

Вебинар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: как разработать и включить в ООП школы

Селиванова Наталия Леонидовна,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО,
руководитель проекта «Апробация и внедрение
Примерной программы воспитания»
Лауреат премии Президента Российской Федерации
в области образования

«АКТИОН» Образование

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
для организации воспитательного процесса
в образовательной организации
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N
304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об
образовании

в Российской Федерации" по вопросам воспитания

«ВОСПИТАНИЕ обучающихся»

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

«актион» Образование

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ для организации воспитательного процесса в образовательной организации

**Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712
«О внесении изменений в некоторые федеральные
государственные образовательные стандарты общего
образования по вопросам воспитания обучающихся»**

«**актион**» Образование

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

для организации воспитательного процесса
в образовательной организации

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

- 2019**
- АВГУСТ** А П Примерная программа воспитания **создана** в рамках государственного задания Минпросвещения России
- СЕНТЯБРЬ** Р О Б Разработка рабочих программ воспитания в **756** школах **83** субъектов Российской Федерации с участием **57** экспертов – ведущих специалистов в теории и практике воспитания
- ОКТАБРЬ** А Ц И Я Анализ рабочих программ экспертами, составление рекомендаций по доработке Примерной программы
- ДЕКАБРЬ** Я Всероссийская конференция – подведение итогов апробации
- 2020**
- ЯНВАРЬ-МАЙ** Доработка программы, разработка методического обеспечения
- ИЮНЬ** Примерная программа воспитания **утверждена** на заседании ФУМО (протокол №2/20 от 02 июня 2020 г.), включена в Реестр примерных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Общие требования к организации воспитания обучающихся (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ)

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания** и **календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»

ИЗМЕНЕНИЯ в ООП *(примеры)*

БЫЛО	СТАЛО
Программа воспитания и социализации обучающихся	Рабочая программа воспитания
Календарный учебный план	Календарный учебный план, календарный план воспитательной работы

КОМУ И В ЧЁМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Администрации образовательной организации:

- ✓ системно выстроить процесс воспитания в общеобразовательной организации
- ✓ задать для школьных педагогов векторы развития воспитательного процесса; раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа
- ✓ по-новому построить взаимодействие с семьей

КОМУ И В ЧЁМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Классному руководителю:

- ✓ связать свою воспитательную деятельность с общешкольной

Начинающему педагогу:

- ✓ понять, как можно организовать воспитание в школе, какое содержание выбрать, какие формы использовать

Родителям:

- ✓ активно включаться в жизнь школы, понимая, как организован воспитательный процесс в ней

Учащимся:

- ✓ понять, каким образом может быть устроено школьное самоуправление

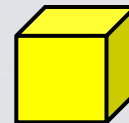
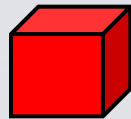
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания

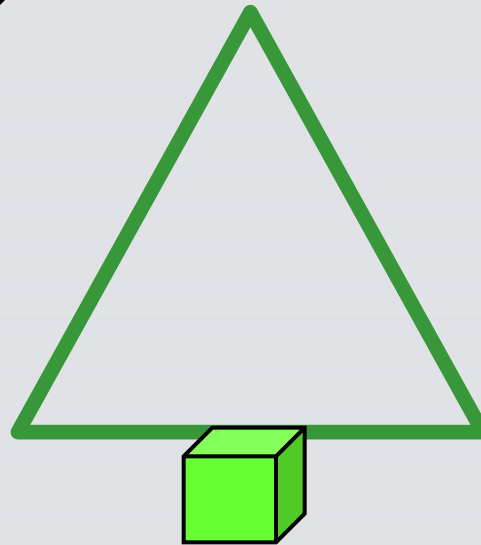
Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности

Цель программы – помочь педагогам:

Увидеть
воспитательный потенциал
совместной
с детьми
деятельности
и способы
его реализации








Разработать
действенные
программы
воспитания,
учитывающие
специфику
каждой
школы



Решать проблемы личностного
развития школьников,
их гармоничного вхождения
в социальный мир

ОСОБЕННОСТИ Примерной программы воспитания

-  **Программа-конструктор**
Упрощает процесс разработки школами своих программ
-  **Одна школа – одна программа**
Сокращает объем обязательной школьной документации
-  **Единство цели воспитания**
Формулируется на основе ценностей, объединяющих общество
-  **Деятельностный характер**
Позволяет преодолеть мероприятность воспитания
-  **Модульный принцип построения**
Делает программу гибкой и вариативной, нет акцента на традиционных направлениях воспитания

