

Урок русского языка в 5 классе

Приставка



Цели урока:

- Подвести к пониманию приставки как значимой части слова. Показать значение приставки в образовании слов.*
- Отработать навык употребления приставок в словах.*



Соберем рюкзак знаний.



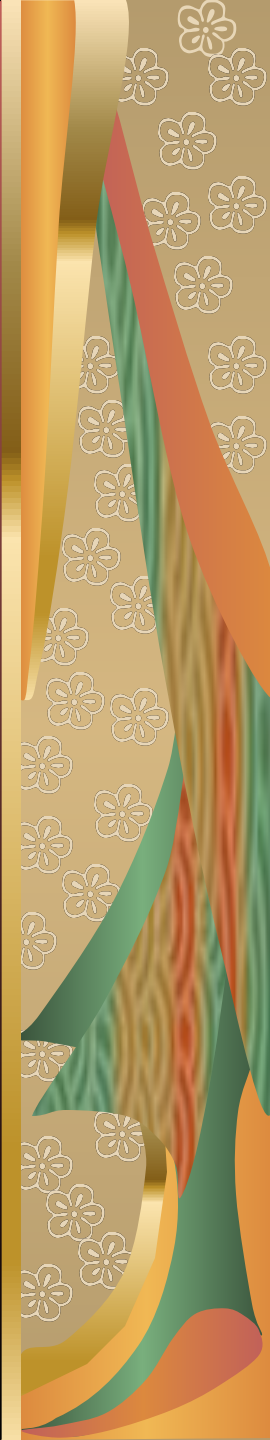
- *Какие морфемы вы знаете?*
- *С помощью каких морфем образуются новые слова?*
- *А окончание для чего служит?*
- *Какие приставки вы знаете?*
- *В определениях корня и суффикса есть слово "значимый". Как вы понимаете это определение?*
- *Как вы думаете, приставка - это значимая часть слова?*

Давайте докажем это на примерах.

Орфографическая
арифметика. Выполняя
арифметические действия,
образуйте слова и запишите

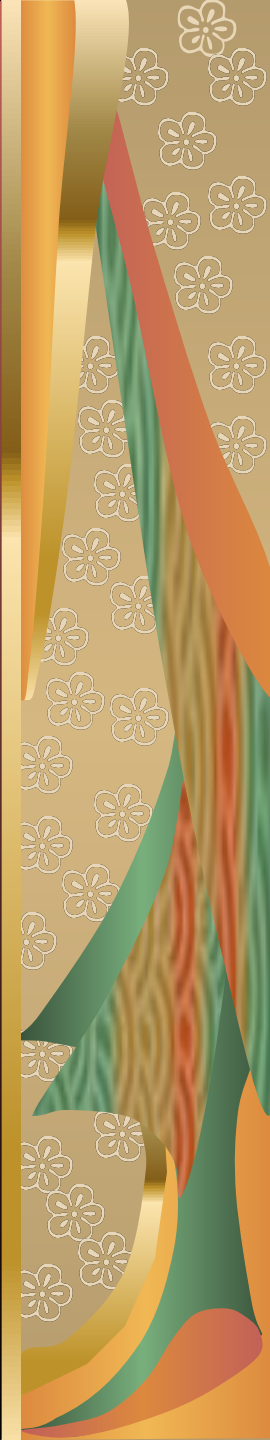
их в тетрадь

- $ПО + МА + Р - ПО + Ш + А + РУТ - А =$
- $СО + ПРА - СО + ВИ + КО + ЛЬ + НЫЙ - КО =$
- $УВЕ + ЛО - У + СИ + ЛА + ПЕД - ЛА =$
- $СВЕ - С + УЛО - У + ГОН + ПО + КИ - ПО =$
- $СПИ + АН - С + И + НО =$
- $АГИ - А + ТА + МИ + РА - МИ =$

