

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ детей с ОВЗ (из опыта работы)



В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» выделены следующие **важнейшие задачи образования**: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, **успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

Под *индивидуальным образовательным маршрутом* мы понимаем создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации учащихся с ОВЗ.

Необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими соображениями:

- растёт число школьников, которые в связи с особыми образовательными потребностями не могут обучаться в режиме классно-урочной системы;
- отдельные учащиеся испытывают коммуникативные трудности, связанные с неумением или устойчивым нежеланием вписываться в обычную школьную жизнь.

## **В своей работе мы руководствуемся:**

Защитой прав и интересов личности учащихся, обеспечением безопасных условий их психологического и физического развития и обучения.

Квалифицированной комплексной диагностикой возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения проблем развития и обучения.

## **Организация работы.**

Работа по организации индивидуального образовательного маршрута осуществляется комплексно учителем, логопедом и психологом.

Создание психолого-педагогического сопровождения помогает ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации преодолении трудностей в обучении, нарушений эмоционально – волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

# Схема построения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в классах КРО



# **I этап – диагностика**

Осуществляется учителем, логопедом и психологом с  
использованием методик.

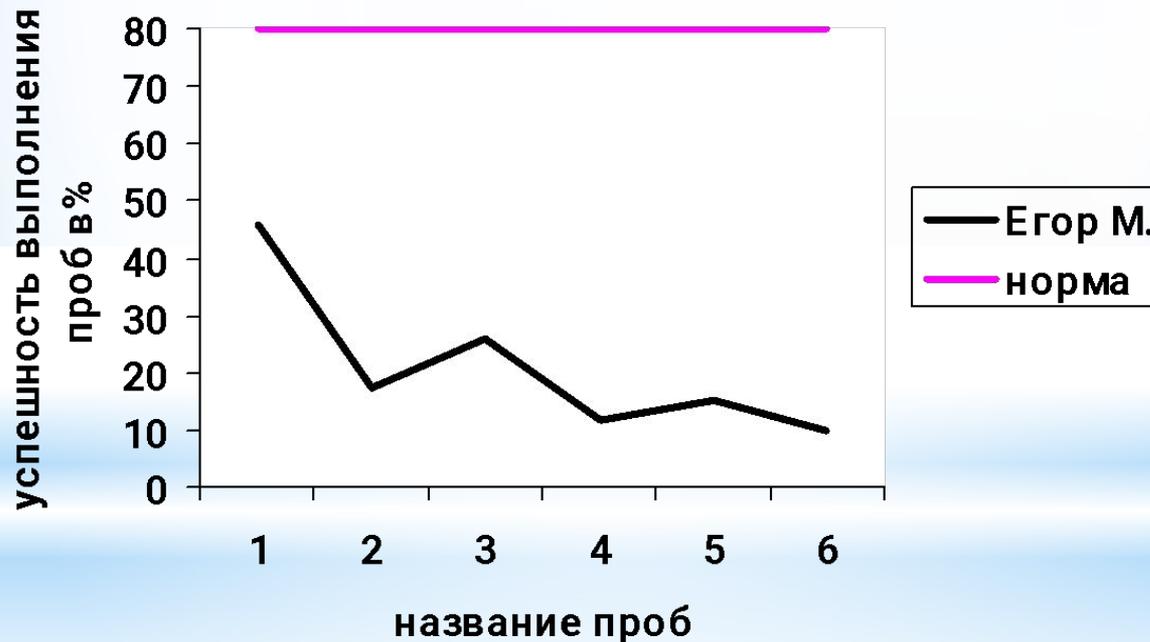
**Педагогическая диагностика** проводится с помощью методов:  
наблюдения, беседы, анализа усвоения программы.

**Схема сформированности школьно - значимых функций и навыков  
у учащегося 1Г класса Матвеева Егора на ноябрь 2010г.**

разделы знаний по предметам					
Математика		Чтение		Письмо	
1. Прямой счет	до 30	1. Знание букв	+	Письмо	
2. Обратный счет	от 20	2. Есть ли готовность к слиянию	+	1.Письмо отдельных слов печатными буквами	+
Представления о числах и цифрах	+	3. Есть ли правильное слияние	+	2. Готовность руки к письму	+
1. Знание цифр	+	4. Чтение медленное послоговое	+	3.Знание письменных букв	-
2.Соотнесение цифры и числа	+	5. Чтение правильное послоговое	+		
3. Письмо цифр под диктовку	+	10.Понимание смысла прочитанного	+		
4. Знание места числа в ряду, соседей числа, числа "перед" данным и "после" данного	до 10				
Устный счет в пределах	10				
Решение задач простых задач	+				

