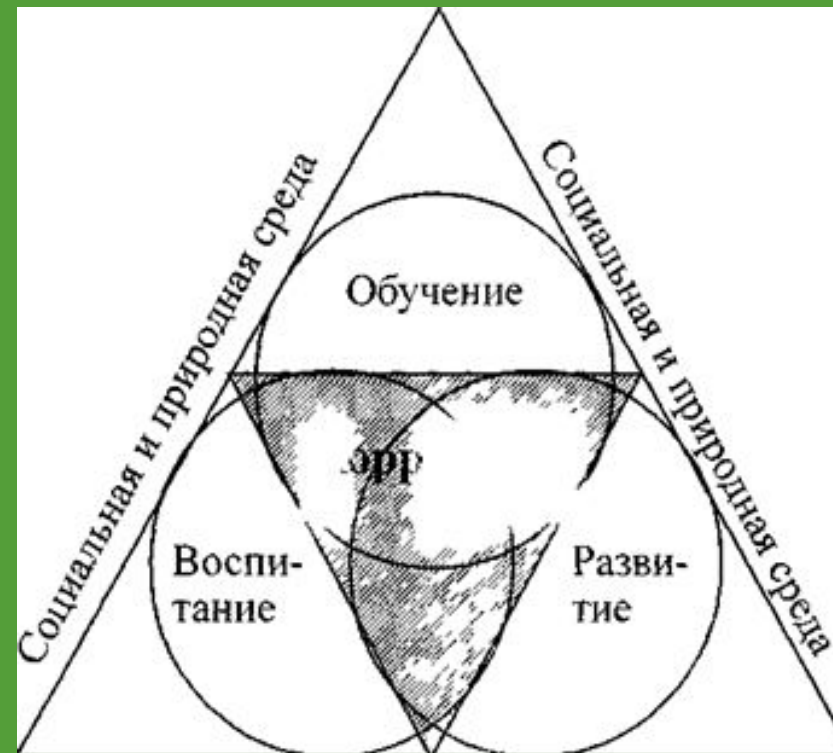
- 
- В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта.
 - В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способность организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально-трудовой ориентировки.
 - В процессе коррекции, как и в общеобразовательной деятельности, обучение и воспитание должны идти впереди развития и строиться не только на завершённых циклах развития, но и на тех психических и физических функциях, которые ещё не созрели (или не полностью сформировались).


- 
- 
- в отношении умственного развития эти идеи были сформулированы ещё в трудах Л. С. Выготского, который ввёл понятия о двух уровнях ребёнка: уровень актуального развития и зона ближайшего развития.
 - Первый уже сложился в результате завершившихся циклов развития и находит своё выражение в самостоятельном решении ребёнком интеллектуальных и других задач.
 - Второй уровень — это состояние созревания процессов, на этом уровне ребёнок не может самостоятельно решать поставленные задачи, однако с помощью взрослого, в коллективной деятельности или по подражанию он с задачами справляется. Те есть то, что сегодня ребёнок делает с какой-то посторонней помощью, завтра он будет делать самостоятельно.
 - Таким образом, тифлопедагог при формировании зоны ближайшего развития всегда ставит перед учеником задачи, которые несколько выше уровня его подготовки, что активизирует деятельность ребёнка, направляет её на решение более сложных задач. Вместе с этим разрабатывается система коррекционных приёмов, которые делают учебный материал доступным для восприятия и усвоения, несмотря на нарушение слуха, зрения, двигательной активности у учащихся.



□ По мере того, как учащиеся под руководством педагога решают поставленные задачи, зона ближайшего развития актуализируется, и ученики в этой зоне справляются с предложенными задачами и упражнениями самостоятельно, без помощи педагога. Далее намечается новая зона ближайшего развития, с новыми, более сложными задачами обучения, воспитания и коррекции. В ходе учебно-воспитательного и коррекционно-восстановительного процессов эта зона также актуализируется. Намечается новая зона и так далее.

