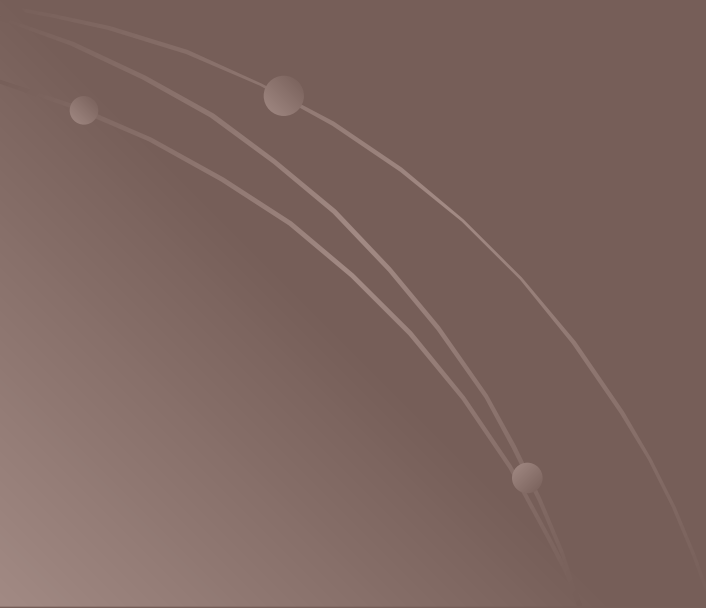
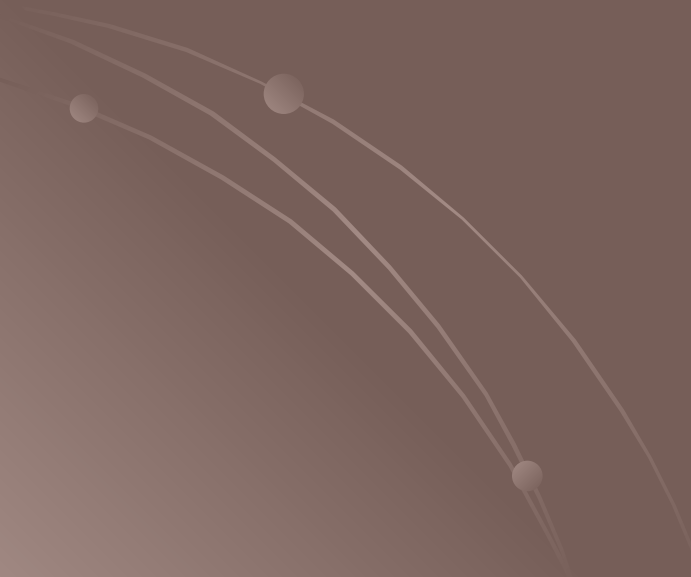


Возрастная периодизация



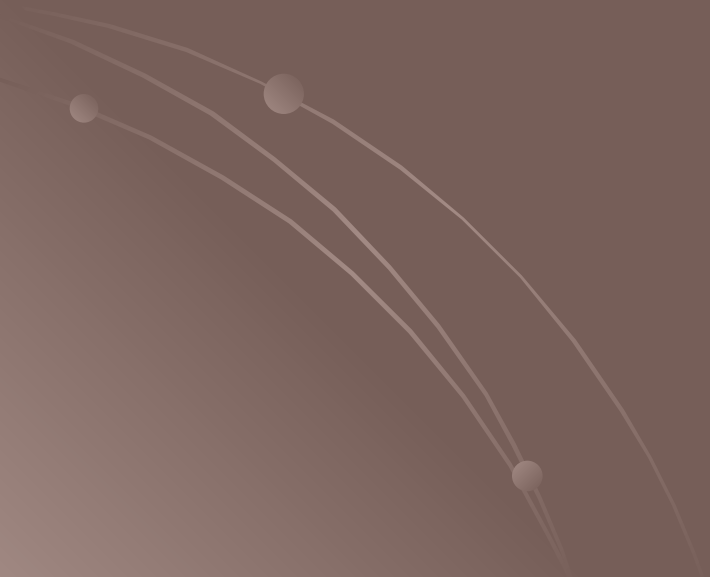
Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития
Психологический (Я физическое наделенное психикой)	Базисная личность 0-1	Доморальные, преднравственный период	Хочу-беру. Смысл: польза для себя.	Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым: ситуационно – личностное (0-6 мес.), ситуационно – деловое (6 – 12 мес)	Инстинктивная психическая жизнь; формирование автономной речи; способность активно действовать	Базальное доверие/ базальное недоверие

