

# Нарушения нормального взросления подростков

Наличие нормального близкого значимого  
взрослого —  
естественное условие нормального взросления  
ребенка

**Социальное взросление – это**

**процесс накопления  
подростком социальной  
ответственности**

**(за себя, за другого, за общество,  
за Отечество).**

# Социальное взросление

В норме взросление происходит путем постепенной передачи ответственности от старшего к младшему.

Взросление сопровождается инициациями со стороны взрослого, предполагающими признание новых прав младшего, обретшего новый уровень ответственности.

**Наличие в семье подростков значимого близкого ему  
человека, %**

	<b>Город</b>	<b>Село</b>
<b>Папа</b>	<b>27,7</b>	<b>37,3</b>
<b>Мама</b>	<b>71,3</b>	<b>69,5</b>
<b>Брат</b>	<b>14,8</b>	<b>21,2</b>
<b>Сестра</b>	<b>27,7</b>	<b>31,4</b>
<b>Бабушка</b>	<b>12,9</b>	<b>24,6</b>
<b>дедушка</b>	<b>3</b>	<b>16,9</b>

**Наличие близкого человека в окружении учащихся среди взрослых,  
%**

	<b>Город</b>	<b>Село</b>
Учитель	11,9	16,1
Куратор, кл.рук	2	28
Крестный (ная)	2	13,5
Священник	3	6,8
Психолог	10	3,4
Соц. педагог	0	1,7
Другие	15,8	14,4

**Нормальный значимый взрослый – взрослый, обладающий социальной зрелостью (способен нести ответственность за своих детей) и педагогическим тактом ( способен ответственность правильно передавать)**

Состояние детско-взрослой общности	Параметры отношения значимого взрослого к ребенку	Характер позиционного самоопределения значимого взрослого
Норма: функциональная полноценность и состоятельность со-бытия	Воспитательный такт Личностная зрелость	Норма: ответственная координация со-бытия

## Психологические дисфункции детско-взрослой общности

Тип дисфункции	Диагностически <i>Воспитат. такт</i>	е показатели <i>Личностная зрелость</i>	Ограничения самоопределен ия
Со-бытийная депривация	Гиперобособле ние	Дефицит собственно внутренней рефлексии	Позиционный сепаратизм (отделенчество, обособление)
Со-бытийная оккупация	Гиперотождест вление	Дефицит собственно внутренней рефлексии	Позиционная экспансия (расширение, распространение)
Со-бытийная лабильность	Неопределенн ость	Патология личности взрослого	Ролевой релятивизм
Внутренняя/вне шняя оппозиция	Противопостав ление	Патология личности взрослого	Произвол, бытовой экстремизм, сектанство

## Со-бытийная депривация и позиционный сепаратизм

**Взрослый** - низкая эмоциональная заряженность взрослого ребенком, отстранение, самодисквалификация, гипопротекция, отчуждение взрослого.

**Ребенок** – беспризорность, атомизированность, одинокость, депривированность и незащищенность его жизненного мира



## Со-бытийная оккупация и позиционная экспансия

**Взрослый** – гиперпротекция, сдерживание развития, культивирование беспомощности ребенка, инфантилизация и инвалидизация, подмена потенциальности ребенка потенциальностью взрослого. В пределе – гипертотождество, характеризуемое бесцеремонностью «отношений», оккупированностью жизненного мира ребенка. Гипертотождество может сопровождаться актами физического и психического насилия над ребенком.

## Со-бытийная лабильность и позиционный релятивизм

### Диффузность детско-взрослой общности

**Взрослый** – его поступки противоречивы, непоследовательны, необоснованны. Приводит к глубокой диссоциированности отношений взрослого и ребенка.

**Ребенок** - лишен чувства стабильности, предсказуемости, определенности жизни – результат – отсутствие душевного благополучия.

## Внутренняя оппозиция

**Родители** не способны в достаточной степени нести ответственность за своих детей. Инфантилизм родителей не позволяет ребенку накапливать ответственность, ее не у кого перенять.

**Ребенок** – не может получить совета от инфантильного и безответственного взрослого.

Необходимо помочь обрести такого взрослого (где?)

## Внешняя оппозиция

Нормальные отношения детей с родителями, которые противопоставили свою семью окружающему миру (семьи сектантов).

Дети из таких семей становятся добровольными изгоями в коллективах. Им внушается родителями их избранность, в них формируется надменность, замкнутость.

Внешние социально-педагогические усилия практически безрезультатны.

## Детское одиночество

### Как преодолеть?

Простой и эффективный педагогический путь - создание разноуровневой (и разновозрастной) педагогической среды:

- Разновозрастные детские объединения ДО;
- Выездная школа;
- Временный разновозрастной детский коллектив.

Разноуровневость, разновозрастность – это необходимое условие для заботы, для даяния, для доминанты на другого.