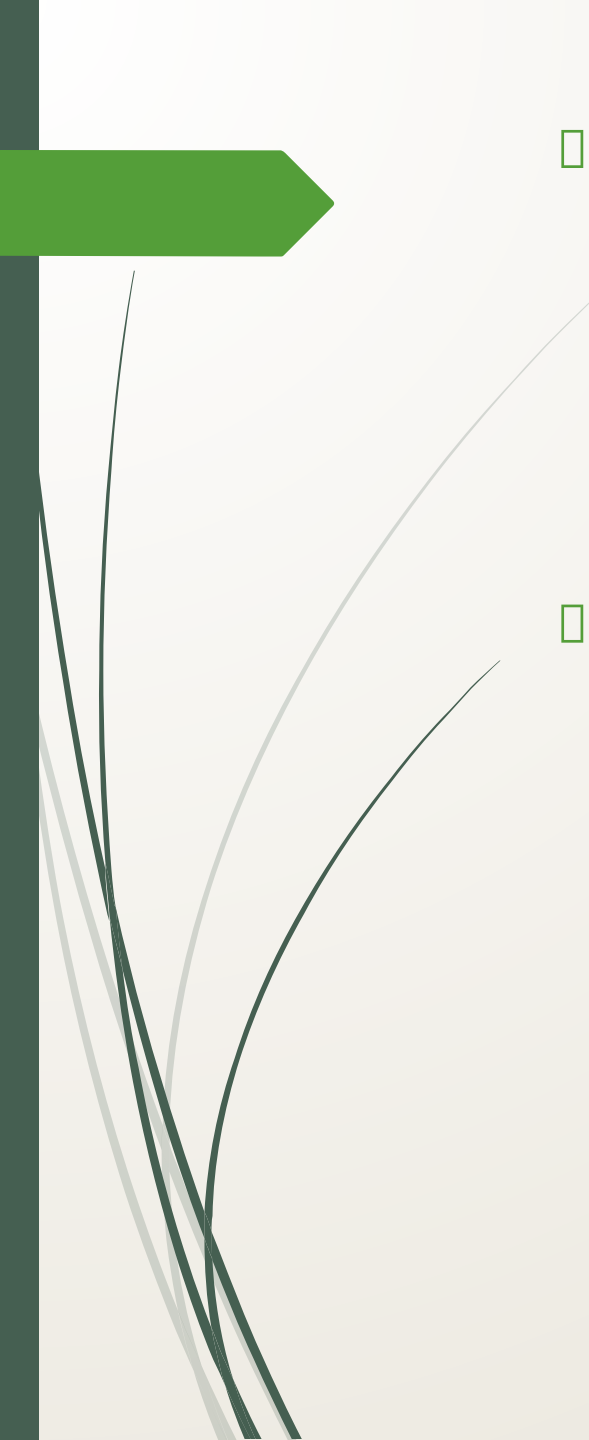
Соотношение систем и элементов общего и специального образования