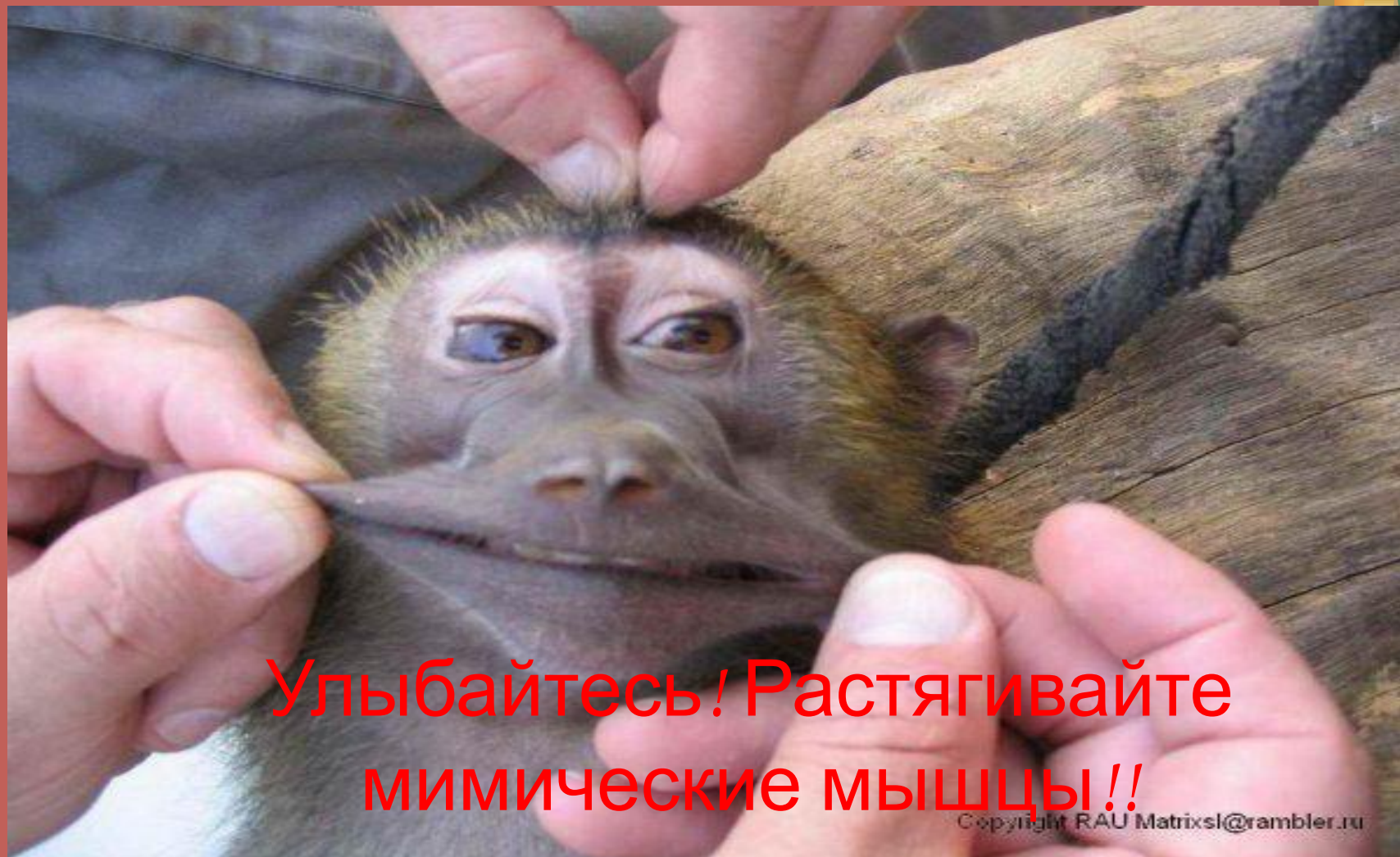


Исследовательская работа по учебнику стр. 20 -21

- Рассмотрите рисунки.*
- Ответьте на вопросы (устно).*
- Выполните письменную часть работы.*
- Сравните записанные слова, используя образец рассуждения.*



Отдых нужен всем!!!



Улыбайтесь! Растягивайте
мимические мышцы!!

