

Организация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Список литературы

- Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаяева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-7186-0498-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (26.06.2020).
- 2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (26.06.2020).
- 3. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (26.06.2020).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
- Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ.
- Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.

Внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 по вопросам воспитания обучающихся"
Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года

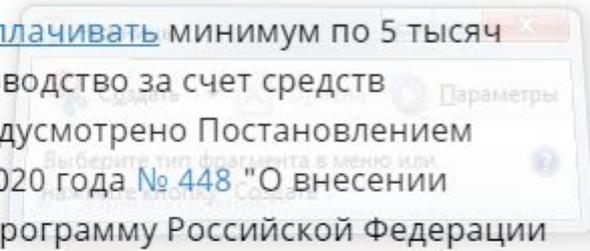
• 1) в статье 2:

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в **российском** обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;**"

Изменения в школах с 1 сентября 2020 г.

Классным руководителям доплатят

С 1 сентября учителям будут выплачивать минимум по 5 тысяч рублей в месяц за классное руководство за счет средств федерального бюджета. Это предусмотрено Постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2020 года № 448 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".



- <https://rgov-i-lgotr>



Минпросвещения:
Вакцинация учителей
от COVID будет
добровольной

Из этого документа также следует, что за классное руководство в двух и более классах учитель будет получать двойную надбавку - 10 тысяч рублей.

[lentov-dolzchnik](#)

Социализация обучающихся

Контролируемая социализация

- = воспитание

Стихийная социализация

- = окружающий мир

Фазы социализации

Социальная адаптация

- = приспособление

Интериоризация

- = формирование внутреннего мира человека

**Назовите факторы социализации?
На какие фазы и факторы может влиять педагог?**

Закономерности воспитания –объективно и постоянно действующие связи

1. Воспитание определяется культурой общества.
2. Единство образования и воспитания.
3. Активность человека, включенность его в самовоспитание.
4. Целостность воспитательных влияний.

Принципы и правила воспитания

- Опора на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- Доминирование уважительного отношения к ребенку;
- Педагог не только призывает ребенка к добру, но и в действительности быть добрым;
- Педагог защищает интересы ребенка;
- Не допускает унижение достоинства ребенка.

Понятие о педагогическом процессе

Процесс

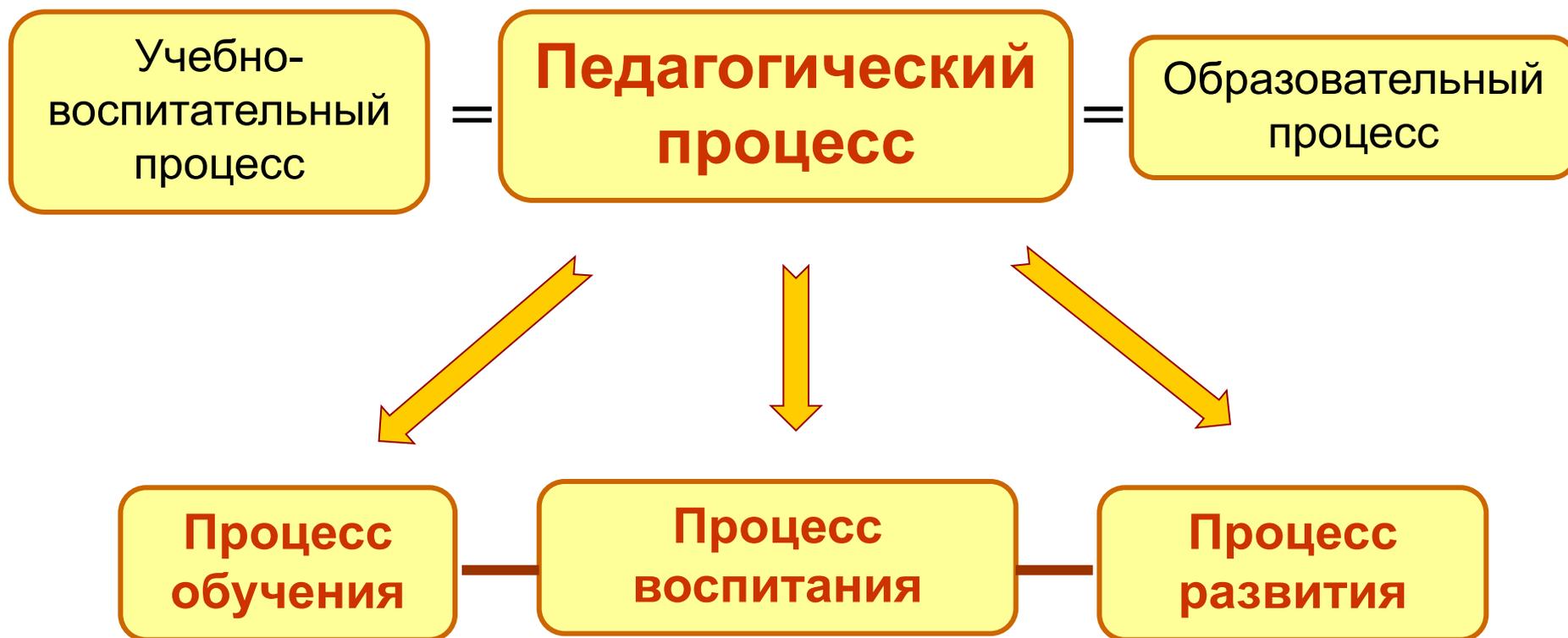
(лат. processus – прохождение, продвижение) – закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление.



Педагогический процесс

– специально организованное развивающееся взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на достижение целей образования, становление личности и индивидуальности воспитуемых.

Понятие о педагогическом процессе



Понятие о педагогическом процессе

Процесс обучения

– систематическое целенаправленное взаимодействие педагога и студента, направленное на присвоение последним знаний, умений и навыков.

Процесс воспитания

– систематическое целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на присвоение последними системы отношений к миру и самому себе.



Понятие о педагогическом процессе

В реальном педагогическом процессе всегда реализуются обучение, воспитание и развитие.

Развивающее обучение?

Воспитывающее обучение?

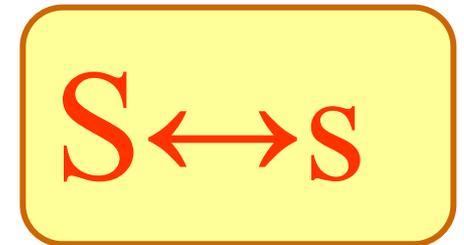
Учебный процесс?

Воспитательный процесс
(воспитательная работа)?



Основные характеристики педагогического процесса

- **Целенаправленность**
- **Системность**
- **Двусторонний характер**
- **Динамизм**
- **Творческий характер**
- **Целостность**



Структура педагогического процесса

Компоненты:

1. **Целевой** (цели и задачи); **Ведущий!**
2. Содержательный;
3. Организационно-деятельностный (формы, методы, средства);
4. Контрольно-результативный (контроль и оценка результатов).

Педагогический процесс происходит в рамках определенной воспитательной системы

Структура педагогического процесса



Этапы целостного педагогического процесса

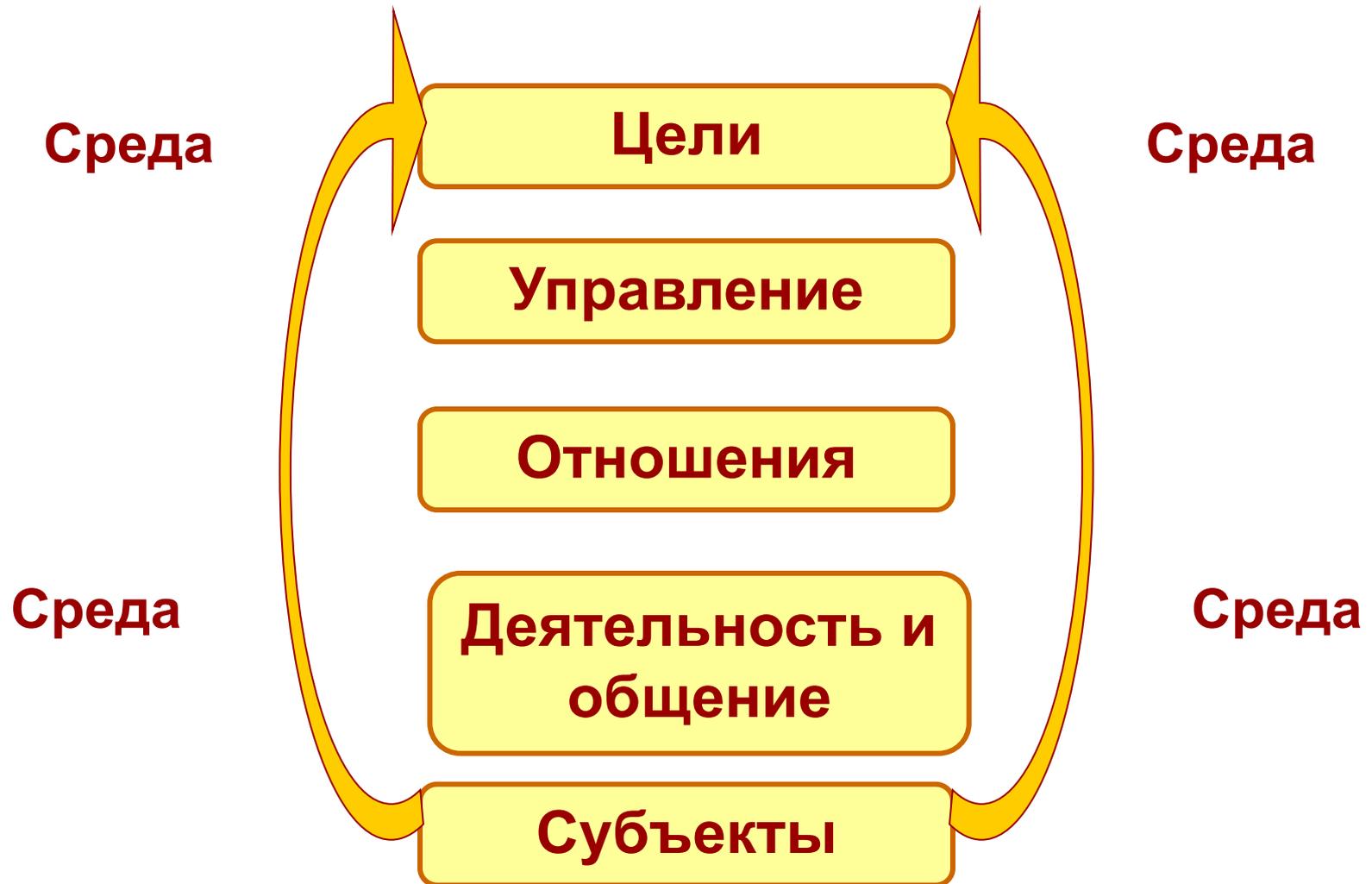
- 1. Проектирование** (определение целей, задач, составление планов, рабочих программ);
- 2. Подготовка** (моделирование процесса с учетом реальных условий);
- 3. Организация** (осуществление совместной деятельности педагога и студентов, определение ее эффективности);
- 4. Корректировка** (внесение изменений);
- 5. Подведение итогов** (диагностика и оценка результатов, выявление успехов и неудач, определение их причин, перспектив).

Воспитательная система

Воспитательная система включает в себя следующие основные компоненты: «**цели, выраженные в исходной концепции** (то есть **совокупность идей**, для реализации которых она создается); **деятельность**, обеспечивающая ее реализацию; **субъект деятельности**, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении **отношения**, интегрирующие субъект в некую общность; **среда системы**, освоенная субъектом, и **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы».

Караковский В. А., др.

Воспитательная система



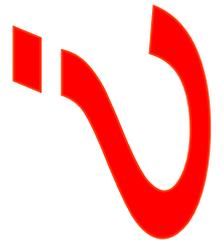
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: практикум

Выполните задание 1.

1. **Работая индивидуально, сформулируйте версию решения педагогической ситуации (2-3 минуты).**

- Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько заплатит нам школа за работу?». К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.
- Какие проблемы молодого поколения можно увидеть из анализа данной ситуации? Какие методы воспитания вы будете использовать в данной ситуации?

2. Презентируйте ваши предложения группе.



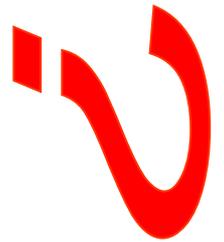
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ : практикум

Выполните задание 2.

1. **Работая индивидуально, сформулируйте версия решения педагогической ситуации (2-3 минуты).**

- У одного из семиклассников родилась сестрёнка. Всегда весёлый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. Появился знакомый круг проблем: нарушение дисциплины, снижение успеваемости. В разговоре с Вами признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье».
- Проанализируйте задачу. Какую программу воспитательного взаимодействия можно разработать для данного ребенка и его родителей?

2. Презентируйте ваши предложения группе.



Выводы

1. Педагогический процесс характеризуется системностью и целостностью, включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-результативный компоненты.
2. Системообразующим компонентом системы является целевой.
3. Педагогический процесс функционирует в рамках определенной воспитательной системы.
4. Педагогический процесс в разных типах образовательных учреждений имеет как общие, так и особенные черты.
5. Педагогический процесс в университете ориентирован на становление личности специалистов высшей квалификации с высоким уровнем методологической подготовки.
6. Познавательный интерес – ведущий мотив учения.

Список литературы

- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2005.
- Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. Мн.: Университетское, 2002.