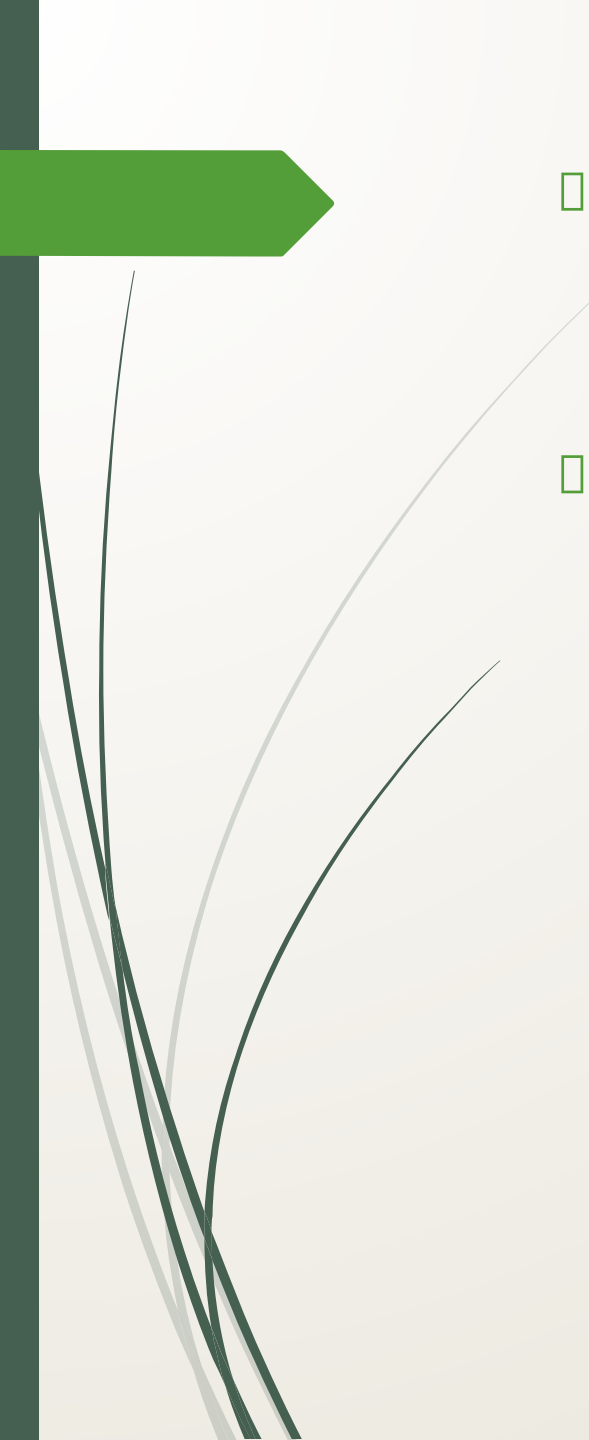


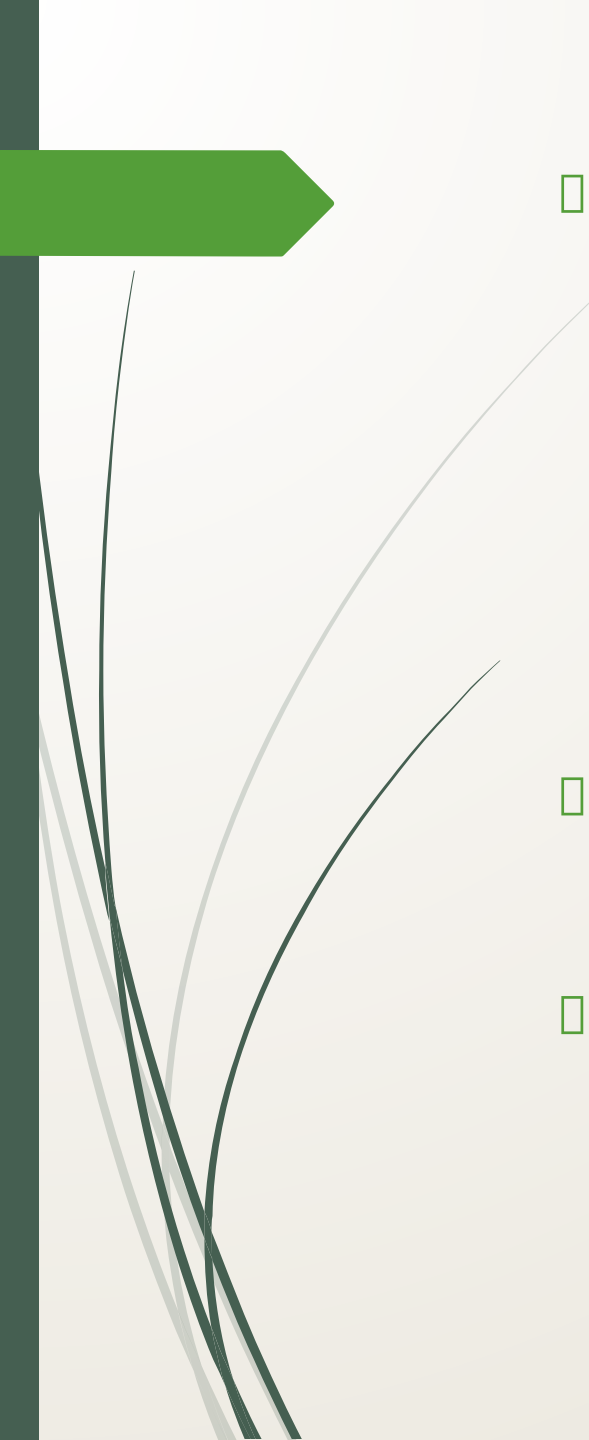
- 
- Коррекционно-педагогическая работа должна занимать центральное положение в системе обучения и воспитания детей с нарушением зрения, так как определяет дефектологическую направленность и сущность специфики учебно-воспитательного процесса.
 - Коррекция должна находиться на перекрёстке составных частей общего образования и в то же время иметь свои специфические оттенки (направленность) при осуществлении обучения, воспитания и развития аномальных школьников.
 - Коррекция как условно самостоятельная система должна иметь самостоятельный выход на среду, так как она функционирует не изолировано, а в конкретных природных и социальных условиях.
 - Среда выступает для коррекционно-педагогического процесса не компонентным элементом, а сферой окружения, куда он входит как составная внутренняя часть. Прежде всего она обуславливает общественные цели специального образования: разностороннее развитие учащихся, социально-трудовая (ре)абилитация, компенсация дефекта, усвоение социального опыта человечества в доступной форме и др.


