

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бондаренко Татьяны Николаевны

МБОУ «Начальная школа»  
г-к Железноводска Ставропольского края

**На тему:**

Планирование работы начальной школы в  
области исследовательской/ проектной  
деятельности

# Краткая характеристика жанра работы

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская/проектная деятельность.

Ориентирована проектно-исследовательская деятельность в большей степени на старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались. А младшие школьники, всё-таки, остаются немного в стороне. Но ведь именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Данная работа поможет спланировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся начальной школы, как совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность, имеющую общую цель и согласованные способы деятельности направленные на достижение общего результата.



**"В школе, в которой работают по методу проектов,  
первое слово - за ребенком, последнее - за учителем».**

**Коллингс**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«Начальная школа»**

**г. Железноводск, Ставропольский край, ул. Энгельса, 29**



- 1990 -1995 годы –краевая экспериментальная площадка по созданию школы I ступени ( первой в крае);
- 2000 -2005 годы – краевая экспериментальная площадка - по внедрению в ОУ здоровьесберегающих технологий;  
федеральная экспериментальная площадка по обновлению структуры и содержания образования в школе 1 ступени;
- 2001 - 2003г. – участники и дипломанты Всероссийского конкурса «Школа года ...», «Школа века»;
- 2009г. – школа – победитель ПНПО (грант 1 000 000р.);
- 2012г. – школа обладатель бронзового сертификата за эстетическое воспитание в ОУ.
- 2014г. - победитель краевого конкурса «Олимпиада начинается в школе»
- 2015г. – победитель Всероссийского конкурса «Безопасность детей – забота родителей.
- 2016г. – призер краевого конкурса «Школа – территория здоровья»

**Цель проектно/исследовательской деятельности:**  
создать условия для формирования и развития проектно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- выявление и поддержка учащихся, склонных к проектно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала детей;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с целью совершенствования процесса обучения;
- развитие общественной активности, инициативы.

# Формы

## исследовательской/проектной деятельности

- Включение элементов проектно-исследовательской деятельности в урок.
- Групповые и индивидуальные занятия по выбору (кружки, внеурочная деятельность)
- Практические занятия (экскурсия, практикум, тренинги и т.п.)
- Исследовательская (творческая) экспедиция
- Научно-практическая конференция (конкурсы, олимпиады и т.п.)

# План работы школы

Дата	Вид работы
<b>Диагностическая работа (исполнители: кл. руководители, психолог)</b>	
Октябрь Апрель	Исследование общих и специальных способностей учащихся
	Мотивация (2,3 кл.). Адаптация уч-ся начальной школы (1 кл.). Успешность перехода в среднее звено (4 кл.).
Ноябрь	Исследование творческих способностей
	Формирование банка данных по учащимся с различными видами одарённости и повышенной мотивацией к обучению
Декабрь	Школьная неделя психологии

Дата	Вид работы
<p align="center"><b>2. Организационно-развивающая работа (исполнители: зам. директора по УВР, психолог, руководители МО, учителя-предметники)</b></p>	
Сентябрь-апрель	Подготовка и участие обучающихся в предметных олимпиадах и игровых конкурсах
октябрь	Определение тем исследовательских работ (подготовительный этап)
ноябрь	Педсовет « Исследовательская деятельность уч-ся как форма организации работы с одаренными детьми»
уч. год	Кружки: «Тропинка к своему «Я» (1-4 классы), «Я-исследователь» (3-4 классы) – 34 занятия
Ноябрь	Подготовка и проведение заочной олимпиады по информатике «КИТ», по русскому языку «Русский медвежонок».

Дата	Вид работы
декабрь	Подготовка и проведение заочной олимпиады по английскому языку «Британский бульдог».
Весь год	Тренинги креативности
Январь-февраль	Подготовка и отбор исследовательских работ учащихся для участия на школьной научно - практической конференции МБОУ ЮРЛКиНК
Февраль-март	Подготовка учащихся к выступлению на школьной научно - практической конференции МБОУ ЮРЛКиНК
март	Подготовка и проведение заочной олимпиады по математике «Кенгуру – математика для всех»
апрель	Подготовка и участие в игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП)
апрель	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Дата	Вид работы
В течение года	Участие учащихся в конкурсах, чемпионатах и конференциях разного уровня
	Участие школьников в подготовке и проведении тематических предметных недель (по планам МО)
	Создание портфолио учащихся
<b>3. Просветительская работа (исполнители: социальные партнёры)</b>	
апрель	Участие учащихся в научно-практической конференции
В течение года	Посещение городского музея, музея Л.Н.Толстого, городской детской библиотеки, филармонии
	Встречи с местными писателями, научными деятелями.

Дата	Вид работы
<b>4. Работа с родителями</b> <b>(исполнители: клас. руководители, зам. директора по УВР)</b>	
сентябрь	Информирование родителей о направлениях работы педагогического коллектива по развитию одаренности уч-ся
Апрель-май	Информирование родителей об итогах школьной НПК младших школьников
В течение года	Информирование родителей об итогах участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах
<b>5. Консультационная работа</b> <b>(исполнители: психолог, руководители кружков, кл.рук.)</b>	
В течение года	Индивидуальные консультации с учащимися по выполнению исследовательских работ
	Индивидуальные консультации по проблемам восприятия учащимися системы отношений к миру и самому себе

Дата	Вид работы
<b>6. Обобщение исследовательского опыта учащихся (исполнители: руководитель ШМО, руководители работ)</b>	
апрель	Подготовка лучших проектов и исследовательских работ учащихся к электронной регистрации на сайте школы
май	Участие в краевом слете «Отечество», номинация «Исследовательская работа»
<b>7. Информационное обеспечение работы ШНО (исполнители: зам. директора по УВР)</b>	
В течение года	Ведение страницы «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников» на сайте школы
	Освещение проектно-исследовательской деятельности младших школьников на страницах школьной газеты «Созвездие»

# Методы диагностики образовательного результата

Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи, поэтому достаточно сложно определить у младшего школьника степень самостоятельности в исследовании.

Исследователь А.И. Савенков, касаясь диагностики исследовательских умений, которая, по его мнению, «может успешно осуществляться в ходе наблюдений», считает, что наблюдая за поведением детей в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умения наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Также можно использовать опросники, позволяющие выявить уровень сформированности исследовательских умений: степень самостоятельности; заинтересованность в исследовательской деятельности; проявление креативности.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Как показал опыт работы, исследовательская/проектная деятельность может эффективно применяться в начальной школе. Эффективность применения обусловлена позицией учителя, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия учеников.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам учиться на собственном опыте, опыте других, стимулирует познавательный интерес. Дети получают удовлетворение от результатов своего труда.

В качестве основных неоспоримых достоинств исследовательской/проектной деятельности можно назвать высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, развитие социальных навыков школьников, приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.