

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Мудрик Елены Викторовны

*Фамилия, имя, отчество*

МОУ СОШ № 16 г. Подольска

*Образовательное учреждение, район*

**На тему: Образовательная программа  
по внеурочной деятельности «Юный  
эколог».**

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ.

Данная аттестационная работа представляет собой образовательную программу общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Юный ЭКОЛОГ».



# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Подольска расположено в историческом и живописном месте города. Наша школа органично сочетает полувековые традиции с самыми современными подходами к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Учебное заведение славится своими богатыми традициями по патриотическому воспитанию.

Наша школа открыта в 1953 году. Количество обучающихся на 1 сентября 2016 года - 596 человек.

Коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, повышает свой профессиональный уровень, считая это одним из стимулов творческого развития образовательного учреждения.



## ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ⊙ Экскурсии
- ⊙ Походы
- ⊙ Встречи с интересными людьми
- ⊙ Элементы проектирования на занятиях
- ⊙ Межшкольная конференция учащихся «Шаг в науку».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

**Цель программы «Юный эколог»** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## **Структура образовательной программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
4. Содержание
5. Учебно-тематический план
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности



# ПЛАНИРОВАНИЕ

## **1 год обучения – 33 часа.**

- ⊙ Введение – 1 час.
- ⊙ Мой дом за окном – 10 час.
- ⊙ Я и мое окружение – 12 час.
- ⊙ Гигиена моего дома – 10 час.

## **2 год обучения – 34 часа.**

- ⊙ Вода – источник жизни – 11 час.
- ⊙ Солнце и свет в нашей жизни – 10 час.
- ⊙ Воздух и здоровье – 3 час.
- ⊙ Мой край – 6 час.
- ⊙ Весенние работы – 4 час.



## ПЛАНИРОВАНИЕ

### **3 год обучения – 34 часа.**

- ⊙ Вводное занятие – 1 час.
- ⊙ Растительный мир Подольского округа – 17 час.
- ⊙ Насекомые нашей области – 8 час.
- ⊙ Рыбы, обитающие в нашем округе – 8 час.

### **4 год обучения – 34 часа.**

- ⊙ Птицы Подольского округа – 15 час.
- ⊙ Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего округа – 19 час.

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

словесные;  
наглядные;  
практические;  
проблемно-поисковые;  
познавательных и деловых игр;  
познавательная беседа – вопросно-ответная форма  
внеклассной работы, в процессе которой на основе  
анализа конкретных фактов и примеров учащиеся  
осмысливают и осваивают новые знания по  
конкретной теме;  
подготовка и участие в межшкольной конференции  
«Шаг в науку»;  
дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо  
значимому вопросу;  
экскурсии и походы по родному краю;  
выполнение творческого проекта.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Ожидаемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО

Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования. Продолжение работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области овладения методикой организации и реализации проектно-исследовательской деятельности.

Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения проектно-исследовательской деятельности.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**