Основные этапы коррекционной работы.

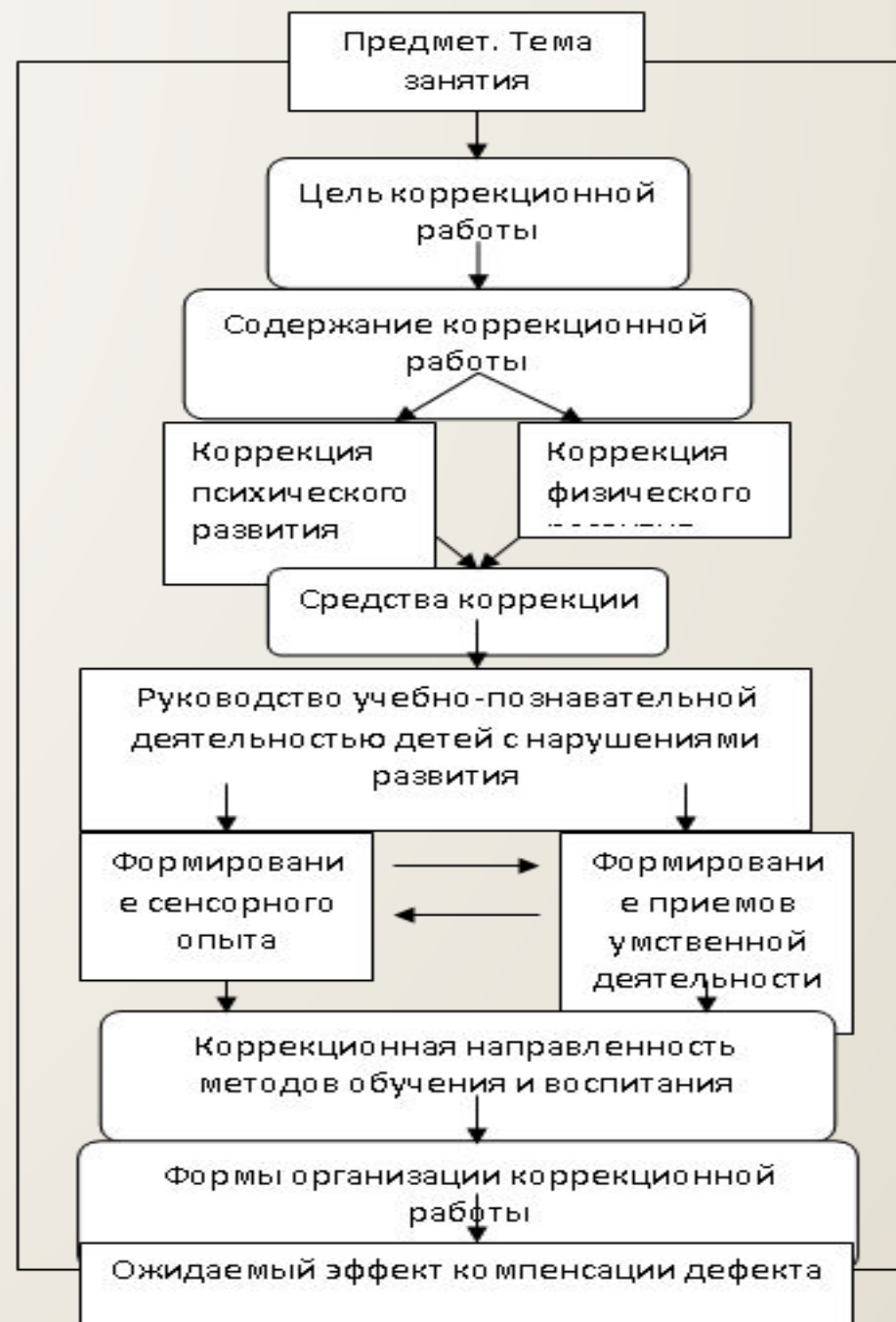
- Коррекция (от лат. *correctus* — исправленный, улучшенный) в коррекционной педагогике определяется как система педагогических мероприятий, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития людей с особыми образовательными потребностями.
- Компенсация (от лат. *compensatio* — возмещение) — это замещение, возмещение утраченного или нарушенного органа (органов) в организме человека за счёт использования сохранных сенсорных систем, технических приспособлений и вследствие этого нейродинамической перестройки работы анализаторов.