Примерная программа воспитания

Особенности	Дан алгоритм, по которому школа может описать специфику своей деятельности в сфере воспитания
Цели и задачи	Дает возможность каждому педагогу конкретизировать общие цели и задачи в соответствии со спецификой своей работы
Виды, формы, содержание	Показаны конкретные способы воспитательной работы в рамках каждого модуля, которые школа может выбрать или дополнить своими собственными
Самоанализ	Приводится возможный перечень направлений, критериев и способов осуществления самоанализа воспитательной работы школы
План воспитательной работы	В методических рекомендациях представлена матрица этого плана

Выбираем способ работы с Примерной программой

«У НАС ТАК»

- редактируем набор и содержание модулей Примерной программы исходя из специфики школы

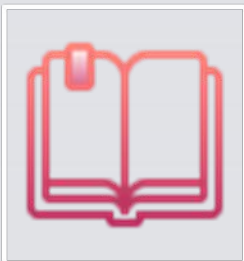
«МЫ ХОТЕЛИ БЫ ТАК»

- Заимствуем понравившиеся идеи из Примерной программы и пытаемся их реализовать

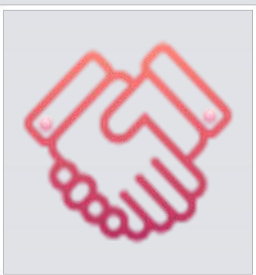
«У НАС ИНАЧЕ»

- Добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу Примерной программы

Конкретизируем цели воспитания



Усвоение школьниками
социально значимых знаний



Развитие социально
значимых отношений



Приобретение школьниками
опыта участия в социально
значимых делах

Подбираем нужные модули

Школьный урок

Классное руководство

Самоуправление*

**Курсы
внеурочной
деятельности**

**Работа с
родителями**

Профориентация*

Ключевые общешкольные дела

Организация предметно-
эстетической среды

Детские
общественные
объединения

Школьные
медиа

Экскурсии,
походы

Волонтерство

«АКТИОН» Образование

Организация процесса разработки программы

АЛГОРИТМ

Разъяснение ключевых положений
Примерной программы воспитания



Создание команды для реализации школьной программы воспитания
(цель – привлечь единомышленников)



Проведение самоанализа состояния воспитательной работы в школе



Проведение педагогического совета в виде свободного обсуждения итогов самоанализа или деловой игры (цель – осмысление проблем и перспектив реализации программы воспитания в школе)



Создание творческих групп педагогов, определение их кураторов



Создание площадки (виртуальной или реальной)
для презентации опыта педагогов в сфере воспитания



Обобщение предложений в рабочую программу

ПРИМЕР КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Календарный план воспитательной работы образовательной организации

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения

САМОАНАЛИЗ организуемого в школе воспитательного процесса

- качество проводимых ключевых общешкольных дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников

ПРИМЕР ИЗ АНКЕТЫ, разработанной для самоанализа

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 - 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 - 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они	1 - 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются

Значение примерной программы воспитания для деятельности классного руководителя

«6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

- 1) **классный журнал** (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;
- 2) **план работы** в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены **локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации»**

МИФЫ внедрения программы воспитания

«Программа воспитания – новый дополнительный документ, который будут требовать от школ»

«Примерная программа воспитания не соответствует ФГОС»

«Новая примерная программа воспитания – это унифицированная для всех школ программа»

«Нужно разрабатывать три рабочие программы (на каждый уровень образования)»

«В новой программе воспитания возрастает количество проводимых мероприятий»

«Программа воспитания разрабатывается каждый год»

«Программа воспитания оценивается по количеству модулей»

РИСКИ разработки и внедрения программы воспитания

- Рассматривать программу как инструмент воспитания
- Расширять программу до бесконечности, включать модули, не отражающие реальную работу в образовательной организации
- Разрабатывать программу только силами классных руководителей и администрации школы
- Не обсуждать программу в педагогическом коллективе, а давать ее как готовый документ
- Делать из программы тайну для родителей
- Измерять уровень воспитанности
- Проверять программу управляющими органами системы образования на соответствие Примерной программе воспитания

РЕСУРСЫ для разработки и внедрения программы воспитания

1. Сайт Примерной программы воспитания form.instrao.ru
2. Примерная программа воспитания
3. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания
4. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»
5. Программа ДПО «Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат» (36 ч.)
6. Примеры модулей «ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России»
7. Видеовизитка Примерной программы воспитания

Ближайшие вебинары

23 апреля

Как пройдет государственная итоговая аттестация в 2021

[Зарегистрироваться](#)

Спасибо за внимание!

Официальный web-сайт
Примерной программы воспитания:

form.instrao.ru