Copyright RAU Matrixsl@rambler.ru

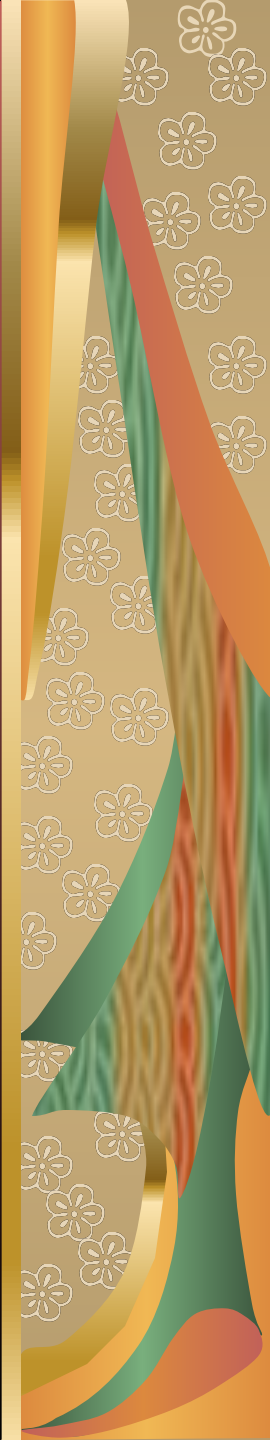


*Сравните по лексическому значению
слова с приставками ВЫ- и В-*

- **Вбежать - выбежать**
- **Внести - вынести**
- **Входить - выходить**

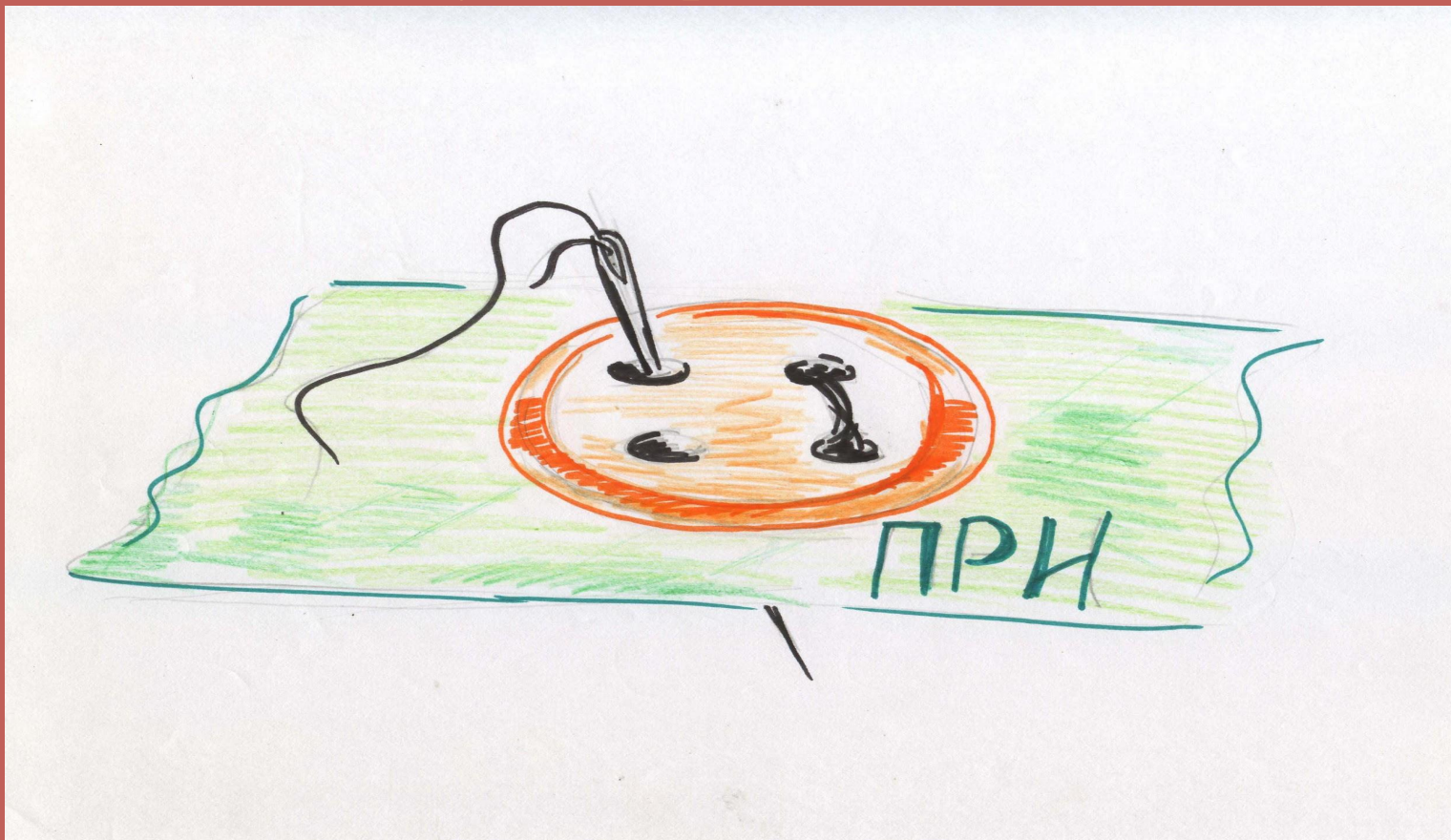
Как называются такие слова?