- 
- Коррекционное воздействие помогает преодолеть недостатки психического развития, связанные с тем или иным заболеванием ребёнка, со зрительной депривацией (недостатки ощущений, восприятий, представлений, мышления, речи, памяти и др.), а также недостатки физического развития детей (в ориентировке в пространстве, осанке, координации движений и др.).
 - В результате коррекционного воздействия в коре головного мозга человека возникают и углубляются новые временные связи (по И. П. Павлову) или образуются обходные пути (по Л. С. Выгодскому), по которым направляется информация в обход поражённых анализаторов или их отдельных участков. Образуются новые внутри- и межанализаторные связи, т. е. возникает компенсаторная перестройка, информация поступает через сохранённые сенсорные системы (при отсутствии зрения через слух и осязание и т. д.)

- 
- Как правило, процесс коррекции соотносят к вторичному дефекту, к функциональным нарушениям, а компенсацию к первичному дефекту, к структурным нарушениям в организме человека.
 - Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом (компенсацией), педагогическая недоработка в ходе коррекционного процесса не даст должной степени компенсации дефекта и придётся (возможно не один раз) возвращаться на исходные целевые позиции, проанализировать ход коррекционного процесса, чтобы получить максимальный эффект специального педагогического воздействия на развитие аномального ребёнка.

- 
- Определяя первичность коррекции и вторичность компенсации (в коррекционно-педагогическом отношении), следует помнить и об одном исключении: существует понятие «биологическая компенсация». Это врождённая приспособленность человека к различным нарушениям в работе организма (врождённый безусловный рефлекс), когда одна система компенсирует недостаток в работе другой. Естественно, что она будет первичной и её следует учитывать в организованном коррекционно-педагогическом процессе.
 - Содержание педагогической коррекции должно быть увязано с содержанием общеобразовательных предметов в специальной школе для детей с нарушением зрения.
 - Выделяют 2 модели решения проблемы содержания обучения.

- 
- 1 модель: Коррекционное воздействие осуществляется в процессе общеобразовательного обучения путём усиления руководящей функции педагога и определённой её направленности (Моргулис И.С.)
 - 2 модель: Содержание общеобразовательных предметов в специальных школах также должно быть коррекционным и не копировать содержание материала, изучаемого в массовой школе (Солнцева Л.И.)
 - Каждый учебный предмет содержит коррекционный материал и его надо вычлениить. Необходимо проанализировать тему каждого занятия и определить, какие виды коррекционной работы можно методически увязать с изучаемым программным материалом. Такой анализ поможет выделить наиболее рациональные виды коррекции как психического, так и физического развития детей с сенсорно-физической депривацией.




