

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лебедевой Светланы Юрьевны,  
учителя начальных классов  
МБОУ СКОШ № 36 III-IV видов г. Озёрск, Челябинской области

На тему:

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ»



# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

- Реализуемая образовательная система: «Школа России».
- Статус программы: Программа внеурочной деятельности.
- Категория обучающихся: обучающиеся уровня начального общего образования МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов.
- Класс: 2 «В»
- Сроки освоения программы: 1 учебный год.
- Объём учебного времени за год: 68 часов.
- Режим занятий: 2 часа в неделю.



# Назначение Программы курса внеурочной деятельности:

- для обучающихся МБОУ СКОШ № 36 III– IV видов Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ СКОШ № 36 III– IV видов
- Программа курса внеурочной деятельности определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ СКОШ № 36 III– IV видов Программа курса внеурочной деятельности является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

# Планируемые результаты освоения курса программы внеурочной деятельности «Планета здоровья».

## Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
  - проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  - проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

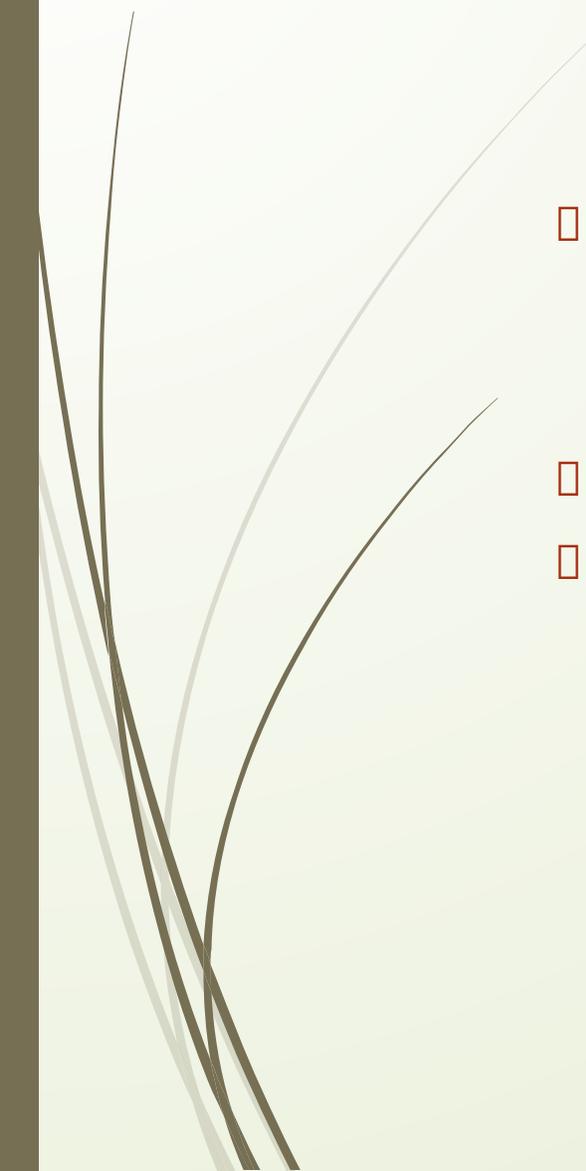
## Метапредметные результаты:

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.



## Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- 



## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.



# Ожидаемые результаты освоения курса программы «Планета здоровья».

□ В результате усвоения программы учащиеся будут уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

□ Учащиеся узнают:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Планета здоровья»

№	Тема занятия	Виды внеурочной деятельности
1	Советы доктора Воды.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
2	Друзья Вода и Мыло.	Ставить вопросы; формулировать свои затруднения; слушать собеседника.
3	Глаза – главные помощники человека.	Ставить вопросы; формулировать свои затруднения; слушать собеседника.
4	Подвижные игры на свежем воздухе.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5	Чтобы уши слышали.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
6	Почему болят зубы.	Ставить вопросы; формулировать свои затруднения; слушать собеседника.
7	Чтобы зубы были здоровыми.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
8	Как сохранить улыбку красивой.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
9	«Рабочие инструменты» человека.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10	Подвижные игры на свежем воздухе.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11	Зачем человеку кожа.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
12	Надёжная защита организма.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
13	Если кожа повреждена.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14	Подвижные игры на свежем воздухе.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
15	Питание – необходимое условие для жизни человека.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
16	Здоровая пища для всей семьи.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

17	Сон – лучшее лекарство.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
18	Какое настроение?	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
19	Я пришёл из школы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
20	Подвижные игры.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
21	Я – ученик.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
22	Вредные привычки.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
23	Подвижные игры.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
24	Скелет – наша опора.	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности.
25	Осанка – стройная спина.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
26	Если хочешь быть здоров.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
27	Если хочешь быть здоров! (праздник)	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
28	Правила безопасности на воде.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
29	Подвижные игры на свежем воздухе.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
30	Обобщающие уроки «Доктора Здоровья».	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
31	Причина болезни.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
32	Признаки болезни.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
33	Как здоровье?	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.

34	Как организм помогает себе сам.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
35	Здоровый образ жизни.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
36	Подвижные игры на свежем воздухе.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
37	Какие врачи нас лечат.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
38	Инфекционные болезни	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
39	Прививки от болезней.	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности.
40	Какие лекарства мы выбираем.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
41	Домашняя аптека.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
42	Отравление лекарствами.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
43	Пищевые отравления.	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности.
44	Если солнечно и жарко.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
45	Если на улице дождь и гроза.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
46	Подвижные игры на свежем воздухе.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
47	Опасность в нашем доме.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
48	Как вести себя на улице.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
49	Вода - наш друг.	Умение организовать свою деятельность. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности.
50	Как уберечься от мороза.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

51	Чтобы огонь не причинил вреда.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
52	Чем опасен электрический ток.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
53	Травмы.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
54	Укусы насекомых.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
55	Что мы знаем про собак и кошек.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
56	Проект «Мои домашние любимцы».	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
57	Отравление ядовитыми веществами.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
58	Подвижные игры на свежем воздухе.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
59	Отравление угарным газом.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
60	Как помочь себе при тепловом ударе.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
61	Растяжение связок и вывих костей.	Умение организовать свою деятельность. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности.
62	Переломы.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
63	Если ты ушибся или порезался.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
64	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
65	Подвижные игры на свежем воздухе.	Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.
66	Укусы змей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
67	Расти здоровым.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
68	Воспитай себя. Итоговое занятие.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.