По составу эти слова отличаются только приставками. Значит, приставка может изменять значение слова на противоположное.



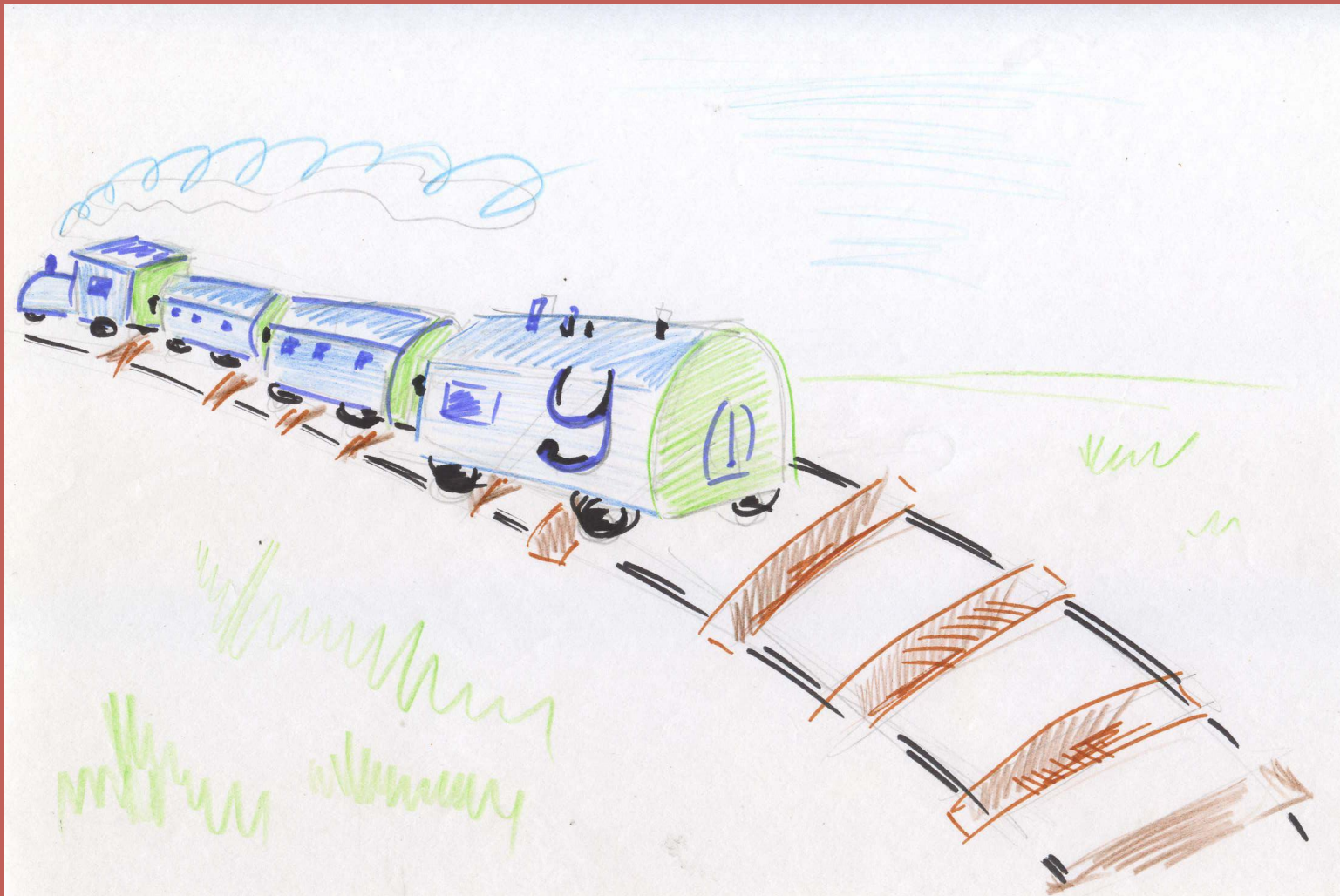
*Назовите слово с приставкой ПРИ- и устно
приведите свои примеры.*