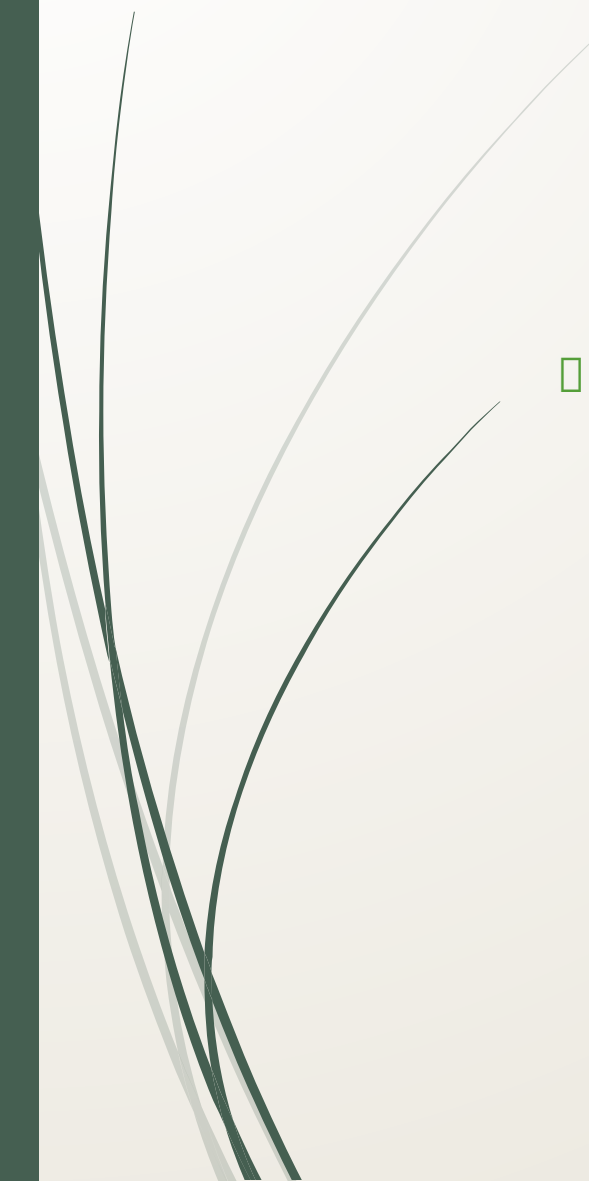



□ Содержание коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 3-4 вида — это программа оптимальной целеустремлённой психолого-педагогической и медицинской деятельности, а также самообразования учащихся, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности.


□ **Формы** организации деятельности по преодолению недостатков в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

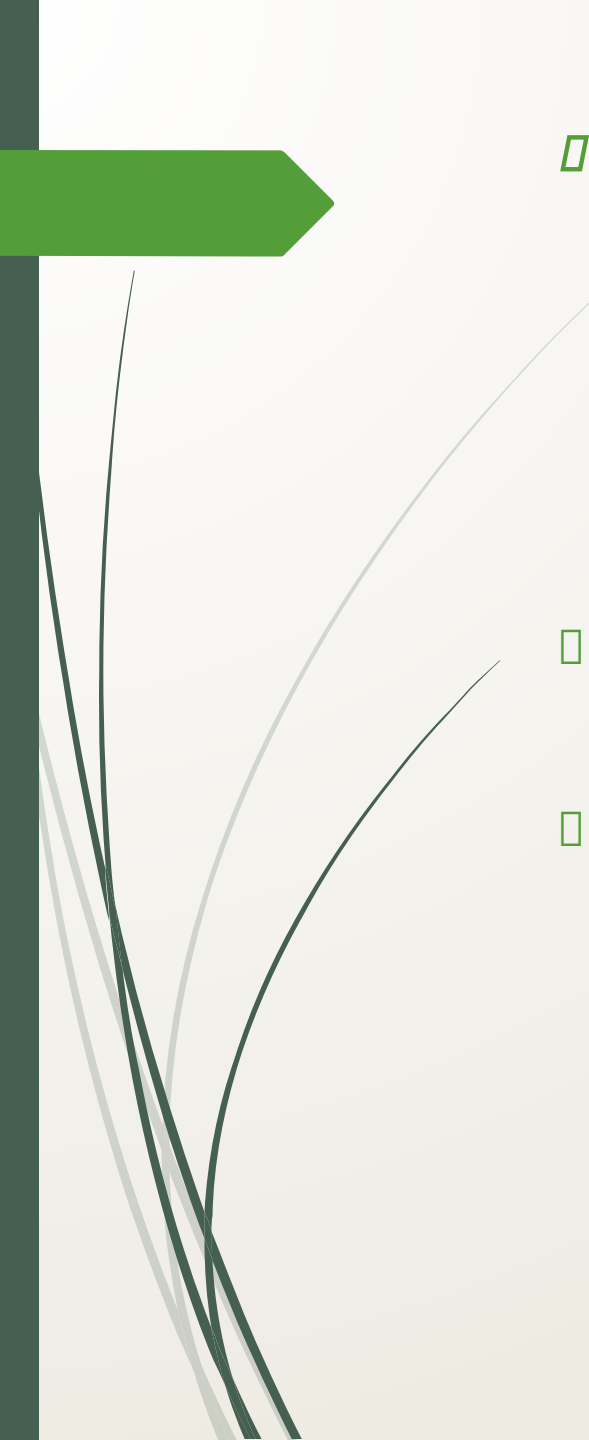
В основу классификации положены: место, условия и цели проведения коррекционно-педагогической работы:


- Коррекционная направленность общеобразовательного процесса.
- Специальные коррекционные занятия.
- Коррекционные занятия в семье.
- Самокоррекция.

