

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»

Дипломная работа

**Детское-родительское взаимоотношения при
взаимодействии с учетом личностных особенностей
ребенка**

Выполнила
Группа
Научный руководитель

Павлодар
2022

Актуальность дипломной работы. Актуальность темы исследования определяется тем, что на данный момент проблема детско-родительские взаимоотношения при взаимодействии с учетом личностных особенностей ребенка в психологии остается малоизученной. Многие ее аспекты являются недостаточно обоснованными и требуют наиболее глубокого проникновения в сущность данного явления.

Цель исследования:

анализировать детское-родительское взаимоотношения при взаимодействии с учетом личностных особенностей ребенка.

Объект исследования:

детское-родительское взаимоотношение

Предмет исследования:

процесс развития детско-родительского взаимоотношения.

**Задачи
исследования:**

- исследовать детское-родительское взаимоотношения при взаимодействии с учетом личностных особенностей ребенка;
- изучить адаптацию ребенка 3 лет к детскому саду;
- провести консультации и беседы и диагностику;
- предложить решение по данной диагностике.

1 Описание текущей (проблемной) ситуации

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

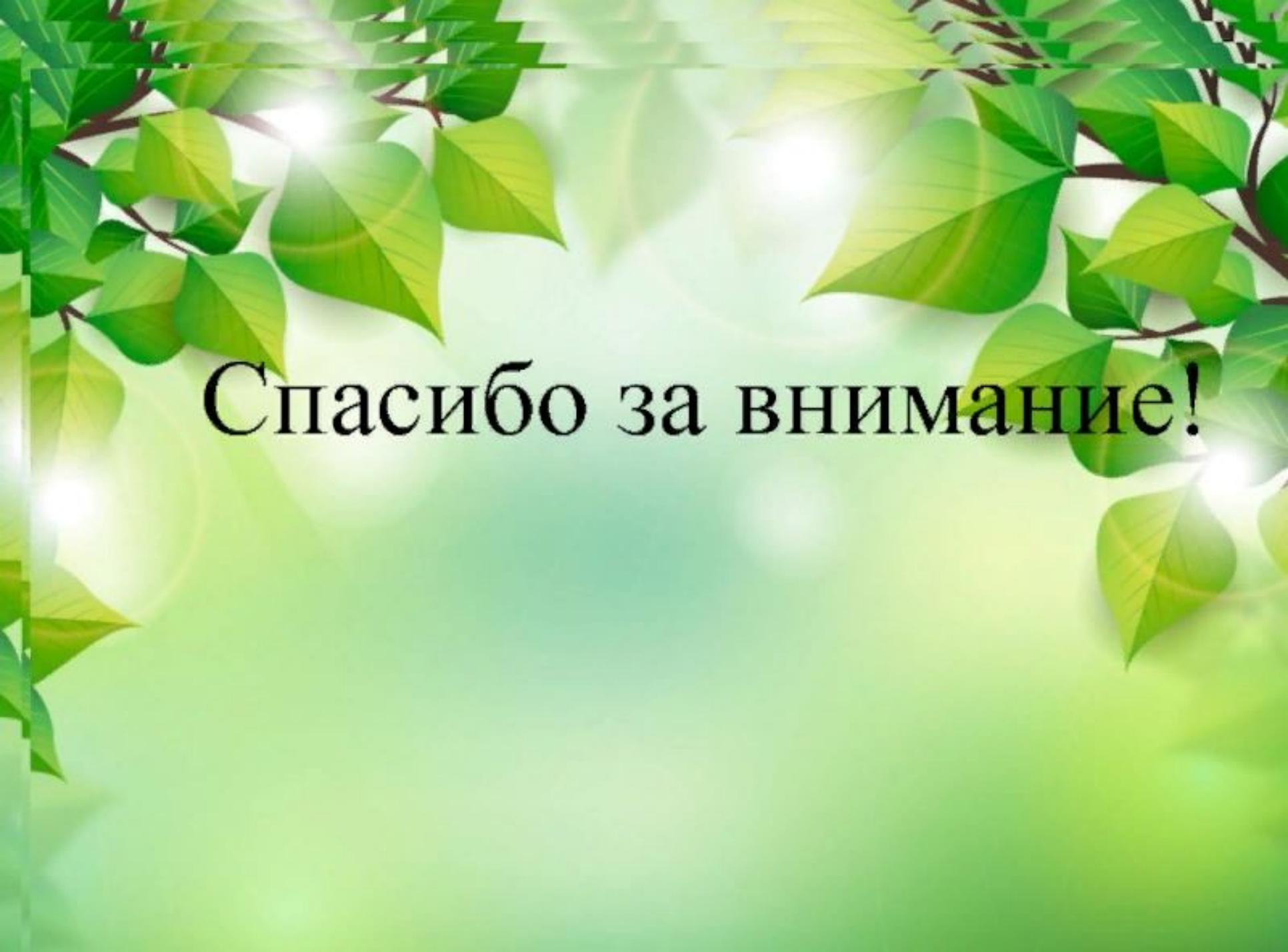
Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

- 2 Работа с семьей: Консультации и беседы
- Была проведена беседа с родителями и с бабушкой Кати.
- Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около трех месяцев назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание.
- В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки.
- В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

- Результаты диагностики следующие: эмоционально-личностные расстройства (высокая агрессивность, неустойчивый эмоциональный фон).
- Эмоциональное здоровье является важным фактором психологического развития ребенка. В широком спектре эмоциональных реакций проявляется влияние не только положительных эмоций, но и отрицательных. Хотя негативные эмоции имеют законченную структуру и могут нарушать развитие ребенка, они могут быть и деструктивными. В результате у детей наблюдается высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон, перепады настроения.
- Кризис продолжительностью 3 года;
- Основной причиной кризиса у 3-летних детей является стремление к самостоятельности. В этом возрасте они хорошо говорят и могут ясно выражать устно свои желания и чувства. Им кажется, что достаточно быть взрослыми: есть

- Консультация (Психокоррекционные занятия с Катей 10 занятий).
- 1) Был составлен индивидуальный план;
- 2) Особое внимание уделяется методам психологической коррекции, игротерапии и сказкотерапии.
- Следующий этап работы - выполнение задания.
- 1) Тест «АСВ» с родителями («Анализ семейных отношений» Э. Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис);
- 2) Разработать персональные рекомендации по работе с ребенком с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также разработать рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений:
 - - соблюдение единых семейных требований;
 - - последовательность в выборе образовательных стратегий и их соблюдение;
 - - создание и поддержание хорошей эмоциональной атмосферы в семье;
 - - демонстрация социально приемлемых способов разрешения семейных конфликтов;
 - - учить детей распознавать и выражать чувства;
 - - научите ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - - наказание тела ребенка и т.д.

- 3) Информировать родителей о возрасте ребенка.
- 4) Поговорите со своей бабушкой о разделении семейных ролей в воспитании детей.
- 5) Психолого-педагогическая диагностика эмоций и особенностей личности ребенка, для определения степени агрессивности и установления причины агрессивного поведения;
- 6) Организация проекционной игры и контроль ее хода (определение поведенческих особенностей ребенка);
- 7) Мониторинг взаимодействия родителей и детей (отдельно) для анализа моделей взаимодействия родителей и детей;
- 8) Тест «АСВ» с родителями («Анализ семейных отношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- Они также могут предоставить игры, в которые дети могут играть в определенных ситуациях.



Спасибо за внимание!