Какие значения у этой приставки?



*(Приближение, присоединение, прибавление, неполное действие,
близость к чему - либо.)*

*Приведите примеры слов с приставками У- и ОТ-
Что обозначают эти приставки?*

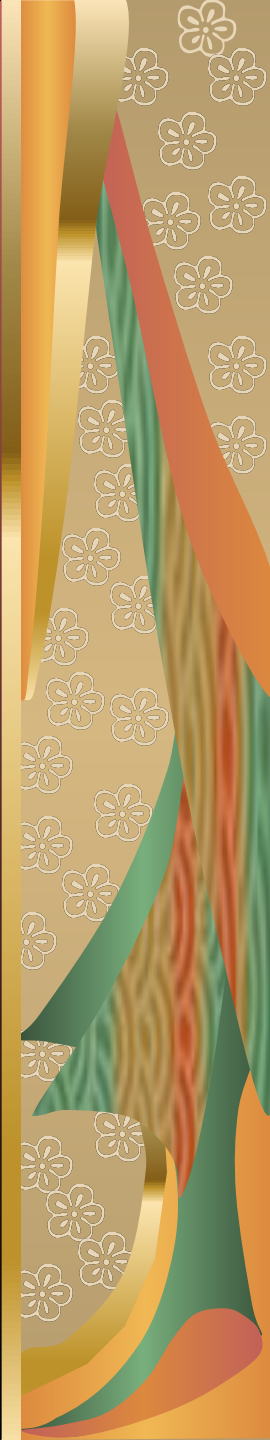


(Удаление)



Как называются слова, образованные приставками ПРИ- и У-?

- **Прибежать - убежать**
- **Приехать - уехать**
- **Принести - унести**
(Антонимы)



С помощью рисунка определите значение приставки ПЕРЕ- .



(Передвижение с места на место)

Приведите примеры слов с этой приставкой.

