

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр

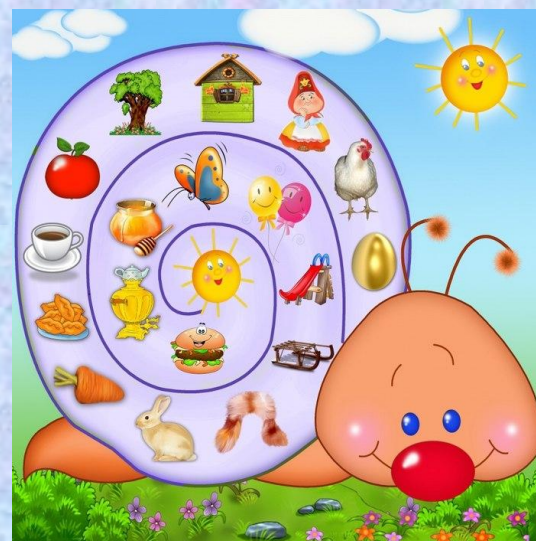
Составили воспитатели I категории
филиала МБДОУ «Центр развития
ребёнка -детский сад № 90
«Подсолнушек »

Уразбаева Гузель Шамилевна
Кузьмина Елена Геннадьевна

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Дидактическая игра – одно из основных средств развития познавательных процессов, речи и мышления. В процессе игры у детей формируются доброжелательные отношения друг другу, умение делиться с товарищами, аккуратно и бережно пользоваться игрушками и игровым материалом



Цель: воспитание всесторонне развитой личности ребенка, через дидактические игры

Задачи:

1. Формировать интерес к дидактическим играм, развивать речь детей, познавательный интерес.
2. Развивать нравственные качества: умение играть по правилам, соблюдая норму поведения; уметь выигрывать и проигрывать; выполнять роль ведущего.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Создавать условия для самостоятельного выбора детьми игры.
5. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат игры.

Актуальность. Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими

Дидактические игры способствуют формированию у детей : внимания, памяти, мышления, наблюдательности, сообразительности, речи. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, доставляют эмоциональную радость детям.

При помощи дидактических игр развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень развития которых, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Виды дидактических игр:

- **Игры с предметами** - основаны на непосредственном восприятии детей , соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись» , «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.
- **Настольно - печатные игры** –это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.
- **Словесные игры** – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.











Дидактическая игра часто выполняет функцию исследования, в процессе нее обычно происходит изучение свойств и особенностей предмета. Игра и исследовательское поведение не исключают, а нередко взаимно дополняют друг друга. Не случайно известный французский психолог А. Валлон сравнивал дидактическую игру с вдохновенным исследованием, в котором психические функции раскрываются во всех их возможностях. Поэтому средства игры становятся сначала предметами исследования, а затем уже средствами игры. И сам процесс игры содержит много того, что подлежит исследованию. Таким образом, дидактические игры создают прекрасные условия для воспроизведения и освоения окружающего, правил и отношений, существующих в мире







Вывод:

- Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством речевого развития ребенка.
- В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.
- Педагоги и психологи подчёркивают, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей.
- Дидактическая игра содействует решению задач воспитания, обучения и развития детей.

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр

Составили воспитатели I категории
филиала МБДОУ «Центр развития
ребёнка -детский сад № 90
«Подсолнушек »

Уразбаева Гузель Шамилевна
Кузьмина Елена Геннадьевна