

Аттестационная работа

Слушателей курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Глуховой Татьяны Анатольевны МБОУ «Гимназия № 42» г. Барнаул

**На тему: «Организация проектной и исследовательской деятельности
в начальной школе»**

Краткая характеристика ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42» – старейшее образовательное учреждение города Барнаула, имеющее богатые традиции в обучении и воспитании учащихся, образованное в 1920 году. В настоящее время МБОУ «Гимназия № 42» — это ведущее учреждение города и края, лидер региона в области использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе



Цель: способствовать развитию самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

В связи с поставленной целью возникают следующие **задачи:**

1. Изучить всю доступную информацию по проектной и исследовательской деятельности учащихся.
2. Мотивировать учащихся на работу над проектом или исследованием, объяснить преимущество этого рода деятельности.
3. Внедрить проектную деятельность в классно-урочную и внеурочную деятельность без ущерба для освоения программы.
4. Формировать у детей умения сотрудничать друг с другом, вырабатывать общую стратегию решения задач, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь.
5. Отслеживать результаты влияния проектной деятельности учащихся на усвоение ими содержания образования.

Педагогические технологии

Исследовательская (проблемно-поисковая)- характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".

Проблемная– характерной чертой данной технологии является осознание учеником невозможности в данной ситуации разрешить противоречие (или возникшее затруднение) средствами имеющегося опыта и знаний

Проблемно – поисковая (исследовательская) технология (методика)

1.Понятие.

Проблемно – поисковая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

2. Модель организации учебного процесса.

Модель организации учебного процесса называют "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении.

Принцип проблемности реализуется:

- как в содержании учебного предмета;
- так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

3. Технологические приемы организации учебного процесса.

- а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него проблемную ситуацию,
- б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия учеником как проблемы;
- в) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной учеником проблемы.

4. Результативность применения в учебном процессе.

Результативность можно оценить с помощью критериев:

- а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации
("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),
- б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере
(" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")

4. Результативность применения в учебном процессе.

в) переживание учащимися субъективного открытия:

("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я вывел закон..."),

г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

("Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны..."),

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

Методы обучения — проблемные:

а) проблемного изложения;

б) частично-поисковый;

в) исследовательский.

Формы организации учебного пространства коллективные:

а) парное взаимодействие;

б) микрогрупповое взаимодействие;

в) бригадное (групповое) взаимодействие;

г) межгрупповое взаимодействие.

Организация и методика исследования

(игра – исследование)

1. Выбор темы
2. Составление плана исследования
3. Сбор материала
4. Обобщение полученных данных
5. Доклад

Методы и приемы активизации учебно – исследовательской деятельности школьников

- «Мини – курсы» в практике исследовательского обучения



Методы и приемы активизации учебно – исследовательской деятельности школьников

- Экскурсии и исследовательское обучение



Мемориал Славы



Соколиный питомник



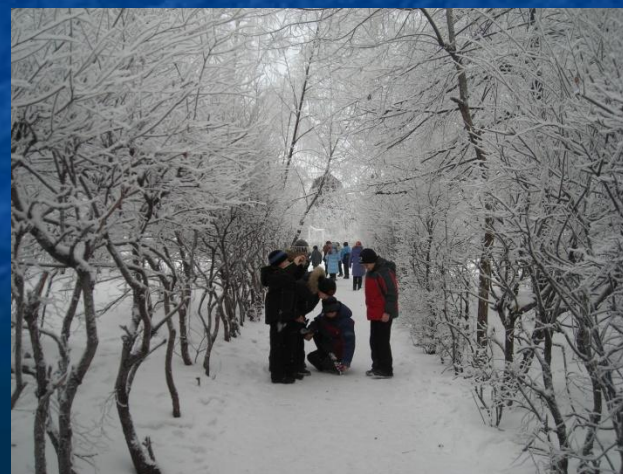
Ботанический сад



Павловск

Методы и приемы активизации учебно – исследовательской деятельности школьников

- Экспресс - исследования



Методы и приемы активизации учебно – исследовательской деятельности школьников

- Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения



Барнаул, МОУ «Гимназия 42»

Наш Пчелиный город в
спектре разных наук



Информационно- творческий проект
учащихся 2В класса

Руководитель проекта: Глухова Т.А.

Методы и приемы активизации учебно – исследовательской деятельности школьников

- Коллективное занятие – «Жилой дом»
- Коллективное исследование – «Как работает завод»
- Игра – «Историческое моделирование»
- Игра – «Сложные задачи»
- Игра – «Лекция»
- Методика – «Продолжи исследование»
- Коллекционирование как исследовательская практика

Самостоятельная исследовательская практика школьников

Тема исследовательской работы:
«Такая «знакомая» геометрия:
многоугольники».



Автор проекта:

Байкалова Софья
Иванова Наталья
Корнильцева Анна
ученики 3В класса
МОУ «Гимназия 42»

Руководитель: Зина Ю.С., директор
образовательного центра
ОПЦ

Глухова Т.А., учитель
начальных классов
МОУ «Гимназия 42»

«Математика вокруг нас: имя
Василия Макаровича Шукшина»

исследовательская работа



Работу выполнили: Байкалова Софья
Корнильцева Александра
Руководители: Глухова Т.А., Минаков А.Г.,
учителя начальных классов

**ПЕЩЕРЫ-
подземное царство**

Автор: Иванова Наталья
Принципаловы Софья, Татьяна Александровна
4В класс

Баркова Анна

«Имя Д.И. Менделеева в
географических названиях»

исследовательская работа



Работу выполнили: Байкалова Софья
Корнильцева Анна

Руководители: Глухова Т.А., Минаков А.Г.,
учителя начальных классов

Солнечная система



Проектная работа
ученика 4 Г класса
МОУ «Гимназия 42»
г. Барнаула
Александром Захаровым.
Руководитель: Минаков
Андрей Геннадьевич.

Тема исследовательской работы:
«Мемориал Славы на площади
Победы».



Автор проекта:
Копляцкий Александр
(ученик 3В класса
МОУ «Гимназия 42»).

Руководитель проекта: Глухова Т.А.
(учитель начальных классов
МОУ «Гимназия 42»).

Мониторинг учебно – исследовательской деятельности учащихся

- Семинары и конференции
- Конкурсы