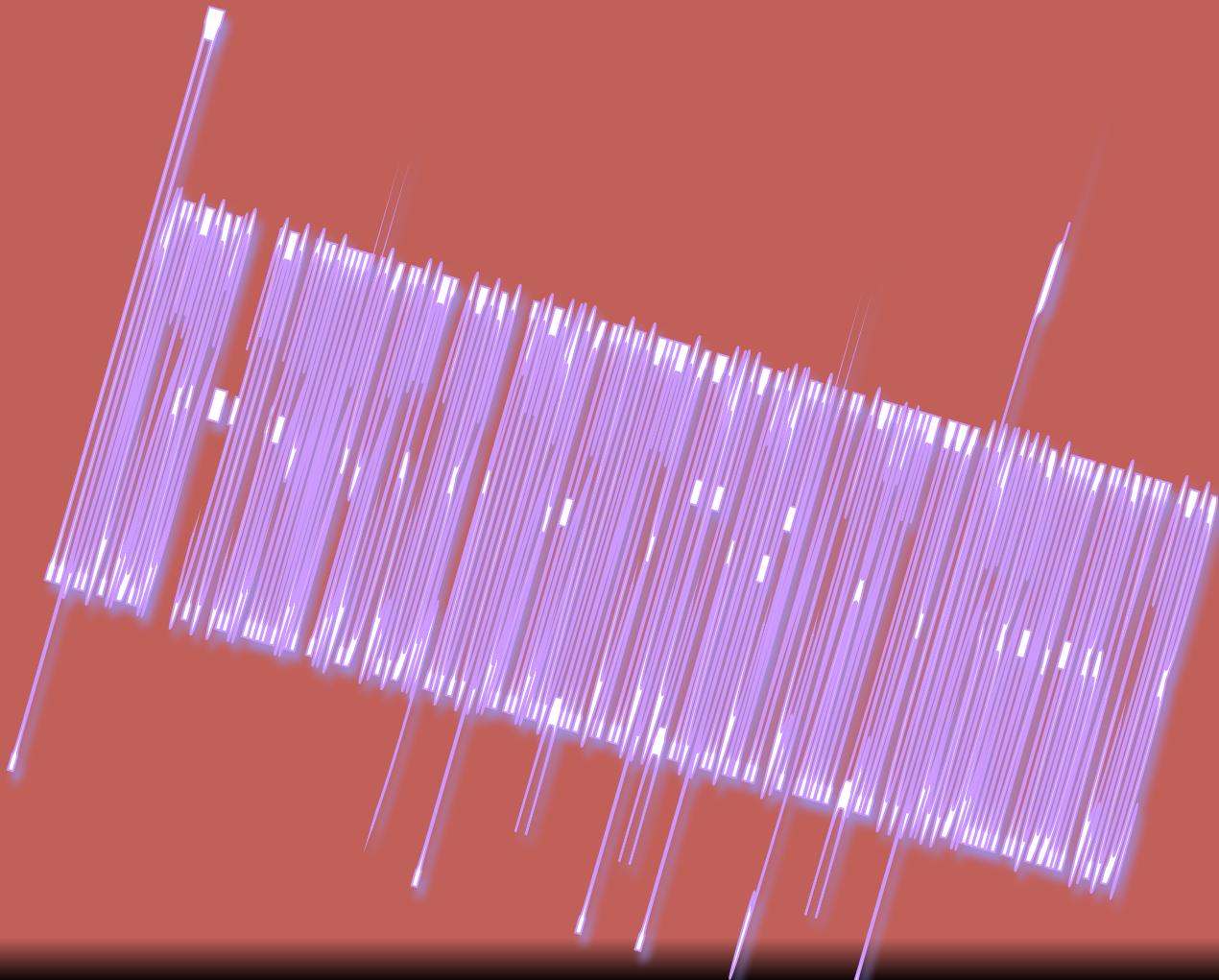
*К словам, данным в упражнении 415 , подберите однокоренные с приставкой БЕЗ-. Запишите образованные слова.
Что обозначает приставка БЕЗ- (БЕС-)?*

(Отсутствие чего - либо)



Догадайтесь по рисунку, какое слово с приставкой БЕЗ - на нем изображено.
(Безмолвный, безголосый, беззвучный)

*Давайте сделаем вывод о том, что
такое приставка.*



Закрепление материала

- **Разберите по составу глаголы:**

Выплывают, выделяются, замирает,
прекратили, смолкла.

