

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Недякиной Ирины Анатольевны
МКОУ «Родинская СОШ»

Шипуновского района Алтайского края

На тему:

Образовательная программа кружка «Юный эколог»

Цель курса «Юный эколог»:

формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Целью обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание начальных навыков экологической культуры.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (10-15 человек) и рассчитано на возрастное звено 5 – 6 классы.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки, презентации.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Данная программа по экологии предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.



Планируемые результаты освоения программы курса «Юный эколог» в 5-6 классах:

Личностными результатами изучения предмета «Юный эколог» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса « Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ОПИСЫВАТЬ:

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования; владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг; определять типы наземных и водных экосистем своей местности; уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

ОБЪЯСНЯТЬ:

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности; изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора; необходимость сохранения естественных экосистем своей местности; зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности; сравнивать результаты своих исследований с литературными данными; прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня; оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие.	1		1
2.	Экологические факторы и их влияние на организмы	1		1
3.	Природа - наш общий дом.	1		1
4.	Основные составляющие природы.	1		1
5.	Пищевые связи.	1		1
6.	Мир полон хищников.	1		1
7.	Конкуренция и соперничество.		1	1
8.	Дружба в природе.	1		1
9.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.		1	1
10.	Царство почвы - уникальный мир природы.	1		1
11.	Вода - чудо природы.	1		1
12.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".		1	1
13.	Пресные воды - наше богатство.	1		1
14.	Уязвимое море.	1		
15.	Экологический рассказ. Диспут.		1	1
16.	Экология в нашем доме.	1		1
17.	Экомир моей семьи		1	1
18.	Экология человека.	1		1
19.	Экология насекомых.	1	1	
20.	Бионика - наука о подражании живым существам.	1		1
21.	Растения лечат людей.	1		1
22.	Природа моей страны.	1		1
23.	Красная книга Алтайского края.	1		1
24.	Экологический марафон.	1	3	4
25.	Вопросы задает природа.	1		1
26.	Они любили свою Землю (исчезнувшие виды).	2		2
27.	Викторины конкурсы, игры, беседы.		3	3
Всего:		34 часа		

Предполагаемая результативность курса

Развитие внимания, наблюдательности.

Привитие эстетического восприятия.

Наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру.

Повышение уровня экологической грамотности;

Развитие творческих способностей у воспитанников;

Обеспечение развития исследовательских навыков, умений, приучение принимать экологически целесообразные решения и приобретение новых знаний.

Формирование бережного отношения к природе;

Повышение уровня нравственного экологического воспитания;

Привитие рационального использования ресурсов природы;

Формирование экологической ответственности.

формирование умений правильного поведения в природе;

Обогатить знания о природе.

Исследовательские умения:

- Приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков;
- Выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях.

Организационно – пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе.

Опознавательные умения:

- Распознавание объектов природы.

Учащиеся должны уметь наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное.

Учащиеся должны проявлять бережное отношение к живым организмам.

Развивать в процессе общения память, внимание, речь, мышление, эмоционально - волевою сферу. Развивать умение анализировать глобальные региональные экологические проблемы.

