

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Бузикова Анна Анатольевна
МБОУ Ново-Удинская СОШ

- «Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала,
освоенного в рамках курсов повышения
квалификации»

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Удинская средняя общеобразовательная школа
- Иркутская область
с. Новая Уда
ул. Горького, 6
тел. 8(39545)43-3-53
E-mail: n-uda@mail.ru

- Цель работы: обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курса повышения квалификации.
- Задачи работы:
- Систематизировать накопленный педагогический материал;
- Проанализировать состояние форм проектной деятельности в школьной практике.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. В первом классе учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

Включение школьников в проектную деятельность явление новое, а внедрение нового всегда сопровождается **трудностями**.

Многим школьникам придется отойти от привычной системы: объяснение-инструкция, потом – предъявление образца действия, затем - действие по образцу на уровне простого воспроизведения. В рамках проектной деятельности необходимо принятие неалгоритмизированных решений и перенос этих умений на другие виды деятельности.

Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование решения) также вызывает затруднения.

Именно в младших классах **актуальность проектной деятельности** очень велика.

Содержание проектной деятельности выступает как *средство формирования* личности младшего школьника.

В то время как в традиционном обучении учитель использует специальные приемы внешнего контроля для поддержания произвольности познавательных процессов (призывы-указания типа «не отвлекайтесь», «внимание», «тишина»), сама сущность проектной деятельности побуждает познавательные процессы актуализировать и развивать элементы произвольности. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к появлению произвольности высших психических функций, таких, как произвольность внимания, произвольность памяти, произвольное целенаправленное восприятие

Технология выполнения творческих проектов предполагает целый ряд последовательных операций: обоснование и выбор проекта, материалов, экологическое обоснование, экономический расчет, технология изготовления (продумывание последовательности проведения работ). Это организует деятельность детей, придает ей самостоятельный характер и формировать внутренний план действий.

Проектная деятельность также участвует в *формировании учебной мотивации* младших школьников. Школьников не удовлетворяет далекая перспектива учения: заниматься в школе, чтобы готовиться к взрослой жизни. Они хотят получить практический результат от учебы сейчас, а не через далекие годы. В противном случае многих из них перестает интересовать учебная деятельность, страдает мотивация учения. А проектная деятельность позволяет увидеть результат своей работы сравнительно быстро, да и цели деятельности важны и значимы для ребёнка, что, несомненно, влияет на мотивацию. Проектная деятельность межпредметна и полифункциональна, отличается новизной, и именно она обеспечивает насыщение познавательных мотивов, характерных для ведущей деятельности младшего школьного возраста.

Проектирование способствует и *развитию личностных качеств*. В младшем школьном возрасте к особенностям личности относятся такие качества как трудолюбие и добросовестность.

Развивающий характер проектной деятельности, несомненно, отражается и на *познавательной сфере* школьников. Формируются мыслительные операции. Усваивается структура учебной деятельности. Развиваются гибкость, быстрота мышления, творческое воображение.

Алгоритм проектной деятельности способствует поэтапному формированию мыслительных операций. Впервые в проектной деятельности школьники сталкиваются с задачами, у которых нет единственно правильного решения.

Проектная деятельность — деятельность творческая, способствующая развитию творческих черт личности: гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения хода деятельности, способность к глубокому пониманию причинно-следственных связей.

Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, но и учатся четко, красиво и правильно выражать свои мысли, следовательно, идёт работа по *развитию речи*.

Успешное выполнение, защита своего изделия *формируют самоуважение*, учат видеть себя человеком, обладающим положительными качествами, что очень значимо для младших школьников, которые стремятся к освоению взрослых социальных ролей.

Проектирование способствует формированию учебной мотивации. Нигде больше, как в младшей школе, проектная деятельность не интегрирует в себе возможности совершенствования знаний по другим учебным предметам и развивает личностные качества на данном возрастном этапе. Проектирование активизирует развитие основных личностных новообразований возраста: произвольности, внутреннего плана деятельности и рефлексии.

Достижение высоких результатов преподавания невозможно без постоянного самосовершенствования, самообразования учителя.

Исходя из современных требований обеспечения непрерывности собственного профессионального развития, я прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» которые помогут мне организовать проектную работу с учениками.