

*История
педагогической мысли
и образования*

Лекция 9



История педагогики

*Трудовое
образование и
трудова́я школа*



Труд

- это сознательная, энергозатратная, целесообразная деятельность человека, направленная на создание вещей, предметов для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей.



Труд

- это также инструмент нравственного воспитания подрастающих поколений.

Процесс труда включает три аспекта:

- собственно труд,
- предметы труда,
- средства труда.

Все они могут выступать как в материальной, так и в идеальной форме.





Идеи трудового воспитания и обучения

В деятельности педагогов эпохи Возрождения были сформулированы основные идеи о необходимости включения трудовой деятельности в процесс обучения и воспитания детей.



Трудовая школа






Направления:

-  активизм (внедрение учебного труда в общеобразовательную школу);
-  мануализм (введение в обучение в школе ручного труда). *Примеры: У. Сигнеус (Финляндия), Р. Зейдель (Швейцария), Ж. Фонтень (Франция), О. Саломон (Швеция)*
- профессионализм (Г. Кершенштейнер);



Трудовая школа

Идеи:

-  экспериментальной педагогики (Э. Мейман и В.А.Лай);
-  прагматистской педагогики (Д.Дьюи);
-  идеи и деятельность К.Д.Ушинского;
-  свободного воспитания (С.Т.Шацкий);
-  политехнического образования (советская трудовая школа).



И.Г.Песталоцци

В трудах и педагогической деятельности И.Г.Песталоцци изложены принципы трудового воспитания, соединения обучения с производительным трудом. Труд учит создавать правильные отношения, вырабатывает такие качества как точность, правдивость, развивает силы и ум.



Роберт Оуэн (1771-1858)

Р.Оуэн – известный английский социалист-утопист, считал что человек- продукт среды, поэтому надо заменить капитализм социализмом. Будучи управляющим прядильного предприятия в Нью –Ланарке, организовал «Базары справедливого обмена», «Великий национальный союз профессий».



Р.Оуэн

В 1815 г. разрабатывает проект закона, в котором указано, что работающие дети должны обязательно учиться.

В 1816г. создает Институт для формирования характера (Нью-Ланарк).



Р.Оуэн

Трудовое воспитание –
необходимое условие для
всестороннего развития
личности. Ребенок в школе
наряду с общим
образованием должен
получать трудовые навыки.



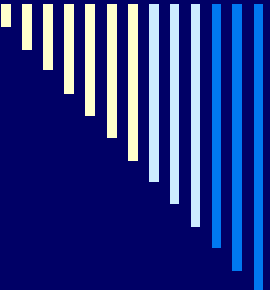
Р.Оуэн

Дневная школа
(дети от 5-10 лет)содержала:
-общеобразовательная школа
(учеба),
-индустриальная школа
(практическая работа в
мастерских, саду или поле.



Р.Оуэн

В 20-е гг. XIX в. создает
экспериментальные
коммунистические колонии- «Новая
гармония» (США), Орбистон, Гармон-
холл в Великобритании, где
реализовались идеи соединения
обучения с производительным трудом.
Отстаивал принцип равенства людей в
жизни и труде.



Вильгельм Август Лай (1862-1926)

Автор «школы действия»,
представитель экспериментальной
педагогике, немецкий педагог.

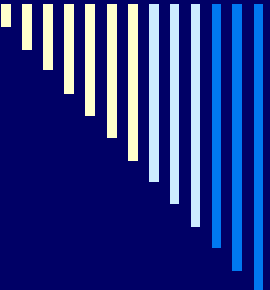
Педагогический процесс протекает через
восприятие ребенка(жизнь природы и
жизнь человека), переработку
информации и выражение (от
словесного изображения до
поведения и деятельности)



В.А.Лай

Труд в системе В.А.Лая являлся принципом преподавания, который выражался во внешней активности ребенка, различных видах деятельности, творчества.

В массовой школе широкого распространения не получил.



Георг Кершенштейнер (1854-1932)

Немецкий педагог, автор теории гражданского воспитания и трудового воспитания («Понятие трудовой школы» 1912).

Предлагал создать для работающих подростков, окончивших народные школы, также и дополнительные школы, где они могли получить профессионально-техническое образование.



Г. Кершенштейнер

- Много сделал для практической реализации своих планов, перестроил работу народных школ Мюнхена.
 - Трудовая школа требовала и нового учителя, который «пропитался духом трудовой школы».
 - Воспитание гражданственности и трудовое воспитание-основа воспитания характера и воли учеников.
-



Г. Кершенштейнер

Воспитание воли:

Пассивная группа воли - терпение,
выдержка, постоянство;

Активная – мужество и храбрость.

(«Характер и его воспитание»)

Ввел активные методы обучения,
работу в библиотеке, элементы
самоуправления.



Труд в школе в России

Проблему взаимосвязи труда и воспитания отмечал К.Д.Ушинский.

В 1884г. И.А.Вышнеградский разрабатывает «Проект общего нормального плана промышленного образования», ручной труд становится учебным предметом в народных училищах.



Труд в школе в России

За основу была принята шведская система обучения ручному труду – т.н. «слайд», но отечественные педагоги внесли коррективы - работа учеников не по готовым моделям, а разработка собственных изделий по индивидуальным чертежам учеников.



Труд в школе в России

В начале 20 в. ручной труд был обязательен в 900 учебных заведениях России, к преподаванию допускались лица со специальным или педагогическим образованием.



Советская трудовая школа.

1918г.

**«Положение о единой трудовой
школе»**

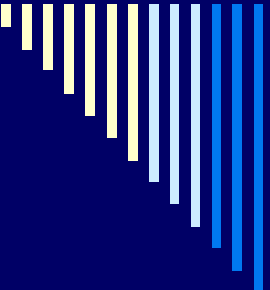
**«Декларация о единой трудовой
школе»**



Советская трудовая школа

Система образования в СССР (1922-1926)

1. Учреждения политепросвета;
 2. Профессиональное образование;
 3. Общеобразовательная школа;
 4. Учреждения социального воспитания.
-



Политехническое образование

- предполагает ознакомление учащихся в теории и на практике с основными принципами современного производства и лежащими в их основе законами развития природы и общества, формирование трудовых умений и навыков учащихся.



Литература:

1. Лай В. А. Школа действия.-Пг.,1920.
 2. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения.- М.,1915.
 3. Ферьер А. Из опыта работы новой школы Запада (школы действия). - М.,1926.
 4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 6-ти тт. – М.,1960.
-



Спасибо за внимание!

□ nata0806@mail.ru

