

# **Проект: «Краски радуги»**

## **Участники:**

- Ладыгина Ирина Александровна-(учитель-дефектолог)**
- Юнусова Екатерина Геннадьевна-(инструктор по физической культуре)**
- Неминущева Любовь Васильевна-(педагог-психолог)**
- Бенслер Надежда Васильевна-(воспитатель)**
- Иост Ирина Александровна-(воспитатель)**

## *Актуальность*

В настоящее время в нашей группе увеличилось число детей с тяжелыми речевыми нарушениями, с эмоционально-волевыми расстройствами, с дефицитом внимания и гиперактивных детей. У этих детей отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, они не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

## *Цель:*

- Использование методов сенсорной интеграции в общей системе коррекционной работы для активизации познания, всех сторон речи, коррекции поведения.

## *Задачи:*

- развивать потенциал, который не в полной мере развит у ребенка;
- подобрать оптимальный набор соответствующих игр на основе предварительной оценки развития ребенка;
- вводить в игровую деятельность ребенка упражнения сенсорно-интегративной коррекции постепенно;
- развивать сенсорные эталоны;
- развивать связную речь;
- развивать произвольность в поведении.

# *Методы сенсорной интеграции*

В работе детьми ОВЗ мы стимулируем работу всех органов чувств, где огромная роль принадлежит использованию дидактических игр, упражнений и правильно подобранному игровому оборудованию и направленные на активизацию познания, всех сторон речи, коррекцию поведения через сенсорику. Мы особое внимание уделяем формированию сенсорного восприятия, синтезу сенсорных систем:

- развитие тактильно-зрительных связей и ощущений;
- развитие тактильности и самовосприятия;
- развитие обоняния;
- использование сенсорных коробок для отработки слоговой структуры речи, лексики;
- использование сенсорных коробок для сюжетно-ролевой игры.

# *Проект «Краски радуги»*

Коррекционно - развивающая работа включает в себя:

- растяжки;
- дыхательные;
- глазодвигаательные;
- телесные упражнения;
- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику;
- релаксацию;
- упражнения на развитие коммуникативно-когнитивной сферы;
- игры с правилами.

# *Ожидаемые результаты*

- Ребенок умеет обследовать предмет, соотносить с имеющимися представлениями и опознавать его (выделять знакомый предмет из фона зрительно, по звучанию, запаху и на вкус);
- Сформированы сенсорные эталоны, на достаточном уровне активное внимание;
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Умеет строить простые распространенные предложения;
- Адекватно владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Улучшение показателей здоровья.

# Взаимодействие специалистов:

Совместная деятельность	Формы организации	Ответственные
<i>Красная неделя</i>		
Физминутка	<i>«Красные цветки».</i>	Инструктор по физической культуре Юнусова Е.Г.
Пальчиковые игры	<i>«Мухомор»</i>	Воспитатели: Бенслер Н.В., Иост И.А.
Релаксация	<i>«Красоты красного цвета»</i>	Педагог-психолог Неминущева Л.В.
Подвижная игра	<i>«Ловишки с мячом»</i>	Инструктор по физической культуре Юнусова Е.Г.
Речевая игра	<i>«Что бывает красным?»</i>	Воспитатели: Бенслер Н.В., Иост И. А.
Дыхательная гимнастика	<i>«Шарик лопнул».</i>	Инструктор по физической культуре Юнусова Е.Г.



Гимнастика для глаз	<b><i>«Красное яблочко» повороты головы вправо-влево, носом «рисует» яблоко</i></b>	Воспитатели: Бенслер Н.В., Иост И. А.
Игры на развитие психомоторики	<b><i>«Пальцеход»</i></b>	Педагог-психолог Неминущева Л.В.
Игры на развитие сенсомоторики	<b><i>«Облако и камень» «Бревнышко».</i></b>	Учитель-дефектолог Ладыгина И.А.
Сенсорная интеграция	<b><i>«Шумящие коробочки», «Камертон».</i></b>	Учитель-дефектолог Ладыгина И.А.
Загадки	<b><i>Загадки про красный цвет</i></b>	Воспитатели: Бенслер Н.В., Иост И. А.
Самомассаж	<b><i>«Божья коровка»</i></b>	Педагог-психолог Неминущева Л.В.
Двигательная активность	<b><i>«Красный мяч».</i></b>	Инструктор по физической культуре Юнусова Е.Г.
Экспериментальная деятельность	<b><i>Свойство воды. Растворимость красок в воде. «Цветной дождик».</i></b>	Учитель-дефектолог Ладыгина И.А. Воспитатели: Бенслер Н.В., Иост И. А.
Итоговое занятие	<b><i>Театрализация: «Красная сказка»</i></b>	Все специалисты

# *Вводная ходьба*

Эти упражнения оказывают активизирующее и «заземляющее» действие на организм, что необходимо для гиперактивных детей. А также укрепляют мышцы и связки свода стопы, снимают усталость, предотвращают плоскостопие, на стопе находится большое количество биоактивных точек, что ведет к общему оздоровлению организма в целом, тренируют чувство равновесия.