# Логопедическое обследование проводится по **Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т.А.**

## Речевой профиль Егора М.

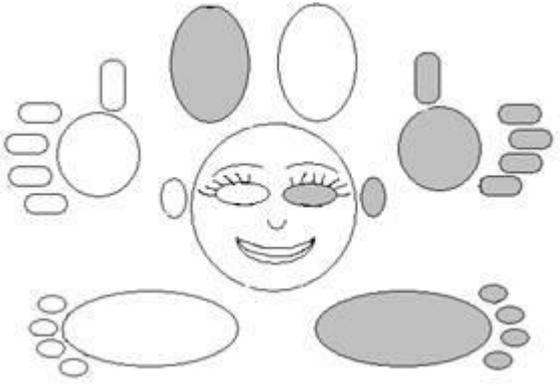


За весь тест: 48 баллов (24%) – I уровень успешности

Основной целью **психологического обследования** является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения.

Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности проводится с помощью методики Климова Е.А. Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга проводится с помощью Зрительно-пространственного праксиса Безруких М., Морозова Л.

На основе диагностики составляется тип индивидуального латерального профиля по соотношению ведущего полушария, руки, ноги, глаза и уха, который определяет особенности когнитивной сферы в продуктивной и стрессовой ситуации.

<b>Схема индивидуального латерального профиля.</b>	Типы индивидуального латерального профиля составлены по соотношению ведущего полушария, руки, ноги, глаза и уха.
<b>ПП+ЛР+ЛГ+ЛУ+ЛН</b>	 A diagram of a smiling human face with various body parts highlighted. The brain is shown at the top with two hemispheres, one shaded gray and one white. The eyes are also shaded gray and white. The hands and feet are shown on the sides and bottom, with some shaded gray and some white, indicating lateral dominance for each side.

## II этап - определение направлений коррекционно-развивающей работы

№	Направление коррекционно-развивающей работы
1	развитие общей моторики, совершенствование статической и динамической организации движений
2	развитие произвольной моторики пальцев рук
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа
4	развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
5	развитие временных представлений
6	развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации
7	развитие навыков каллиграфии
8	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
9	развитие слухового внимания и памяти
10	развитие комбинаторных способностей

## III этап - определение содержания коррекционно-развивающей работы

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционной работы		
		УЧИТЕЛЬ	ЛОГОПЕД	ПСИХОЛОГ
2	развитие произвольной моторики пальцев рук	Составление геометрического узора из раздаточного материала.	«Пальчиковые шаги», игры со шнуровкой.	Цикл занятий «Мы и солнечный зайчик».
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: «Назови первый и последний звук в слове», «Назови лишний звук», «Звуковая мозаика».		Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, бубен)

## IV этап - определение ожидаемых достижений ребенка

№	Направление коррекционно-развивающей работы	ожидаемые достижения ребенка
2	развитие произвольной моторики пальцев рук	составляет узоры из геометрических фигур, выполняет «пальчиковые шаги» правой и левой рукой по прямой и кривой траектории
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	называет первый и последний звук в слове, лишний звук, дифференцирует шумовые звуки и звуки музыкальных инструментов

## **V этап - определение результатов работы по индивидуально-образовательному маршруту**

Результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту определяются с помощью промежуточных диагностик в конце каждой четверти, обсуждаются на консилиуме и фиксируются в ИОМ.

В конце учебного года, исходя из результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута, консилиум принимает решение о целесообразности индивидуального обучения или о продолжении обучения в условиях класса КРО, либо о выводе ребенка в другую образовательную систему (изменении образовательного маршрута).

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие школьника, усвоение учебного материала и социализацию в детском коллективе.



## Список литературы.

1. Аршинова И.Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
2. Банкрашкова И.В. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы.
3. Мальцева Т.В. Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуального образовательного маршрута дошкольника в коррекционно-развивающем процессе для учителей - логопедов дошкольных учреждений.
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальная школа (1-4) /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 2004.
5. Семаго М.М., Ахутина Т.В. и др. Рабочая книга психолого - медико-педагогического консилиума. Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов., Москва, 2000.