- 
- 
- **Коррекционная направленность общеобразовательного процесса** осуществляется на всех формах занятий в специальных школах 3-4 вида и ДООУ компенсирующего вида. Общеобразовательные цели и задачи уроков, групповых занятий, воспитательных мероприятий обязательно объединяются с целями коррекции, и это единение осуществляется во всех содержательно-методических звеньях проводимых занятий, увязывается со средствами и методами их проведения, спецификой структурного построения.
 - Важно органично соединить изучаемый материал по различным предметам с коррекционно-педагогической работой, определить какие виды и приёмы педагогической коррекции наиболее рационально и эффективно можно использовать при изучении той или иной программной темы.

- 
- **Специальные коррекционные занятия** ориентированы на определённый дефект и конкретное функциональное нарушение у ребёнка. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление психофизических недостатков, связанных с конкретной аномалией.
 - В учебных планах дан перечень специальных коррекционных занятий, которые проводятся помимо предметных уроков. Это развитие осязания, остаточного зрения и зрительного восприятия, АФК, ритмика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, коммуникативная деятельность и др.
 - В дошкольных учреждениях тифлопедагоги и воспитатели также проводят аналогичные занятия. Здесь осуществляется дифференцированный подход к детям: они объединяются в группы по одинаковости и схожести клинической картины патологии, этиологии заболевания, структурно-функциональным нарушениям органа или системы и др. Это позволяет более качественно и целенаправленно проводить педагогическую и психологическую коррекцию.

- 
- **Коррекционные занятия в семье** проводятся силами родителей, имеющих детей с нарушением развития или их родственников.
 - Важно, чтобы коррекционные знания и умения детей, привитые в специальной школе или ДОУ, закрепились и дома в их познавательной, трудовой, игровой и другой деятельности. Задача специальных образовательных учреждений, администрации, учителей и воспитателей организовать для родителей широкую просветительную и консультативную работу, в ходе которой показать необходимые приёмы, способы, средства коррекции, нормативные физические, зрительные, слуховые и тактильные нагрузки, связанные с видом и формой патологии ребёнка.
 - Несложная педагогическая коррекция, поси́льная для родителей и родственников ребёнка с сенсорно-физической депривацией обязательно должна проводиться в семье, быть подконтрольна и направляться специалистами школы и ДОУ.

- 
- **Самокоррекция** осуществляется самими детьми. Знания, умения и навыки преодоления недостатков в развитии, которые воспитанники получают на учебных занятиях в ходе воспитательных и других мероприятий, должны закрепляться, совершенствоваться в ходе самостоятельной познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной и другой деятельности. На этот процесс дети должны быть нацелены педагогами и родителями, его элементы включаются в коллективные формы деятельности ребят, в социально-бытовую практику, в повседневную жизнь.
 - Тифлопедагог наблюдает и контролирует процесс самокоррекции, содействует его совершенствованию, соотносит общее развитие ребёнка с его возрастным периодом.
 - Результаты самокоррекции могут быть достаточно высокими и эффективными, если эта деятельность осуществляется в системе с должным упорством и волевым настроем. Так, например, известны случаи, когда в результате упорной самостоятельной работы слепые люди осваивали процесс чтения с помощью осязания рельефно-точечного шрифта по скоростным параметрам на уровне нормы. То есть они читали рельефный текст с такой же скоростью, с какой читают плоский шрифт зрячие люди.

- 
- В специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения эффективность коррекционно-педагогической работы зависит от того, насколько этот процесс увязан с медицинской коррекцией. Эти два процесса взаимосвязаны и, несмотря на существующую особенность и профессиональную направленность, выполняют общее дело по преодолению недостатков в развитии детей.
 - В ходе психолого-педагогического анализа и практики обучения, воспитания детей с нарушением зрения создаются определённые рекомендации, которые реализуются по всем четырём формам осуществления коррекционного процесса.
 - Медицинские работники специальных школ и ДОУ разрабатывают гигиенические и медико-эргономические рекомендации, которые определяют оптимальные условия организации педагогической коррекции.