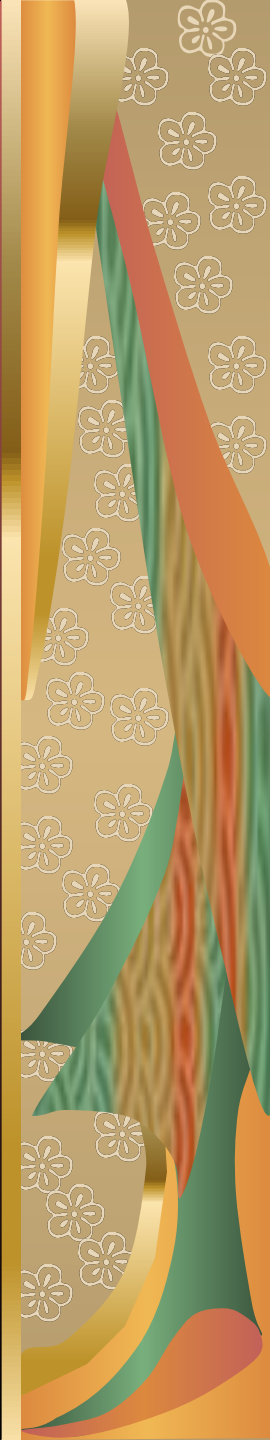
- **Игра «Найди приставки».**

Одинаковые сочетания букв в одних словах могут быть приставками, а в других нет. Например, в слове **собрать** СО - приставка, а в слове **сонный** - нет.

Выделите в словах приставки.

Запишите эти слова в тетрадь.

1. **Ворваться, воевать, вогнать;**
2. **Добраться, домашний, доверить, доброта**
3. **Предвидеть, предсказать, предмет;**
4. **Заработок, зарево;**
5. **Сотрудник, соловей, соединение.**



- ***Прятки с приставками.***

Какие у приставки могут быть прятки? Куда ей прятаться? Она всегда в начале слова и на виду. А вот и нет. В конец слова приставка попасть, разумеется, не может. А в середину? Давайте посмотрим.

*Где приставка в слове **водопровод**?*

Приставка оказалась в середине слова, т. к. слово "склеилось" из двух.

Таких слов в нашем языке немало.

Найдите спрятавшиеся приставки.

- 1. **Громоотвод***
- 2. **Мясоперерабатывающий (завод)***



Подведём итоги урока!

Чтобы оценить сегодняшний урок, я предлагаю вам закончить предложения:

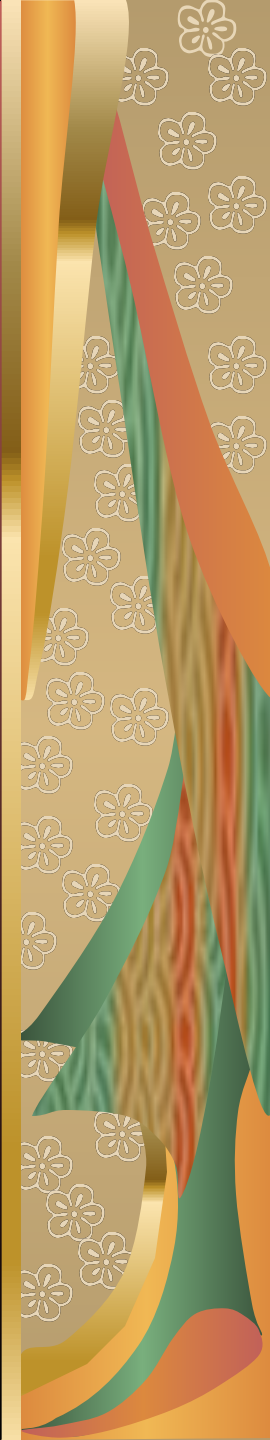
- *Сегодня на уроке мне удалось...*
- *Самым интересным для меня было...*



Что я буду делать дома?



- 1. Выучу правило на с.71
- 2. Выполню творческое задание: посмотрю видео и напишу изложение от третьего лица по тексту упр.419.
- Инструкция написания изложения:
 - 1. Прочитать текст 2-3 раза.
 - 2. Записать название текста (см. видео)
 - 3. На черновике передать содержание текста, изложив при этом 60 – 70% (в исходном тексте 93 слова, в написанном вами тексте должно быть примерно 55 – 60 слов, учитывая предлоги и союзы).
 - 4. По ходу пересказа содержания, необходимо изменить лицо рассказчика с первого на третье: вместо я (что делаю?) стою, люблюсь, обхожу – писатель, или рассказчик, или В.М.Песков (что делает?) стоит, любитесь, обходит. Остальные глаголы не меняются.



Урок закончен!



Успехов!



Благодарю за работу на уроке

Использованный материал:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. – М. : Просвещение, 2016 г.
2. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. – М. : Просвещение, 2002 г.

