

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Клюшникова Нина Александровна

*Саракташский район
Оренбургская область*

На тему:

*Проектная и исследовательская деятельность
в школе*

**Единственный путь,
ведущий к знаниям -
это деятельность...**

● **Бернард Шоу**

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной?

Начнём с понятия проект и проектирование, проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия, либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

- **Исследование** – извлечь нечто «из следа». Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
- **Исследовательская деятельность учащихся** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
- **Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

- **“Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”.**
- Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.
- Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. **Отличительная черта проектной деятельности — поиск информации,** которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.
- **Результатом работы над проектом, выходом проекта, является продукт.** В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

● **Формы продуктов проектной деятельности (на уроках русского языка и литературы)**

- Видеофильм, видеоклип, мультимедийный продукт.
- Выставка, экскурсия.
- Газета, журнал, альманах, письмо в..., публикация, сказка, справочник, статья
- Игра.
- Праздник, сценарий.
- Учебное пособие.
- Серия иллюстраций.
- Сравнительно-сопоставительный анализ и др.

Виды презентаций проектов (на уроках русского языка и литературы)

- Защита на заседании научного общества.
- Спектакль.
- Пресс-конференция.
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох.
- Научный доклад.
- Ролевая игра.
- Реклама.
- Диалог литературных персонажей

*Классификация проектов по
продолжительности :*

Мини-проекты могут укладываться в одно занятие.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 занятий.

Среднесрочные (недельные) проекты.
Долгосрочные (годовые) проекты.

Классификация творческих работ учащихся в области гуманитарных наук.

- *Проблемно-реферативные.*
- *Экспериментальные*
- *Описательные*
- *Исследовательские*

Проблемы исследовательской работы в школе:

- Практическое использование полученных результатов
- Выполнение исследовательской работы – очень трудоемкое дело
- Соблюдение авторских прав на результаты исследовательской работы

Ученические компетентности для исследовательской работы:

- *Умение работать с рекомендованной литературой,*
- *Умение критически осмысливать материал, представленный в книге*
- *Умение чётко и ясно излагать свои мысли.*

Требования к личности педагога, занимающегося НИР

- Педагог должен сам быть творческой личностью
- Педагог должен постоянно заниматься самообразованием
- Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области

Формы представления исследования:

- Публичный доклад или сообщение
- Обсуждение результатов
- Дискуссия
- Публичная защита в форме лицензирования
- Беседа и спор с оппонентами и коллегами

Разделы содержательной части отчета по НИР:

- Введение
- Объект исследования (обзор литературы)
- Методика исследования
- Результаты исследования и их интерпретация
- Выводы и предложения