Задачи (0-1):

- 1) Определение границ собственного тела;
 - 2) Освоение предметного мира (манипулирование мелкими игрушками);
 - 3) Развитие сенсорного восприятия;
 - 4) Формирование чувства узнаваемости.
- 

Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Психологический (Я физическое наделенное психикой)	Базисная личность 1-3	Доморальный, предназванный период	Хочу-беру. Смысл: польза для себя.	Предметно-манипулятивная (освоение предметов культуры)	Сенсомоторное развитие, заключающееся в научении моторным навыкам (овладение рукой, умение сидеть и ходить) и появление познавательных (функциональных) действий (т.е. познание физической стороны предмета и имитация действий взрослого с этим предметом); освоение грамматического состава речи, увеличение словарного запаса; формирование системы Я (появление и развитие самооценки).	Автономность / стыд и сомнения

Задачи периода (1-3):

- 1) Исследование эмоциональных состояний;
 - 2) Взвешивание имеющихся ценностей;
 - 3) Задачи аккуратности и чистоплотности;
 - 4) Игра, восприятие предмета через вторичные функции.
- 

Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Психофизиологический (Я физическое наделенное психикой)	Базисная личность 3 – 6 (7)	Переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию	Хочу-беру. Смысл: польза для себя.	Сюжетно – ролевая игра	Произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования; появление «внутреннего мира» : научение дифференциации своих переживаний); способность к перцептивному моделированию, обобщению переживаний и социализированная речь.	Инициативность / чувство вины

Задачи периода (3 – 6(7)):

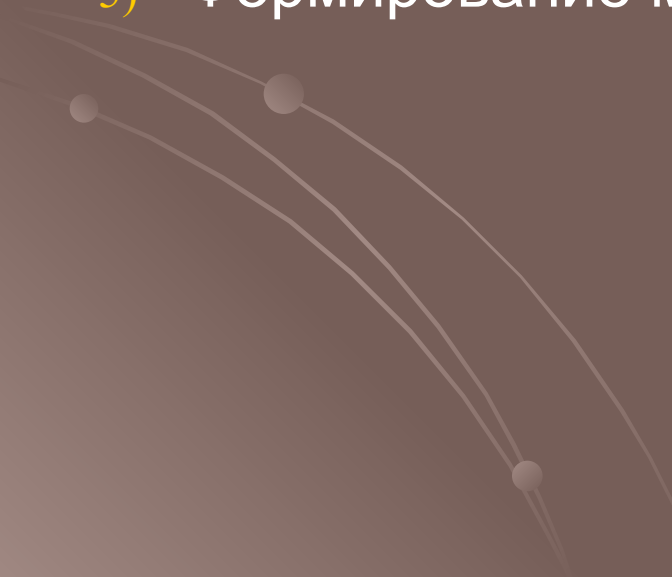
- 1) Учиться распределять время в игре;
- 2) Планирование игры (замысел);
- 3) Реализация игры в соответствии с замыслом;
- 4) Поиск своих собственных ошибок, их анализ, коррекция и исправление.

Замысел игры предполагает постановку цели. Для достижения цели ставятся задачи:

- Тема игры;
- Роли в контексте темы;
- Функции ролей в контексте роли и темы игры;
- Деятельность в этой функции;
- Правила игры;
- Формы поощрения и наказания.

Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Психофизиологический (Я физическое наделенное психикой)	Базисная личность 6 (7) – 11 (13)	Нравственное мировоззрение представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений.	Хочу-беру. Смысл: польза для себя.	Учебная деятельность.	Формирование творческого мышления; рефлексия как осознание своих собственных изменений; способность к планированию; интеллект опосредует развитие всех остальных функций; происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность; развитие волевых процессов.	Трудолюбие, компетентность / неполноценность

Задачи периода 6(7) – 11(13):

- 1) Учиться работать в группе;
 - 2) Учиться оценивать свои результаты;
 - 3) Самостоятельный поиск своих ошибок;
 - 4) Навыки организации контрольно – оценочной деятельности;
 - 5) Формирование мотивации к учению.
- 

Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Среда, социум, окружение (Я реальное, средовое)	11 (13) – 15 (17)	Конвенциональный	Жизнь в черно – белом цвете; Дружба, честность, верность, преданность.	Общение со сверстниками	Перенесение внутрь социального сознания, т.е. самосознания (интериоризированный опыт социальных отношений); чувство взрослости; самоопределение: с субъективной точки зрения это осознание себя в качестве члена общества, в новой общественно значимой позиции.	Полоролевая идентичность / ролевое смешение

Задачи периода(11(13) – 15(17)):

- 1) Принятие своей внешности и умение эффективно овладеть своим телом;
- 2) Формирование новых, более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- 3) Принятие мужских/женских ролей;
- 4) Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- 5) Подготовка к трудовой деятельности (проф. ориентация);
- 6) Обретение системы ценностей и этических принципов которыми можно руководствоваться в дальнейшей жизни;
- 7) Объединить все что знает о себе, своих новых ролях в единое целое, осмыслить связь с прошлым.


Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Деятельность, действие, поведение (Я - созидательное)	15 (17) - 21	Постконвенционный период	Любовь; Ценность социального периода – профессиональные знания.	Учебно – профессиональная (трудовая)	Формирование абстрактно-логического мышления (более точных логических связей); способность к самоопределению; чувство одиночества.	Солидарность (близость) / изоляция.

Задачи периода (15 (17) - 21):

- 1) Появление желания и потребности быть ответственным за себя и других;
- 2) Профессиональное самоопределение и приобретение профессии;
- 3) Выбор партнера, начало брачных отношений;
- 4) Подготовка к вступлению в брак и семейной жизни;
- 5) Культура сексуальных отношений;
- 6) Как стать независимым находясь в зависимости от родителей.

Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Способности (Я - творческое)	21 – 30 (35)	Постконвенционный период	Семья; профессиональный рост; становление мастерства.	Трудовая деятельность; общение с себе подобными.	Обретение себя через другого человека; формирование гражданской и социальной позиции; профессиональное мастерство и знания (соединение знаний с практикой); подчеркивание своей индивидуальности.	Интимность (близость) / изоляция

Задачи периода (21 – 30 (35)):

- 1) Развитие брачных отношений;
 - 2) Переоценка ценностей;
 - 3) Возрастание жизненных ограничений;
 - 4) Конкретизация жизненных целей;
 - 5) Поддержание стабильности;
 - 6) Формирование индивидуальности.
- 

Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Общечеловеческие ценности (я - нравственное)	30 (35) – 55 (60)	Постконвенциальный	Культурное Я (дух); индивидуальное Я (идеал); польза для другого с точки зрения профессии – наставничество, с точки зрения личности – забота.	Трудовая деятельность, деятельностное общение.	Осознание своих перспектив с точки зрения личностного развития (забота о подрастающем поколении); наставничество.	Продуктивность (генеративность) / застой (стогнация)

Задачи периода (30 (35) – 55 (60)):

- 1) Достижение гражданской и социальной ответственности;
- 2) Достижение и поддержка жизненного уровня;
- 3) Подбор подходящих способов проведения досуга;
- 4) Усиление личностного аспекта супружеских отношений;
- 5) Принятие физиологических перемен и приспособление к ним;
- 6) Передача своего опыта.

Миссия (уровень)	Возрастные границы	Уровни нравственного развития	Ценности и смыслы	Ведущая деятельность	Новообразования	Результат развития +/-
Бог – Абсолют (Я - духовное)	55 (60) – и дальше	посткновенциальный	Мудрость, жизненный опыт	Деятельностное общение, сохранение социального статуса ; уход на заслуженный отдых	Мудрость жизни	Целостность (эго интеграция) / отчаяние.

Задачи периода (55 (60) - далее):

- 1) Интеграция своего собственного опыта, ассимиляция в него чего-то нового;
- 2) Способности самостоятельно организовывать и направлять процесс собственного обучения;
- 3) Сохранение своей идентичности, целостности;
- 4) Забота о сохранении здоровья;
- 5) Поиск самовыражения в другой деятельности;
- 6) Удержание социального признания.