

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Митиной Оксаны Владимировны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»

Щёкинского района, Тульской области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Практические задачи по математике в  
5 классе»**



## Краткая характеристика жанра работы:

- Образовательная программа элективного курса «Практические задачи по математике в 5 классе». Курс посвящён вопросам изучения окружающего мира, ответить на которые можно только с помощью математики.
- Образовательное учреждение - МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» Щёкинского района, Тульской области. Располагается в сельской местности, обучается 300 учащихся. Школа неплохо оснащена техническими средствами обучения.

# Актуальность

- В связи с нехваткой времени на изучение математики в 5 классе (5 часов в неделю), разработана программа элективного курса, рассчитанная на 12 часов;
- Данная программа поддерживает изучение основного курса математики, способствует лучшему усвоению материала, направлена на формирование навыков исследовательской деятельности;
- Программа располагает к самостоятельному поиску и повышению интереса к предмету.

# **Цели, реализуемые образовательной программой**

- приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- «...формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного исследовательского проекта»

- 
- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Лекция 2, стр.3

# Задачи элективного курса

- «...обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения...»
  - Привитие учащимся интереса к математике;
  - Углубление и расширение знаний учащихся по математике;
  - Развитие исследовательских умений учащихся;
  - Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
  - Воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.
- 

- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 4, стр.18

## На занятиях

- Обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- Овладение приёмами работы с информацией;
- Формирование умений представления результатов деятельности;
- Формирование конструктивного отношения к работе

Для успешного управления деятельностью учащихся используются следующие принципы

- Доступности;
- Естественности;
- Экспериментальности;
- Осмысленности;
- Самостоятельности

# Основное содержание

- Элективный курс является неотъемлемой частью преподавания математики. Он способствует формированию у учащихся способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

- В основу программы элективного курса положено учебное пособие  
О. А. Захаровой «Практические задачи по математике. 5 – 6 классы»

Курс состоит из 12 тематических занятий, по темам курса математики 5 класса

1. Лист Мёбиуса	Отрезок. Плоскость, прямая, луч. Многогранник. Окружность
2. Пояс астероидов	Натуральные числа. Координатная прямая. Сравнение чисел
3. Часовые пояса	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения и вычитания
4. Шоколад	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения и деления. Деление с остатком
5. Пизанская башня	Числовые и буквенные выражения. Порядок выполнения действий. Упрощение выражений. Квадрат и куб числа
6. Пыль	Площадь. Объём. Формулы

7. Обыкновенные дроби	Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа
8. Лёд на Земле	Сложение и вычитание дробей с общим знаменателем
9. Решето Эратосфена	Делитель и кратное. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение на простые множители
10. Измеряй на свой аршин	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей
11. Пчёлы	Умножение и деление десятичных дробей
12. Питьевая вода	Основные задачи на дроби. Нахождение дроби от числа и числа по дроби

## Применяемые формы представления результатов исследовательской/проектной деятельности

- Текстовые работы (доклад, реферат, компьютерная презентация);
- Макет;
- Карта;
- Выставка;
- Видеофильм

- По окончании обучения учащиеся должны  
знать:

- Технологии выполнения самостоятельных проекта или исследования;
  - Способы реализации общей схемы хода научного исследования для получения результата с использованием различных методик проведения работ;
  - Приёмы иллюстрирования полученных результатов с применением современных информационных технологий;
  - Правила оформления и представления результатов проекта или исследования, подготовки докладов, презентаций и других форм выступлений на конкурсах, конференциях и т. п.
- 
- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 4, стр.20

- По окончании обучения учащиеся должны уметь:
- Преобразовывать практические задачи в познавательные;
- Планировать пути достижения целей;
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

- 
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е. С. Савинов) стр. 22-27