

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «А» «Колосок»

ЭТА ВОЛШЕБНИ ЦА – ВОДА!

Воспитанник старшей группы: Наумец

Алексей

Автор проекта: Пшеничная Любовь



Цель: Закрепление и углубление знаний о свойствах воды.

Задачи:

- 1.Познакомиться со свойствами воды.
- 2.Научиться проводить простые опыты с водой.

Объект: вода в нашей жизни.

Гипотеза: Я предположил, что
без воды нельзя прожить.

Не умыться, не напиться без воды.

Листик не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.





**Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в
океане
И в водопроводном
кране.
Как сосулька
замерзает,
В лес туманом
заползает,
Ледником в горах
зовется.
Мы привыкли, что
вода
Наша спутница
всегда!**

Опыт 1



Вода прозрачная

Цель: познакомиться с таким свойством воды как - прозрачность

Материал: стакан с водой, стакан с молоком.

Передо мной молоко и вода, в стаканчике с водой я вижу палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.



Опыт 2

У воды нет запаха



Цель: узнать, есть ли запах у воды?

Материалы: стаканы с водопроводной водой

Я понюхал воду чтобы определить она пахнет или не пахнет. Сначала мне показалось что вода очень приятно пахнет. Потом я убедился, что запаха нет. Однако мне объяснили, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.



Опыт 3

У воды нет вкуса

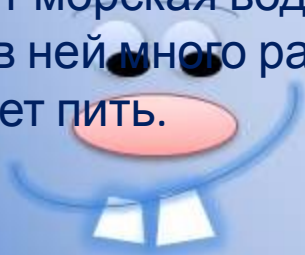
Цель: узнать есть ли у воды вкус?

Материалы: стакан с водой, стакан с соком.

Мне предложили попробовать через соломинку воду и спросили : есть ли у нее вкус?

Мне показалось, что вода очень вкусная. Для сравнения мне дали попробовать сок. Мне объяснили, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек может пить.



Опыт 4

Куда делась вода?

Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: две мерные одинаковые ёмкости.

Мы налили равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем сделали отметку уровня; одну банку закрыли плотно крышкой, другую - оставили открытой; обе банки поставили на подоконник.

В течение недели мы наблюдали процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей. Количество воды изменилось (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки? (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого



Опыт 5

Вода - жидкая, может течь и не имеет формы



Цель: Доказать, что вода – жидкая, может течь, не имеет формы

Материалы: Пустой стакан, стакан с водой, сосуды различной формы

Я взял два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и аккуратно перелил воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью. Я переливал воду в сосуды различных форм. Что происходит с водой, какую форму она принимает? Вода принимает форму сосуда.



Опыт 6

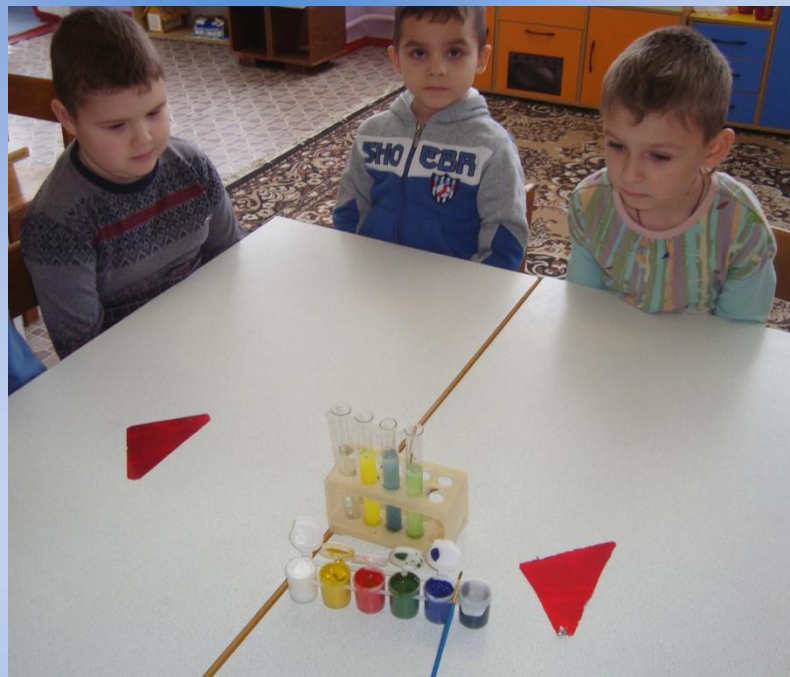
Окрашивание воды



Цель: выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, пробирки.

Я выяснил, как можно окрасить воду (добавить краску). Воспитатель предложил окрасить воду. В какой ёмкости краска быстрее растворится? (В ёмкости с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной)



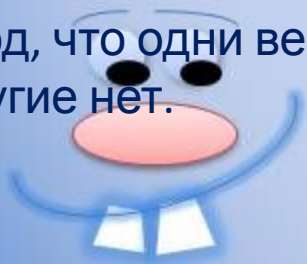
Опыт 7

В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются

Цель: закрепить понимание того, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.

Материалы: стаканы с водой, песок, сахарный песок.

Я взял два стаканчика с водой. В один из них положил обычный песок и попробовал размешать его ложкой. Что получилось? Растворился песок или нет? Песок в воде не растворился. Взял другой стаканчик и насыпал в него ложечку сахарного песка, размешал его. Вода в стакане осталась прозрачной. Делаем вывод, что одни вещества в воде растворяются, а другие нет.



Опыт 8

Лед – твердая вода

Цель: знакомиться со свойствами воды

Материалы: лёд, миски

Я взял кубики льда и положил их в стакан. Со временем кубики стали уменьшаться. Что с ними происходит? После того как лёд растаял в стакане осталась вода.

Вывод: лед, снег – это тоже вода. Лёд легче воды, поэтому он плавает. Снег тает быстрее, чем лёд.



Опыт 9

Вода может быть газом



Цель: знакомиться со свойствами воды

Материалы: Стекланный чайник, вода

Мы вскипятили воду в стеклянном чайнике. Налили в стакан кипятков и накрыли. На крышке образовались капельки - это собирается та самая вода, которая испарилась из стакана!

Вывод: Вода бывает в газообразном состоянии. Это пар.

Воспитатель нам объяснила, что облака, туман – это тоже вода. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода.



Заключение

Таким образом я узнал очень много нового про свойства воды. Вода прозрачная, без запаха и вкуса, она превращается на морозе в лёд, в тепле снова становится водой.

Мир огромен! Сколько интересного вокруг! Сколько предстоит мне узнать!

Поэтому моё знакомство с водой ещё только начинается и я пр





**«Нас окружает везде и
всегда,
Эта волшебница - вода!»**



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

