

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Капанова Ольга Александровна

---

*МБОУ «СОШ № 97», Кемеровская область, город Новокузнецк*

**Образовательная программа курса  
внеурочной деятельности «Речевой этикет»**

---

# Цели программы:

- **воспитание** интереса и любви к русскому языку;
- **формирование культуроведческой компетенции**, т.е. сознательного отношения к языку как явлению национальной культуры, **осознание** языка как основного средства общения, как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **формирование языковой компетенции**, т. е. осведомлённость учащихся в системе родного языка: его устройство и функционирование в различных сферах и ситуациях общения;

# Цели программы:

- **формирование коммуникативной компетенции**, т. е. осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах, свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **формирование лингвистической или языковедческой компетенции**, т.е. знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка.

# Задачи программы:

- **воспитательные задачи:**
  - - **воспитывать** интерес и любовь к русскому языку;
  - - **развивать** интеллектуальные, творческие способности;
- **познавательные задачи для реализации языковой компетенции:**
  - - **формировать** у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
  - - **дать** основы знаний о русском языке (его устройстве и функционировании), о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

# Задачи программы:

- **познавательные задачи для реализации лингвистической компетенции:**
- - **дать** учащимся представление о самой науке «Русский язык», её разделах, целях изучения языка, рассказать о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка;
- **практические задачи для реализации коммуникативной компетенции:**
- - **обеспечить** усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;
-

# Задачи программы:

- - **формировать** умения применять теоретические знания на практике;
- - **формировать и совершенствовать** орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- - **развивать** речемыслительные способности учащихся, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности, формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- - **формировать** умение анализировать и составлять тексты разных типов и стилей;
- - **развивать** интеллектуальные, творческие способности, а также духовно-нравственные и эстетические качества

# Задачи программы:

- **метапредметные задачи:**
- - **развивать** логическое мышление;
- - **обучать** умению самостоятельно пополнять знания;
- - **формировать** общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, компьютерными базами данных, ресурсами Интернета.

## Особенности содержания

- Владение нормами национального речевого этикета – одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием **культура речевого общения**, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.
- Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.



# Учебный план

II

№ п/п	Название раздела рабочей программы	Количество часов
1.	Роль речевого этикета в общении	14
2.	Основные формулы речевого этикета	20
□	Всего:	34

# Методы диагностики

- зачётные тесты;
- собеседования;
- защита проектов.



# Используемые методы:

- Репродуктивный;
- Исследовательский метод;
- Метод проекта.



# Формы работы:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Работа в парах сменного состава;
- Групповая работа.



# Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

- 1. Аудирование.** Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов; формулировать вопросы по содержанию текста; сопоставлять два и более прослушанных текстов, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.
- 2. Чтение.** Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять тезисный план, конспект прочитанного текста; отвечать на вопросы по содержанию текста, используя при этом информацию, содержащуюся в тексте в явном или неявном виде.

# Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

**3. Говорение.** Создавать устные монологические высказывания; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики).

**4. Письмо.** Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания