

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Панкратовой Елены Валентиновны
МАОУ СОШ № 15 г-к Анапа

На тему:

«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС на уроках русского языка и литературы

Краткая характеристика работы

В качестве итоговой аттестационной работы я выбрала написание эссе, в котором попытаюсь раскрыть значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.

Выбранная форма позволит мне:

- выразить мнение по поводу актуальности привлечения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, не только в рамках традиционно включенных в этот процесс общеобразовательных предметов, но и на уроках физической культуры;
- обобщить свой опыт в формировании УДД у обучающихся на трёх уровнях: метапредметном, предметном и личностном;
- увидеть перспективы в сопровождении обучающихся, заинтересованных в включении в проектно-исследовательскую деятельность на основе знаний, приобретённых в процессе самообразования на курсах ФОКСФОРД.

Краткая характеристика образовательного учреждения

МАОУ СОШ №15 г., где я работаю учителем русского языка и литературы, находится в ст. Гостагаевской и относится к числу сельских школ. Директор школы: Подлесная Н.Д.

Школа была образована в 1939 году. С того времени сделано 67 выпусков. В настоящее время в ней обучается 1244 учащихся. У школы есть свои флаг и герб.



Цель и задачи работы

Цель работы: на уроках русского языка и литературы создать условия для формирования метапредметных результатов обучения как в урочное время, так и в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из цели, чтобы раскрыть тему эссе, я поставила перед собой **задачи:**

- 1.Обобщить опыт сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 2.Обосновать значимость курсов в дальнейшей практике сотрудничества учитель-ученик, на основе полученных знаний.

Я исхожу из того, что каждый школьник должен иметь возможность реализовать себя. Одни показывают хорошие результаты в учебе, другие применяют знания, полученные в процессе изучения профильных предметов, в работе над проектами, рефератами, исследованиями.

Таким образом, **уроки русского языка и литературы** несут не только чрезвычайно высокую познавательную ценность: любовь к родному языку - одно из проявлений патриотизма. Ученик не только должен уметь правильно применять свои знания, т.е. грамотно и корректно излагать свои мысли; различать речевые ситуации; знать историю родного языка и литературы. Очень важным является воспитательный аспект для формирования универсальных компетенций и построения личностной траектории в процессе социализации.

Формы исследовательской/проектной деятельности

Мои воспитанники – неоднократные победители и призёры различных олимпиад и конкурсов. Но высшая миссия учителя – учёт интересов обучающихся в процессе преподавания уроков русского языка и литературы, который является основой для воспитания гармоничной личности. На мой взгляд этому способствует проектно-исследовательская деятельность.

Я назову некоторые темы проектно-исследовательских работ:

1. На краевом конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто» моя ученица из 8 «В» класса получила первое место и Гран-при за эссе о неизвестном подвиге разведчиц нашей земляке.



2. На конференции в педагогическом университете имени М.Шолохова моя ученица выступила с проектом «Народные приметы. Верю – не верю» и получила грамоту «За самое глубокое исследование».

3. В начале мая 2018 года все 90 моих восьмиклассников в течение нескольких уроков выступали с защитой своих проектов, которые были частью учебного процесса. Ребята готовили свои работы весь год. Многие материалы пригодятся ребятам в 9-м классе, когда проект будет частью экзамена по русскому языку



Обучаясь на курсах ФоксФорд («Проектная и исследовательская деятельность») я обратила внимание на следующие занятия:

«Различные формы организации проектной и исследовательской деятельности». Здесь зачастую возникает проблема, к какому виду отнести работу обучающегося. Теперь я имею чёткое представление о структуре работы, о том, чем отличается проект от исследования, на что важно обратить внимание.

«Подготовка педагога к руководству проектной и исследовательской деятельности». Здесь для меня важно то, что само обучение на курсах стало для меня не только повышением квалификации, но и ступенькой к новым отношениям с учениками- сотворчеству, сотрудничеству.

Хотелось бы отметить актуальность курсов в связи с тем, что реализация ФГОС второго поколения - это одна из задач учителя

Занятие «Планирование работы образовательной организации по направлению проектной и исследовательской деятельности» привело меня к пониманию того, что метапредметные результаты ученика, сформированные у него базовые компетенции – это в свою очередь сплав деятельности педагогов всей школы. Это интеграция всего школьного коллектива. В этом году наша школа перешла от предметных методических объединений к метапредметным.

Хотелось бы поблагодарить за интересные лекции весь творческий коллектив курсов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в нашей школе.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов , с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В 2018-2019 учебном году впервые учащимися 9-х будут выполняться индивидуальные проекты. Ребятам также предстоит посещать учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Таким образом, курсы «Проектная и исследовательская деятельность» на Фоксфорде будут мне прекрасным помощником в работе с девятиклассниками.