# *Дыхательные упражнения.*

Выработка правильного дыхания, оптимизирует газообмен и кровообращение, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Упражнения улучшают ритмику организма.



# Растяжки

Оптимизация тонуса является одной из важных задач психомоторной коррекции. Растяжки нормализуют гипертонус и гипотонус мышц.

Гипотонус сочетается с замедленностью переключаемости нервных процессов. А гипертонус проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности.



*Релаксация*  
способствует  
расслаблению,  
самонаблюдению.



# *Глазодвигательные упражнения.*

Они позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия и повышают энергетизацию организма.



# *Телесные упражнения. Ползания, артикуляционные упражнения*

При их выполнении развивается межполушарные взаимодействия, снимаются синкинезии и мышечные зажимы. Происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации.

На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие программы.



# *Коммуникативные упражнения.*

Индивидуальные упражнения направлены на дальнейшее углубление контакта с собственным телом, а парные упражнения способствуют «открытости» по отношению к партнеру, т.е. способствовать принимать, чувствовать партнера. Групповые упражнения способствуют дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.





# *Упражнения по визуализации.*

Способствуют воссозданию зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело.



# Физминутка:

Снижает психическую нагрузку на эмоционально-волевою сферу ребенка и его сенсорные каналы, активизирует мышечный тонус.



# Двигательная активность:



# Пальчиковые игры:



# Самомассаж:

массаж пальцев рук, массаж ушных раковин, массаж «волшебных точек»), также стимуляцию через разнообразные постукивания, похлопывания, обминание тела и др



# *Игры на развитие сенсомоторики:*



# Игры на развитие психомоторики:







# Итоговые мероприятия

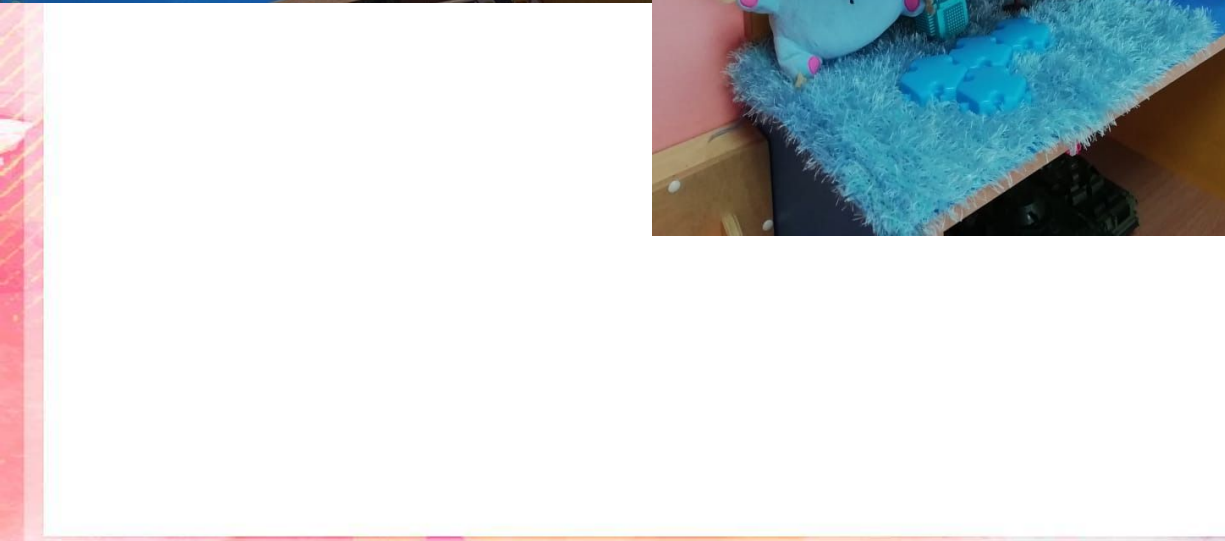




# *Предметно-пространственная развивающая среда*







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

